

**ΕΚΘΕΣΗ ΠΕΠΡΑΓΜΕΝΩΝ του Διοικητικού Συμβουλίου του ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΟΥ
ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟΥ ΣΥΛΛΟΓΟΥ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ για το Έτος 2018-19
από τον Πρόεδρο του Π.Ε.Σ.Ε.Α. Μηνά Ευσταθίου**

Αθήνα, 23 Ιουνίου 2019 –Ετήσια Τακτική Γενική Συνέλευση Π.Ε.Σ.Ε.Α.

«Ας έχουμε επίγνωση της ανεπάρκειάς μας. Ας μην ταυτίζουμε το γήρας μας με αυτό του Κόσμου. Μην τα μετράμε όλα με το μπόι μας.

Το γεγονός πως φεύγουμε αδικαίωτοι

δεν σημαίνει ότι δεν υπάρχουν άλλοι δρόμοι αγώνα.

Τα οράματά μας θα συνεχίσουν την αέναη τροχιά τους και οι εξεγέρσεις αλλεπάλληλες

σαν τις εκρήξεις του άστρου της ημέρας θα ξεσπούν στο νου και στην ψυχή μας

για να αλλάξουμε το σχολείο, το εργοστάσιο, την κοινωνία, τη ζωή μας...»

(Θεοδώρου, Β, 1990, Και Χωρίς Εμάς, Η Λέξη, τ. 95, σ. 436).

**1. Στο Επίκεντρο των Βουλευτικών Εκλογών της 7^{ης} Ιουλίου 2019 οι
δομές της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης**

Οι Ευρωεκλογές, οι Δημοτικές και Περιφερειακές εκλογές ολοκληρώθηκαν στις 2 Ιουνίου 2019. Ο Ελληνικός Λαός εξέφρασε παντοιοτρόπως και στις τέσσερις κάλπες τη βούλησή του. Οι νικητές ευχαρίστησαν τους ψηφοφόρους τους και τους υποσχέθηκαν λύσεις στα προβλήματα της χώρας, των Δήμων και των Περιφερειών τους. Από την άλλη οι ηττημένοι επέδειξαν μια θετική διάθεση συνεργασίας για να λυθούν τα χρόνια προβλήματα της χώρας και των Πολιτών. Όμως το σημαντικότερο γεγονός σε αυτήν την παρατεταμένη προεκλογική και εκλογική και περίοδο το προκάλεσε ο Πρωθυπουργός της Ελλάδας κ. Αλέξης Τσίπρας, καθώς μετά τη βαριά ήττα που υπέστη το Κυβερνών Κόμμα στις Ευρωεκλογές, ζήτησε από τον Πρόεδρο της Ελληνικής Δημοκρατίας την πρόωγη προσφυγή στις κάλπες για να αποφασίσει ο κυρίαρχος Ελληνικός Λαός ποια Κυβέρνηση θέλει να διαχειριστεί το μέλλον του.

Κυρίες και κύριοι συνάδελφοι, οι δύο νέοι πολύ-νόμοι: α) 4547 (ΦΕΚ 102/12-06-2018, τ. Α'), περί «Αναδιοργάνωσης των δομών υποστήριξης της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και άλλες διατάξεις» και β) 4589 (ΦΕΚ 13/29-01-20119, τ. Α'), αλλάζουν το διοικητικό χάρτη της δημόσιας εκπαίδευσης με περισσότερο συγκεντρωτισμό και γραφειοκρατία ενσωματώνοντας διαφορετικές δομές και υπηρεσίες και αλλάζοντας ταυτόχρονα τις διαδικασίες στελέχωσης των νέων υπηρεσιών. Αλλάζουν επίσης και τον τρόπο διορισμού αναπληρωτών και μονίμων. Στις νέες δομές που περιλαμβάνονται και τα Κ.Ε.Σ.Υ. που ενσωματώνουν υπηρεσίες που μέχρι σήμερα έχουν διαφορετικό αντικείμενο και απευθύνονται σε διαφορετικό μαθητικό πληθυσμό. Τα Κ.Ε.Σ.Υ. ανάμεσα στις «πολυδιάστατες» αρμοδιότητες τους παρέχουν υποστήριξη «στο **σύνολο της σχολικής και ευρύτερης κοινότητας της περιοχής ευθύνης του (σχολικές μονάδες πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, εκπαιδευτικούς, γονείς, μαθητές, τοπική κοινότητα) σε πολλαπλά επίπεδα (πρόληψη –αξιολόγηση –εισήγηση –παρέμβαση –ενημέρωση - επιμόρφωση-ευαισθητοποίηση) με στόχο τη διασφάλιση της ισότιμης πρόσβασης όλων ανεξαιρέτως των μαθητών στο εκπαιδευτικό αγαθό.**

