

**ΕΚΘΕΣΗ ΠΕΠΡΑΓΜΕΝΩΝ του Διοικητικού Συμβουλίου του
ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΟΥ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟΥ ΣΥΛΛΟΓΟΥ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ
για το Έτος 2011 από τον Πρόεδρο του Π.Ε.Σ.Ε.Α. Μηνά Ευσταθίου**

Αθήνα, 31 Μαρτίου 2012

*«Ήρθαν πάλι με τα βιβλία τους, τα τραγούδια τους, με τις σημαίες τους.
Περπάτησαν στο σκοτάδι, κύμα – κύμα έγιναν φως, κυριέψαν πάλι τις πλατείες!
... πυκνώστε τις γραμμές του αγώνα παιδιά!
... ο αγώνας αυτός είναι ενάντια στο φασισμό και τη βαρβαρότητα,
... ο αγώνας αυτός είναι για Λευτεριά, Δικαιοσύνη, Δημοκρατία».
(Χικμέτ, Ν., (1987), Η Στρατιά των πεινασμένων προχωρεί,
Αγώνας για τη Λευτεριά, σ. 14, Ελληνικές Εκδόσεις, Θεσσαλονίκη)*

**1. Η Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση στη Μέγγενη του
Μνημονίου 1 και του Μνημονίου 2**

Κυρίες και κύριοι συνάδελφοι,

Στην Ελλάδα ολοένα και περισσότεροι άνθρωποι -ανήλικοι και ενήλικες- βιώνουν τις οδυνηρές συνέπειες από την εφαρμογή των Μνημονίων 1 & 2, ζώντας τις μαζικές απολύσεις στον ιδιωτικό τομέα, τη συρρίκνωση του δημοσίου τομέα, το κούρεμα μισθών και συντάξεων. Το κοινωνικό κράτος δεν υπάρχει πλέον για τα κατώτερα και ευάλωτα κοινωνικά στρώματα. Ο περιορισμός του προνοιακού κράτους δικαίου συνεπάγεται με την ελαχιστοποίηση έως τον μηδενισμό των πεδίων, μέσα από τα οποία οι αδύναμοι θα διεκδικήσουν τα δικαιώματά τους. Οι ανάπηροι, οι φοιτητές, οι άνεργοι, οι γυναίκες, οι υπό προθεσμία εργαζόμενοι είτε σαν συλλογικές είτε σαν ατομικές οντότητες είναι ακυρωμένοι και δεν μπορούν να διεκδικούν, να προτείνουν, να διαπραγματεύονται με τους διαχειριστές του πολιτικού συστήματος. Η αστική κοινοβουλευτική Δημοκρατία της Ελλάδας βρίσκεται κάτω από την υστερική και φοβική επιτήρηση της Τρόικας που εξυπηρετεί, αποκλειστικά και μόνον, τα συμφέροντα το κορονογύφω δανειστών της χώρας. Το Ελληνικό Κράτος έχασε πλέον την Εθνική του Ανεξαρτησία, κι η Λαϊκή Κυριαρχία –συστατικό στοιχείο του Συντάγματος της Ελλάδας- αμφισβητείται από τα κόμματα της συγκυβέρνησης τα οποία με μια μνημονιακή πλημμυρίδα εφαρμοστικών νόμων καταργούν τις θεμελιώδεις πολιτικές αρχές της Δημοκρατίας, της Ισότητας και της Δικαιοσύνης. Το άρθρο 1 του Συντάγματος της Ελλάδας, το οποίο καθορίζει οριστικά ότι: 1. «Το πολίτευμα της Ελλάδας είναι Προεδρευομένη Κοινοβουλευτική Δημοκρατία», 2. «Θεμέλιο του πολιτεύματος είναι η Λαϊκή Κυριαρχία», και 3. «Όλες οι εξουσίες πηγάζουν από το Λαό, υπάρχουν υπέρ αυτού και του Έθνους και ασκούνται όπως ορίζει το Σύνταγμα», καταπατείται καθημερινά από τα κόμματα της Συγκυβέρνησης, καθ' υπόδειξη της Τρόικας και των κορονογύφω δανειστών της χώρας.