Η νέα συγκεντρωτική οργανωτική δομή δημιουργεί πλήθος προβλημάτων ως προς το λειτουργικό πλαίσιο αλλά και ως προς το εργασιακό, γιατί η σημερινή πραγματικότητα με βαθιές κοινωνικές και οικονομικές ανισότητες έχει δημιουργήσει ένα χάσμα ανάμεσα στην εκπαιδευτική πολιτική και στην πρακτική της εφαρμογή. Αυτό το χάσμα δεν γεφυρώνεται με τις διατάξεις των νέων νόμων. Αν είναι αυτό το όραμα δεν πρέπει να αποσιωπάται ότι αποτελεί ένα ζήτημα περίπλοκο που απαιτεί μια δύσκολη μεταβατική διαδικασία. **Μια διαδικασία που απαιτεί άλλον προσανατολισμό στην εκπαίδευση, γενναία χρηματοδότηση, αλλαγή στα προγράμματα σπουδών και στη διδασκαλία –υποστήριξη –επιμόρφωση και οικονομική αναβάθμιση των εκπαιδευτικών, ώστε σταδιακά και σταθερά να εξασφαλιστεί η ισότιμη εκπαίδευση για όλους.**

Στο όνομα μιας υπερφίαλης αποκέντρωσης και υπερεκτίμησης της λειτουργίας των Συλλόγων Διδασκόντων και των Σχολικών Συμβουλίων η σχολική μονάδα επιφορτίστηκε με πολλές και πολυδιάστατες αρμοδιότητες και το εκπαιδευτικό προσωπικό καλείται να διαδραματίσει νέους ρόλους, χωρίς την απαραίτητη τεχνογνωσία, μέσα από γραφειοκρατικές διαδικασίες. Προτείνονται «συνεργασίες» του σχολείου με φορείς και υπηρεσίες, χωρίς να έχει καθοριστεί ούτε το νομικό πλαίσιο ούτε και τα πρωτόκολλα συνεργασίας. Το σημερινό σχολείο πριν από οποιαδήποτε νέα καινοτόμα δράση χρειάζεται μόνιμο, σταθερό και ενισχυμένο οικονομικά και επαγγελματικά προσωπικό. Η συνεχής ανασφάλεια και απαξίωση που βιώνουν οι εκπαιδευτικοί μέσα σε συνθήκες οικονομικής λιτότητας δεν προμηνύει καλούς οιωνούς αλλά μάλλον ενισχύει την

«αποστασιοποίησή» τους. **Με τη συγχώνευση δομών και υπηρεσιών**, όπως: α) τα ΠΕΚΕΣ για να απορροφήσουν τα τμήματα επιστημονικής καθοδήγησης, τους Σχολικούς Συμβούλους, τα ΠΕΚ, β) τα ΚΕΣΥ για να καταργηθούν και συγχωνευτούν τα ΚΕΔΔΥ, τα ΚΕΣΥΠ, οι Σταθμοί Συμβουλευτικής Νέων, και γ) τα ΚΕΑ για να συνενωθούν τα Κέντρα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης, η Αγωγή Υγείας, οι Σχολικές Δραστηριότητες και τα Πολιτιστικά Τμήματα **με στόχο την μείωση θέσεων και όχι την ενίσχυση του δημόσιου εκπαιδευτικού συστήματος.**

Πριν από πέντε μήνες η Βουλή των Ελλήνων ψήφισε ένα νέο σύστημα διορισμών στο δημόσιο εκπαιδευτικό σύστημα που περιλαμβάνεται στα άρθρα 53 έως και 66 του νέου νόμου 4589 (ΦΕΚ 13/29-01-2019, τχ. Α'). Αντικειμενικοί αναλυτές των εκπαιδευτικών θεμάτων έδωσαν εύσημα στον Υπουργό Παιδείας που έπεισε την Κυβέρνηση να σταθεί αλληλέγγυα στο πάγιο αίτημα των Συνδικάτων να γίνονται οι διορισμοί των εκπαιδευτικών χωρίς γραπτό διαγωνισμό. Βέβαια το νέο σύστημα διορισμών θα καταγραφεί στην Ιστορία της Εκπαίδευσης περισσότερο ως σύστημα επιλογής στελεχών της εκπαίδευσης, γιατί πραγματικά σε μια ιδιόρρυθμη περίοδο οικονομικής και κοινωνικής κρίσης ενδυναμώνεται η φιλελεύθερη οικονομία της αγοράς στην παιδεία. Μια οικονομία που αναγκάζει τους άνεργους εκπαιδευτικούς και τις οικογένειες του να «στεγνώνουν τις τσέπες» τους μαζεύοντας τίτλους σπουδών, πιστοποιητικών ξένων γλωσσών, πληροφορικής και σεμιναρίων για να γεμίσουν με μόρια τα Βιογραφικά τους, ενώ παράλληλα γεμίζουν τα χρηματοκιβώτια των «επιχειρηματιών» που δρουν ανεξέλεγκτα στα δημόσια και τα ιδιωτικά πανεπιστήμια.

Ο **Πανελλήνιος Επιστημονικός Σύλλογος Ειδικής Αγωγής** επιμένει να αγωνίζεται για την αλλαγή του γενικού σχολείου –με πρώτο απαραίτητο βήμα προς την διαμόρφωση ενταξιακού εκπαιδευτικού συστήματος- απαιτεί **ενοποίηση** του νομοθετικού πλαισίου για τη γενική και την ειδική εκπαίδευση. Στην Ελλάδα, όλοι οι νόμοι που αφορούν στο θέμα αυτό, με εξαίρεση το Ν. 1566/1985, αντιμετωπίζουν διαχωριστικά το θεσμό της ειδικής αγωγής. Η ξεχωριστή νομοθέτηση για την εκπαίδευση των μαθητών με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες αποτελεί εξ ορισμού διάκριση σε βάρος των ατόμων με αναπηρία, κατά το Ν. 4074/2012. Ο νέος νόμος-σκούπα 4547 (ΦΕΚ 102/12-06-2018, τχ. Α') κινήθηκε προς μια κατεύθυνση ενιαίας νομοθετικής προσέγγισης των λειτουργιών της γενικής και της ειδικής αγωγής, αλλά με όρους «φοβικών και κλειστών συζητήσεων», εντός των διαδρόμων των «τειχών των εξουσιαστικών μηχανισμών» και προφανώς «μακράν και πέραν» των συλλογικών συγκροτήσεων. Θεωρούμε πολύ σημαντικό το γεγονός ότι αποσύρθηκαν κρίσιμες ρυθμίσεις σχετικές με τους διορισμούς των αναπληρωτών.

2. Οι Προοπτικές και τα Αδιέξοδα της Ειδικής Εκπαίδευσης στην Ελλάδα

Το **Διοικητικό Συμβούλιο του Π.Ε.Σ.Ε.Α.** στα πλαίσια των συναντήσεων του την ηγεσία του Υπουργείου Παιδείας –Υπουργό & Υφυπουργό Παιδείας- τα αρμόδια υπηρεσιακά όργανα, κατά τη διάρκεια των ετών 2016-2017-2018-2019, επισήμαινε και πρότεινε την αναγκαιότητα για:

1. ενιαία νομοθεσία για τη γενική και την ειδική εκπαίδευση. Η ειδική αγωγή & εκπαίδευση αποτελεί **αναπόσπαστο** μέρος του δημόσιου εκπαιδευτικού συστήματος, που έχει ως βασική σχολική δομή το γενικό σχολείο στην δεκατετράχρονη (14) υποχρεωτική εκπαίδευση. Η νομοθετική κατοχύρωση της δίχρονης προσχολικής αγωγής αποτελεί ένα από τα σημαντικότερα θεσμικά έργα που επιτεύχθηκαν από Ελληνική Κυβέρνηση, μετά την Ελληνική Επανάσταση του 1821. Το κίνημα των εκπαιδευτικών και ο ΠΕΣΕΑ δεν θα επιτρέψουν στα οργανωμένα διαπλεκόμενα συμφέροντα, που εκφράζονται από «ισχυρούς αντιδραστικούς κύκλους της τοπικής αυτοδιοίκησης» να υπονομεύουν τη χρηματοδότηση, την ανέγερση και «εύρεση» προσβάσιμης σχολικής στέγης για τα νήπια και τους ανάπηρους μαθητές και μαθήτριες.

2. Η νομοθεσία που αφορά τα νηπιαγωγεία και την ειδική αγωγή και εκπαίδευση είναι ελλιπής και διάσπαρτη σε πληθώρα Νόμων, Υπουργικών Αποφάσεων, Προεδρικών Διαταγμάτων, πολλά από τα οποία ισχύουν από το 1982 ή και παλιότερα. Δεν είναι δηλαδή σύγχρονη και επικαιροποιημένη, δημιουργώντας ένα δαιδαλώδες τοπίο νομοθεσίας. Χρειάζεται άμεσα καθορισμός νομοθεσίας και προδιαγραφών για την ίδρυση και την λειτουργία Δημόσιων Νηπιαγωγείων, Τμημάτων Ένταξης, Συστεγαζόμενων Γενικών και Ειδικών Νηπιαγωγείων. Υποχρεωτική τήρηση των κτηριακών προδιαγραφών του Οργανισμού Σχολικών Κτιρίων για τα Νηπιαγωγεία αλλά και των κριτηρίων ασφαλείας (να γίνουν νόμος και όχι απλές οδηγίες) όπως π.χ.: 3 τ.μ./μαθητή, χώροι υγιεινής, πυρασφάλεια, χώροι χαλάρωσης-ύπνου, κουζίνα, τραπέζα φαγητού, πρόσβαση σε ΑμεΑ/ΑμεΕΕΑ, αύλειος χώρος, κλειστός χώρος για κινητικές δραστηριότητες.

3. Το Διοικητικό Συμβούλιο του Πανελληνίου Επιστημονικού Συλλόγου Ειδικής Αγωγής-Π.Ε.Σ.Ε.Α., αναφορικά με το Νόμο του Υπουργείου Παιδείας που συγχωνεύει του ΤΕΙ Ηπείρου με το Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων και την ίδρυση νέου Τμήματος Ειδικής Αγωγής στα Ιωάννινα, εξέφρασε την έντονη διαμαρτυρία του στις συναντήσεις που είχε με τον **Υπουργό Παιδείας κ. Κώστα Γαβρόγλου και τους εκπροσώπους των Πολιτικών Κομμάτων. Έτσι πετύχαμε την**

απόσυρση αυτής της προκλητικής διάταξης εξηγώντας ότι: α) **τέτοια επιλογή** αποτελεί παγκόσμια πρωτοτυπία και συνδέεται με καταδικαστέες πολιτικές του σκοτεινού παρελθόντος των ευρωπαϊκών εκπαιδευτικών συστημάτων, που είχαν επιβάλει το ιατρο-παιδαγωγικό και διαχωριστικό μοντέλο αγωγής και εκπαίδευσης για τα άτομα με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και τα υποχρέωναν για δεκαετίες να εγγράφονται και να φοιτούν σε ειδικά σχολεία εγκλεισμού και σε άθλια κτίρια υποβαθμισμένων και περιθωριοποιημένων περιοχών-γκέτο των αστικών κέντρων, και β) η **συνεκπαίδευση** των μαθητών/τριών με αναπηρίες και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στα γενικά σχολεία θεωρείται πλέον, ως η πιο ενδεδειγμένη μορφή εκπαίδευσης, κι αποτελεί **πολιτική προτεραιότητα** στις περισσότερες χώρες του κόσμου, συμπεριλαμβανομένης και της Ελλάδας.