Σύντομα ο Ελληνικός Λαός καλείται να εκλέξει τους αντιπροσώπους του στη Βουλή των Ελλήνων. Τυχόν επικράτηση τόσο των κομμάτων που στήριξαν τα Μνημόνια 1 & 2 όσο και των πολιτικών θεωρήσεων που αμφισβητούν –έκδηλα ή άδηλα- το Δημοκρατικό μας Πολίτευμα θα οδηγήσουν στην πλήρη διάρρηση του κοινωνικού ιστού με τραγικά συνακόλουθα: τη φτώχεια, την εξαθλίωση, τον κοινωνικό, σχολικό και οικονομικό αποκλεισμό σ' ένα πολύ μεγάλο μέρος του πληθυσμού. Ήδη τα πιο αδύναμα και περιθωριοποιημένα κοινωνικά στρώματα, που συνήθως είναι οι άνεργοι, οι ανάπηροι, οι απολυμένοι, οι συμβασιούχοι κι οι απασχολήσιμοι, ξεπέρασαν το ενάμιση εκατομμύριο. Εμείς, ως ενεργοί πολίτες και επιστήμονες, **δεν παλεύουμε πλέον μόνον για τα δικαιώματα των ατόμων με αναπηρία και των ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και για την προσβασιμότητά τους στο εκπαιδευτικό σύστημα, αλλά συμμετέχουμε ενεργά στους δημοκρατικούς αγώνες του Λαού μας και τοποθετούμαστε με**

σαφήνεια απέναντι στα πολιτικά ζητήματα που εγείρονται σ' ένα αδύναμο και εξαρτημένο από το Μνημόνιο Ελληνικό Κράτος.

Κυρίες και κύριοι συνάδελφοι, **έχουμε χρέος να αντιπαλέψουμε τους ιδεολογικούς, τους πολιτικούς, τους οικονομικούς μύθους του νεοφιλελευθερισμού και τις ατομικιστικές του ερμηνευτικές σημασίες, περί της ανταγωνιστικότητας, της ελεύθερης αγοράς και μιας αμφίσημης «μετανεωτερικής δημοκρατίας, που το κυρίαρχο καθεστώς γνώσης και εξουσίας, αφού τους κωδικοποίησε, τους διαχέει με επιχειρησιακές μεθόδους στις κοινωνικές πρακτικές. Με ένα τέτοιο αγωνιστικό πρόσταγμα απαιτείται η συσπείρωση του Ελληνικού Λαού, γύρω από τις δημοκρατικές ιδέες και αξίες, για να καλλιεργήσουμε την ηθική της δημοκρατικής ευθύνης και της αξιοπρεπούς στάσης, απέναντι στον ανάπηρο, τον άνεργο, το φτωχό, τον πεινασμένο -τον κάθε άλλον «ξένο» ή «δικό» μας-, για να μπορέσουμε να μετατρέψουμε την οικονομία από κυρίαρχο σύστημα της κοινωνίας, σε σύστημα μιας ορθολογικής ικανοποίησης των βιοτικών αναγκών, ενταγμένο μέσα σ' ένα κοινωνικό - πολιτικό - πολιτισμικό όλον, το οποίο θα διανοίγεται δημιουργικά στο οικουμενικό.**

2. Ο Π.Ε.Σ.Ε.Α. Απέναντι στο Μνημόνιο 1 και 2, τα Ελλείμματα του Υποσυστήματος της Ειδικής Αγωγής και τα Προβλήματα των Εργαζομένων στην ΕΑΕ

Κυρίες και κύριοι συνάδελφοι,

Το Διοικητικό Συμβούλιο του **Πανελληνίου Επιστημονικού Συλλόγου Ειδικής Αγωγής** στις συναντήσεις του με την ηγεσία του Υπουργείου Παιδείας και τα Πολιτικά Κόμματα, τόνισε τις αρνητικές επιπτώσεις που υπάρχουν, εξαιτίας της εφαρμογής των Μνημονίων 1 & 2, εις βάρος των ΑμΑ & ΑμΕΕΑ και των εργαζομένων στο υποσύστημα της Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης. Τόνισε ότι τόσο οι εφαρμοστικοί νόμοι που στηρίζονται στα Μνημόνια 1 & 2 όσο και τα νομικο-πολιτικά πλαίσια που ρυθμίζουν τα θέματα της ειδικής αγωγής-εκπαίδευσης και επαγγελματικής κατάρτισης των ατόμων με αναπηρία ή με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, δεν αποσαφηνίζουν τις οικονομικές πτυχές και τη φιλοσοφία της σχολικής ένταξης των ΑμΑ και των ΑμΕΕΑ αφήνοντας έτσι μετέωρες τις εκπαιδευτικές πολιτικές, μέχρι να (κι αν) εκδοθούν -στο απροσδιόριστο μέλλον- τα δεκάδες, από τους Νόμους προβλεπόμενα Προεδρικά Διατάγματα, Υπουργικές Αποφάσεις και Κανονιστικές Πράξεις που έχουν ανατεθεί στον αρμόδιο Υπουργό Παιδείας και τους συναρμόδιους Υπουργούς άλλων χαρτοφυλακίων. Η επανάληψη των ίδιων νομικο-πολιτικών λαθών σε κάθε νομοθετική αλλαγή στο υποσύστημα της ειδικής αγωγής φανερώνει ότι στους φορείς της κρατικής εξουσίας επικρατεί η τάση να αποσπάζεται το φαινόμενο του αποκλεισμού από τους εκπαιδευτικούς θεσμούς και τις γενικότερες συνθήκες που το γεννούν. Δεν αντιλαμβάνονται ότι η διχοτόμηση αυτού του φαινομένου αφορά κι όσους φοιτούν σε σχολείο και σε όσους βρίσκονται εκτός. Σοβαρές μελέτες και έγκυρες έρευνες έδειξαν ότι αποτελεί, επιπλέον χαρακτηριστικό διαιρετικό στοιχείο μεταξύ των παιδιών που φοιτούν κι αυτών που δεν φοιτούν στα σχολεία των δύο βαθμίδων της εκπαίδευσης. **Η νομοθεσία για την Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση ενισχύει τη γραφειοκρατία και το συγκεντρωτισμό, διότι σε βασικές της διατάξεις παραχωρεί υπερεξουσίες και υπέρμετρες αρμοδιότητες στην/στον εκάστοτε Υπουργό Παιδείας, στα ΚΕΔΔΥ, στους/στις Σχολικούς Συμβούλους Ειδικής Αγωγής και στη Διεύθυνση Ειδικής Αγωγής του ΥΠΕΠΘ σε βάρος των θεσμικών συλλογικών οργάνων του εκπαιδευτικού συστήματος. Μια πληθώρα αρμοδιοτήτων, που διευκολύνει τη «συναλλαγή», πιέζοντας τις οικογένειες των ΑμΑ και των ΑμΕΕΑ να αναζητούν λύσεις με ιδιωτικο-οικονομικά κριτήρια. Έτσι υπονομεύονται οι δημοκρατικές λειτουργίες του εκπαιδευτικού συστήματος κι ο δημόσιος δωρεάν χαρακτήρας των σχολικών δομών του, χωρίς να αντιλαμβάνονται στο Υπουργείο**

Παιδείας ότι ο σχολικός αποκλεισμός των ΑμΑ και των ΑμΕΕΑ έρχεται σε πλήρη σύγκρουση με το Σύνταγμα της Ελλάδας και την ευρωπαϊκή νομοθεσία που επιτάσσει ρητά το δικαίωμα της υποχρεωτικής, δημόσιας και δωρεάν εκπαίδευσης για όλους του ανήλικους.