4. Το καλοκαίρι του 2016 εκφράσαμε την ικανοποίησή μας στον Υπουργό Παιδείας κ. Νίκο Φίλη που προχώρησε στην κατάργηση του άρθρου 56 του Ν. 3966/2011 με το άρθρο 48 του Ν. 4415/2016. Πλέον έχει διασφαλιστεί το δικαίωμα διορισμού στις σχολικές δομές της ειδικής αγωγής: σε όλους και όλες τους/τις εκπαιδευτικούς ειδικής αγωγής, χωρίς διακρίσεις.

5. Τα δύο τελευταία χρόνια -στο όνομα της «ενταξιακής πολιτικής»- ένας ορμαγδός Υπουργικών Αποφάσεων, κανονιστικών πράξεων και ερμηνευτικών εγκυκλίων, χωρίς ίχνος διαλόγου διατηρεί και ενισχύει τη γραφειοκρατία και το ιατρικό μοντέλο υπονομεύοντας τα δικαιώματα των αναπήρων παιδιών. Με διάφορους τρόπους (ονοματολογία σε υπηρεσιακές εγκυκλίους, αναφορές από δήθεν «ειδικούς φορείς» και από όψιμους ενδιαφερόμενους) επιχειρείται η **νομιμοποίηση της κατηγοριοποίησης των εκπαιδευτικών σε «ειδικούς» και «γενικούς» και ο **διαχωρισμός** της εκπαίδευσης σε «γενική» και «ειδική». Η υλοποίηση ρευστών και πρόσκαιρων «Προγραμμάτων ΕΣΠΑ» θέτουν σε αμφισβήτηση δομές της ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης με ιστορία και έργο, όπως είναι τα Τμήματα Ένταξης στα σχολεία της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης που προσφέρουν μορφές αντισταθμιστικής αγωγής και εκπαίδευσης σε χιλιάδες μαθητές/τριες με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.**

6. Το Διοικητικό Συμβούλιο του Πανελληνίου Επιστημονικού Συλλόγου Ειδικής Αγωγής -Π.Ε.Σ.Ε.Α.- σε συναντήσεις που είχε με την Υφυπουργό Παιδείας κα Τζούφη Μερόπη τονίζαμε: α) την ανάγκη στήριξης από το Υπουργείο Παιδείας του κοινωνικο-εκπαιδευτικού μοντέλου διάγνωσης, αξιολόγησης και υποστήριξης των ατόμων με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και την απομάκρυνση του δημόσιου εκπαιδευτικού συστήματος από το ιατρικό μοντέλο, και β) την αναγκαιότητα της πρώιμης παρέμβασης για τα νήπια με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και την αύξηση των θέσεων νηπιαγωγών ειδικής αγωγής στην προσχολική αγωγή και στα ΚΕΔΔΥ. Όμως στο νέο νόμο με την ίδρυση της υπερδομής του ΚΕΣΥ και την ενίσχυση των ΕΔΕΑΥ που λειτουργούν με Προγράμματα ΕΣΠΑ καταστρέφει τον εκπαιδευτικό, παιδαγωγικό και διεπιστημονικό προσανατολισμό των ΚΕΔΔΥ, τα προγράμματα συνεκπαίδευσης, καθώς και τις ενταξιακές, & συμπεριληπτικές δομές του ελληνικού σχολείου, που ενισχύθηκαν στους εκπαιδευτικούς νόμους 4368/2006, 4415/2016 και 4452/2017. **Μέχρι σήμερα τα ΚΕΔΔΥ επικεντρώνονταν με διεπιστημονικότητα στους μαθητές/τριες με αναπηρία ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες υποστηρίζοντας την ένταξή τους στο γενικό ή το ειδικό σχολείο, παρά την εγκατάλειψή τους με ευθύνη των εκάστοτε ηγεσιών του Υπουργείου Παιδείας.** Αντιθέτως, φαίνεται ότι το ΚΕΣΥ εστιάζεται σε ένα απροσδιόριστο διοικητικοκεντρικό καθηκοντολόγιο που θα αφορά την επιμόρφωση, την ειδική αγωγή, την συμβουλευτική και τον επαγγελματικό προσανατολισμό. Με το νέο νομοθέτημα, η διάγνωση θα αποδοθεί πλήρως στα Ιατροπαιδαγωγικά Κέντρα (ΙΠΔ). Αυτά, αποτελούν μηχανισμό της ελληνικής κρατικής νοσοκομειακής δομής υγείας, η οποία με τη σειρά της αποτελεί έναν από τους πλέον προβληματικούς τομείς της κρατικής διοίκησης, με αποκορύφωμα ίσως, τα ιδιωτικά κέντρα ειδικής αγωγής που λειτουργούν με όρους αγοράς-πελατών-κόστους-κέρδους. Η επιστροφή στο ιατρικό μοντέλο με ουρές στα Ιατροπαιδαγωγικά Κέντρα για απλές διαγνώσεις, κατά παραγγελία, γυρνάνε δεκαετίες πίσω την εκπαίδευση, την ειδική αγωγή και ειδική επαγγελματική εκπαίδευση των αναπήρων παιδιών και των παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Φαίνεται ότι στο νέο νόμο καταργείται το κοινωνικό και εκπαιδευτικό μοντέλο στη διαχείριση του μαθητικού πληθυσμού με αναπηρίες και ειδικές μαθησιακές δυσκολίες.