Ο Πανελλήνιος Επιστημονικός Σύλλογος Ειδικής Αγωγής με παρέμβασή του στην 80^η Γενική Συνέλευση της Διδασκαλικής Ομοσπονδίας Ελλάδας και στα Πολιτικά Κόμματα έθεσε ευθέως τα τεράστια προβλήματα που δημιουργούν οι εφαρμοστικοί νόμοι του Μνημονίου 1, καθώς και τα νομικο-πολιτικά κενά της εκπαιδευτικής νομοθεσίας τόσο εις βάρος των ΑμΑ και των ΑμΕΕΑ όσο και εις βάρος των εργαζομένων στο υποσύστημα της Ειδικής Αγωγής. Το Δ.Σ. του Π.Ε.Σ.Ε.Α. ζήτησε να πάρουν -όλοι οι εμπλεκόμενοι φορείς- σαφή θέση για το σχέδιο νόμου που αφορούσε τη διοικητική αναδιάρθρωση του εκπαιδευτικού συστήματος, και ιδιαίτερα για το κεφάλαιο που περιελάμβανε «τις υπηρεσίες διάγνωσης, υποστήριξης, αξιολόγησης, ψυχολογικής, ψυχοκοινωνικής υποστήριξης και ένταξης μαθητών, αρμοδιότητες (που μέχρι σήμερα ανήκουν στα ΚΕΔΔΥ), οι οποίες πρέπει να ασκούνται με αρχή τη διεπιστημονική προσέγγιση στην αξιολόγηση, υποστήριξη και την οργανωμένη υποδοχή αιτημάτων των γονέων για αξιολόγηση σε συνεργασία με τα σχολεία, γιατί σύμφωνα με τις νέες ρυθμίσεις θα εντάσσονται στο Γραφείο Εκπαιδευτικής Υποστήριξης της κάθε Περιφερειακής Διεύθυνσης Π.Ε.&Δ.Ε. με ό,τι αυτό συνεπάγεται». Στο κάλεσμα του **Πανελληνίου Επιστημονικού Συλλόγου Ειδικής Αγωγής** ανταποκρίθηκε ο **Συνασπισμός Ριζοσπαστικής Αριστεράς** με την κατάθεση, από τους βουλευτές κ.κ. Βασίλη Μουλόπουλου και Τάσου Κουράκη, της Ερώτησης με αριθμό 1945/25-11-2011, στην οποία απάντησε η Υφυπουργός Παιδείας κ. Παρασκευή Χριστοφιλοπούλου επιμένοντας ότι: *«Στρατηγική προτεραιότητα στην Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση είναι η πρόσβαση των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή και αναπηρία σ' αυτού του είδους και αυτής της ποιότητας την εκπαίδευση και η κατάλληλη συνοδευτική υποστήριξή τους, ώστε κανένα παιδί με αναπηρίες ή και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες να μη στερείται του αγαθού της εκπαίδευσης. Σύμφωνα με τα ανωτέρω, έχοντας υπόψη τους σκοπούς ίδρυσης και τις αρμοδιότητες των ΚΕΔΔΥ στην αξιολόγηση και υποστήριξη των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες καθώς και τα επιστημονικά επαγγελματικά προσόντα του προσωπικού τους, γίνεται επιτακτική όχι η κατάργηση αλλά η αναβάθμιση και η αποτελεσματική οργάνωση του ρόλου τους. Στο πλαίσιο αυτό, οι προσπάθειες κινούνται προς δύο κατευθύνσεις:*

1. *Αντιμετώπιση προβλημάτων των ΚΕ.Δ.Δ.Υ. που δυσκολεύουν την ομαλή λειτουργία τους και την έγκαιρη ανταπόκριση στις αιτήσεις διάγνωσης και αξιολόγησης και την αποτελεσματική υποστήριξη των ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών.*
2. *Επανεξέταση των μέχρι σήμερα νομοθετικών ρυθμίσεων και πρακτικών που εμποδίζουν την καλή χρησιμοποίηση του επιστημονικού επαγγελματικού δυναμικού του προσωπικού ειδικής αγωγής και τον εκσυγχρονισμό της εκπαίδευσης».*

Επίσης το Διοικητικό Συμβούλιο του **Πανελληνίου Επιστημονικού Συλλόγου Ειδικής Αγωγής**, προτού ψηφιστεί –αλλά κι όταν ψηφίστηκε- ο εφαρμοστικός νόμος του Μνημονίου 2 «ο γνωστός για το κούρεμα μισθών και συντάξεων στο δημόσιο τομέα»- Νόμος 4024/ΦΕΚ 226 τχ. Α'/27-10-2011 που αφορά τις «Συνταξιοδοτικές ρυθμίσεις, ενιαίο μισθολόγιο - βαθμολόγιο, εργασιακή εφεδρεία και άλλες διατάξεις εφαρμογής του μεσοπρόθεσμου πλαισίου δημοσιονομικής στρατηγικής 2012-2015» τόνισε ότι το επίδομα ειδικής αγωγής, σύμφωνα με το άρθρο 15 πργρ. 1 περιλαμβάνεται πλέον στα «επιδόματα επικίνδυνης και ανθυγιεινής εργασίας» και διεκδίκησε από την ηγεσία του Υπουργείου Παιδείας να δοθεί άμεσα, ζητώντας από τις ηγεσίες των εμπλεκόμενων συναρμόδιων Υπουργείων να εκδώσουν την Κοινή Υπουργική Απόφαση, που απαιτεί ο Ν. 4024/2011 για τη χορήγηση του επιδόματος, για να εξακολουθήσει να χορηγείται στους εργαζόμενους και τις εργαζόμενες που υπηρετούν στις δομές του υποσυστήματος της ειδικής αγωγής, ήτοι: Σχολικοί Σύμβουλοι Ειδικής Αγωγής, Εκπαιδευτικό Προσωπικό (ΕΠ), Ειδικό Εκπαιδευτικό

Προσωπικό (ΕΕΠ), Ειδικό Βοηθητικό Προσωπικό (ΕΒΠ) που υπηρετεί με οποιαδήποτε σχέση εργασίας. Γιατί, κατά τις διατάξεις των άρθρων 8 και 13 του Ν. 3205/2003 και το άρθρο 27 πργρ 1, 2, 3 και του Ν. 3699/2008, είναι απαραίτητο, και σύμφωνα με το Νόμο 4024/2011, ως αρμόδιοι Υπουργοί, να συναποφασίσουν καθορίζοντας τους όρους και τις προϋποθέσεις χορήγησης του επιδόματος ειδικής αγωγής, που περιλαμβάνεται πλέον στα «επιδόματα επικίνδυνης και ανθυγιεινής εργασίας», συμπράττοντας με τους Υπουργούς Διοικητικής Μεταρρύθμισης - Ηλεκτρονικής Διακυβέρνησης & Οικονομικών και εκδίδοντας την Κοινή Διυπουργική Απόφαση.

Σε συναντήσεις με την πολιτική ηγεσία του Υπουργείου Παιδείας τόσο με το Διοικητικό Συμβούλιο του Πανελληνίου Επιστημονικού Συλλόγου Ειδικής Αγωγής όσο και με το Διοικητικό Συμβούλιο της Διδασκαλικής Ομοσπονδίας Ελλάδας –που στηρίζουν το αίτημα των εργαζομένων της Ειδικής Αγωγής στην Εκπαίδευση– η πρώην Υπουργός κα Διαμαντοπούλου δήλωσε ότι «βλέπει το θέμα θετικά». Επίσης σε Ερώτηση βουλευτών του **Συνασπισμού Ριζοσπαστικής Αριστεράς**, στις 22/12/2011, το Υπουργείο Παιδείας απάντησε πως για την ικανοποίηση του αιτήματος αυτού πρέπει να εκδοθεί Κ.Υ.Α., αλλά δεν διευκρίνισε αν και τότε σκοπεύει η κυβέρνηση να προχωρήσει στην έκδοσή της.

Μετά από πιέσεις του Διοικητικού Συμβουλίου του **Πανελληνίου Επιστημονικού Συλλόγου Ειδικής Αγωγής** στα Πολιτικά Κόμματα και σε συνδικαλιστικούς φορείς, ανταποκρίθηκε ο **Συνασπισμός Ριζοσπαστικής Αριστεράς** με νέα Ερώτησή βουλευτών του –στις 16 Μαρτίου 2012- καλώντας τον Υπουργό Παιδείας Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων κ. Μπαμπινιώτη να απαντήσει τότε: «1. Θα προχωρήσει άμεσα η κυβέρνηση στην έκδοση Κοινής Διυπουργικής Απόφασης (ΚΥΑ) των Υπουργών Διοικητικής Μεταρρύθμισης και Ηλεκτρονικής Διακυβέρνησης, Οικονομικών και του αρμοδίου κατά περίπτωση Υπουργείου –εδώ Υπουργείο Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων– που θα ορίζει τους όρους και τις προϋποθέσεις, όπως προβλέπεται από το προαναφερθέν άρθρο 15 του Ν. 4024/2011, εντάσσοντας και τους εργαζόμενους Ειδικής Αγωγής στην Εκπαίδευση σε αυτό, και 2. Εν αναμονή της ΚΥΑ θα προχωρήσει ο Υπουργός Παιδείας στην έκδοση ερμηνευτικής εγκυκλίου, βάσει της οποίας οι οικείες διευθύνσεις θα καταβάλλουν το επιπλέον ποσόν των 150 ευρώ μεικτών (όπως έχει προσδιοριστεί το Επίδομα Επικίνδυνης και Ανθυγιεινής Εργασίας από τον πολυνόμο) στους εργαζομένους της Ειδικής Αγωγής στην Εκπαίδευση, το οποίο αυτή τη στιγμή στερούνται, μέχρι την τελική ρύθμιση».