3. 9^ο Πανελλήνιο Επιστημονικό Συνέδριο Ειδικής Αγωγής (ΤΕΙ Πειραιά: 14 & 15 Δεκεμβρίου 2019)

Κυρίες και κύριοι συνάδελφοι, το Διοικητικό Συμβούλιο του Πανελληνίου Επιστημονικού Συλλόγου Ειδικής Αγωγής (με θητεία 2017 – 2020) διοργανώνει το 9^ο ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΟ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΣΥΝΕΔΡΙΟ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ του Π. Ε. Σ. Ε. Α. στις 14 και 15 Δεκεμβρίου 2019 στην Αθήνα με θέμα: **«Από το Ιατρικό Μοντέλο στο Κοινωνικό/Εκπαιδευτικό Μοντέλο Αγωγής, Εκπαίδευσης και Επαγγελματικής Κατάρτισης των Ατόμων με Αναπηρία στη**

Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση, στη Δημοτική Εκπ/ση και στην Προσχολική Αγωγή του Ελληνικού Εκπαιδευτικού Συστήματος».

Στις εργασίες της Γενικής μας Συνέλευσης θα γίνει η συγκρότηση της επιστημονικής και της Οργανωτικής Επιτροπής, καθώς και η συγκρότηση της Γραμματειακής Ομάδας Υποστήριξης των εργασιών του 9^{ου} επιστημονικού μας Συνεδρίου.

4. Επαγγελματική Εξέλιξη και Διορισμοί στις Δομές της ΕΑΕ

Ο ΠΕΣΕΑ διαχρονικά αγωνίζεται για την ανάγκη άμεσων και μόνιμων διορισμών εκπαιδευτικών γενικής και ειδικής αγωγής, ΕΕΠ, ΕΒΠ στα γενικά και ειδικά σχολεία, με τα ίδια κριτήρια διορισμού που ισχύουν σε όλη την εκπαίδευση.