Το Διοικητικό Συμβούλιο του **Πανελληνίου Επιστημονικού Συλλόγου Ειδικής Αγωγής** αναμένει αυτές τις μέρες, πριν την προκήρυξη των βουλευτικών εκλογών, να **χορηγηθεί το επίδομα ειδικής αγωγής**. Μέχρι σήμερα οι ηγεσίες του Υπουργού Παιδείας, παρά τις προτάσεις του ΠΕΣΕΑ δεν προχώρησαν σε ρυθμίσεις για: **α)** τη δημιουργία οργανικών θέσεων στα ΕΕΕΕΚ και Ειδικά Επαγγελματικά Γυμνάσια, **β)** την επιλογή Προϊσταμένων στα ΚΕΔΔΥ με τετραετή θητεία με μοριοδότηση, όπως γίνεται για όλα τα στελέχη της εκπαίδευσης (Ν. 3848/2010), ενώ με την τοποθέτηση προσωρινών προϊσταμένων υποβαθμίζουν τη λειτουργία τους, και **γ)** την κατάργηση του άρθρο 24 πργρ. 1, 2, 3 και 4 του Ν. 3699/2008 (ΦΕΚ 199/02-10-2008), σύμφωνα με το οποίο συντηρούνται υπηρεσιακά συμβούλια των ΠΥΣΕΕΠ και του ΥΣΕΕΠ τα οποία λειτουργούν υπονομευτικά και παντελώς ξεκομμένα από το εκπαιδευτικό σύστημα της γενικής και της ειδικής εκπαίδευσης, χωρίς να στηρίζονται στη δημοκρατική αντιπροσώπευση. Οι κρατικοδίαιτοι μηχανισμοί του κυβερνώντος κόμματος κινούμενοι από λογικές πελατειακών πολιτικών σχέσεων συντηρούν και δημιουργούν νέους μηχανισμούς οι οποίοι θα συνεχίσουν να λειτουργούν ως κέντρα αυθαιρεσίας, παρανομίας, διακρίσεων και διαφθοράς. Χωρίς δημοκρατική εκπροσώπηση και αποσαφηνισμένο νομοθετικό πλαίσιο των δομών και των λειτουργιών του υποσυστήματος της ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης είναι αδύνατο να υπάρξει διαφάνεια και να ασκηθεί δημοκρατικός έλεγχος. Επιβάλλουν τη φαλκίδευση των δικαιωμάτων των εργαζομένων στο χώρο της ειδικής αγωγής συντηρώντας ένα ιδιόμορφο

συντεχνιακό κλίμα που παράγει υποκειμενικές συγκρούσεις (κλίκες) και ακυρώνει τη διεπιστημονική προσέγγιση στις σχολικές μονάδες ειδικής αγωγής και τα ΚΕΔΔΥ. Έτσι υπονομεύεται κάθε στρατηγικός και λειτουργικός προγραμματισμός στο υποσύστημα της ειδικής αγωγής. Γι' αυτό επιμένουμε στη διαχρονική μας πρόταση για κατάργηση των Υ.Σ.Ε.Ε.Π. και Π.Υ.Σ.Ε.Ε.Π., και ένταξη όλων των συναδέλφων μας από διάφορες ειδικότητες (φυσικοθεραπευτές, κοινωνικούς λειτουργούς, σχολικούς ψυχολόγους, λογοθεραπευτές κ.ά.) στα Περιφερειακά (ΠΥΣΠΕ -ΑΠΥΣΠΕ και ΠΥΣΔΕ -ΑΠΥΣΔΕ) και Κεντρικά (ΚΥΣΠΕ και ΚΥΣΔΕ) Συμβούλια, αντίστοιχα με τη βαθμίδα που εργάζονται. Επιπλέον το Διοικητικό Συμβούλιο του Π.Ε.Σ.Ε.Α. ζήτησε από τον αρμόδιο Υφυπουργό Παιδείας να συμμετέχει ουσιαστικά στη διαμόρφωση -στις αρχές κάθε νέου έτους- του νόμου για την εισοδηματική πολιτική της Κυβέρνησης για να μη γίνονται διακρίσεις εις βάρος του ειδικού προσωπικού και των εκπαιδευτικών ειδικής αγωγής που εργάζονται στις δομές της ειδικής αγωγής (τα Τμήματα Ένταξης, τα Ειδικά Σχολεία, τα ΕΕΕΕΚ, τα ΤΕΕ Ειδικής Αγωγής, τα ΚΕΔΔΥ, τη Συνεκπαίδευση, την Κατ' Οίκον Υποστήριξη, τους Σχολικούς Συμβούλους κλπ.).