Σύμφωνα τα άρθρα 53 έως και 66 του νέου νόμου 4589 (ΦΕΚ 13/29-01-2019, τχ. Α΄) άρχισαν οι διαδικασίες για το διορισμό 4.500 στις δομές της ειδικής αγωγής, Όμως μέχρι σήμερα η ηγεσία του Υπουργού Παιδείας, παρά τις προτάσεις του ΠΕΣΕΑ δεν προχώρησε σε ρυθμίσεις για: α) τη δημιουργία οργανικών θέσεων στα ΕΕΕΕΚ και Ειδικά Επαγγελματικά Γυμνάσια, β) δεν ανακοίνωσε τις νέες ιδρύσεις οργανικών θέσεων στα Τμήματα Ένταξης και τα Ειδικά Σχολεία, και γ) το σημαντικότερο δεν προχώρησε στην κατανομή των θέσεων ανά βαθμίδα, κλάδο και ειδικότητα. Και αυτό το σοβαρό θέμα οφείλουμε να το δούμε με ιδιαίτερη προσοχή στη Συνέλευσή μας.

5. «Θέματα ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ» το περιοδικό επιστημονικού και κοινωνικού προβληματισμού του Π.Ε.Σ.Ε.Α.

Σε κάθε Ετήσια Γ.Σ. του επιστημονικού μας σωματείου, το περιοδικό του Π.Ε.Σ.Ε.Α. «**Θέματα ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ**», έχει την τιμητική του, γιατί ως μέσο γραπτής επικοινωνίας με την ελεύθερη διακίνηση των ιδεών και των ερευνητικών μελετών για εκπαιδευτικά, κοινωνικά, θεσμικά και πολιτικά ζητήματα αναγνωρίζεται από όλους η ουσιαστική του προσφορά για ένα ανθρώπινο και δημοκρατικό εκπαιδευτικό σύστημα. Το Έτος **2018** εκδόθηκαν τα τεύχη **79^ο, 80^ο, 81^ο και 82^ο. Ενώ το 2019, μέχρι σήμερα, εκδώσαμε τα τχ. 83^ο, 84^ο και 85^ο.**

Καταθέτοντας στο Προεδρείο της Γενικής μας Συνέλευσης την Έκθεση Πεπραγμένων του Διοικητικού Συμβουλίου του Π.Ε.Σ.Ε.Α. για το έτος **2018 και 2019**, εκφράζω τις θερμές μου ευχαριστίες σε όλους τους συνεργάτες και τις συνεργάτριές μου για την μεγάλη τους συμβολή στους επιστημονικούς και κοινωνικούς αγώνες του Π.Ε.Σ.Ε.Α., γιατί από κοινού υλοποιήσαμε με συνέπεια τις Καταστατικές Αρχές του και διεκδικήσαμε τόσο τα δικαιώματα των ΑμΑ και των ΑμΕΕΑ όσο και τα δικαιώματα των εργαζομένων στο υποσύστημα της ειδικής αγωγής. Για αυτό καλώ τα Μέλη του Π.Ε.Σ.Ε.Α. να υπερψηφίσουν τα οικονομικά και διοικητικά Πεπραγμένα του Δ.Σ. του Πανελληνίου Επιστημονικού Συλλόγου Ειδικής Αγωγής, να εμπλουτίσουν με τις προτάσεις και την κριτική τους τις προγραμματικές θέσεις και το διεκδικητικό πλαίσιο του επιστημονικού σωματείου και για το Έτος 2019.

Κυρίες και κύριοι συνάδελφοι ο Π.Ε.Σ.Ε.Α. προσηλωμένος σταθερά στη θεμελιώδη αρχή ότι η **εκπαίδευση** αποτελεί βασικό κοινωνικό πεδίο, που συμβάλλει στην αυτονομία και στην ανεξαρτησία όλων των ανθρώπων, με τις παρεμβάσεις του σε αυτή την κρίσιμη ιστορική περίοδο, **υπερασπίζεται το δικαίωμα των παιδιών με αναπηρία και των παιδιών με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες ούτως ώστε να έχουν πραγματικά το δικαίωμα της δωρεάν δημόσιας παιδείας σ' όλες τις βαθμίδες της Παιδείας.**

Αθήνα, 23 Ιουνίου 2019

Με συναγωνιστικούς χαιρετισμούς, για το Διοικητικό Συμβούλιο του Πανελληνίου Επιστημονικού Συλλόγου Ειδικής Αγωγής -Π.Ε.Σ.Ε.Α.-

Ο Πρόεδρος

Τ.Υ.

Μηνάς Ευσταθίου