Το Διοικητικό Συμβούλιο του Πανελληνίου Επιστημονικού Συλλόγου Ειδικής Αγωγής -Π.Ε.Σ.Ε.Α.- **μπροστά στη δομική και λειτουργική αδυναμία των ΚΕΔΔΥ να αξιολογήσουν και να υποστηρίξουν τα άτομα με αναπηρία και τα άτομα με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στις σχολικές μονάδες της γενικής και της ειδικής αγωγής ζήτησε να προβλέπεται ρητά στο νέο νόμο η ανάθεση αρμοδιοτήτων και ρόλων στους εκπαιδευτικούς ειδικής αγωγής, το Σύλλογο Διδασκόντων κάθε Σχολείου και τους Σχολικούς Συμβούλους για να προσφέρεται, χωρίς προσκόμματα και εμπόδια άμεση παιδαγωγική και ειδική εκπαιδευτική υποστήριξη στα ΑμΑ και στα ΑμΕΕΑ. Να μην είναι προαπαιτούμενο το Πιστοποιητικό των ΚΕΔΔΥ ή των ιατροπαιδαγωγικών υπηρεσιών, γιατί μέχρι σήμερα τα πιστοποιητικά κατηγοριοποίησης χρησιμοποιήθηκαν ως επιπλέον θεσμικό εμπόδιο για να κλείνουν Τμήματα Ένταξης και Σχολεία Ειδικής Αγωγής με ανέξοδες δικαιολογίες διαφόρων στελεχών της εκπαίδευσης ότι δεν υπάρχουν μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και ειδικές μαθησιακές δυσκολίες. Διάφορες Περιφερειακές Διευθύνσεις Π.&Δ. Εκπαίδευσης, Διευθύνσεις και Προϊστάμενες Αρχές της Πρωτοβάθμιας ή της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης με εγκυκλίους τους και άλλες παρεμβάσεις επιχειρούν την **κατάργηση ή την αναστολή** λειτουργίας των **Τμημάτων Ένταξης** σε νηπιαγωγεία και γενικά σχολεία της Π.&Δ. Εκπαίδευσης, καθώς και τη μετακίνηση των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες σε «όμορα» σχολεία με το πρόσχημα ότι χρειάζονται τρεις (3) τουλάχιστον γνωματεύσεις μαθητών από Διαγνωστικές Υπηρεσίες (ΚΕΔΔΥ ή Ιατροπαιδαγωγικά Κέντρα ή Υγειονομικές Επιτροπές) για να λειτουργήσουν τα Τμήματα Ένταξης.**

Το Διοικητικό Συμβούλιο του Πανελληνίου Επιστημονικού Συλλόγου Ειδικής Αγωγής -Π.Ε.Σ.Ε.Α.- εξέφρασε, άμεσα την έντονη αντίθεσή του σε κάθε μεθόδευση συρρίκνωσης και υποβάθμισης της λειτουργίας των Τμημάτων Ένταξης καλώντας τις εκπαιδευτικές υπηρεσίες και τα στελέχη της Π.&Δ. Εκπαίδευσης να στηρίξουν τη σχολική ένταξη των ατόμων με αναπηρία και των ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και να διευκολύνουν την ποιοτική και ποσοτική αναβάθμιση της ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης. Να επισημάνουμε ότι νομοθετικά οι εγκύκλιοι που κοινοποιήθηκαν από διάφορες Περιφερειακές Διευθύνσεις Π. & Δ. Εκπαίδευσης, που αναφέρονταν στην «ίδρυση και λειτουργία Τμημάτων Ένταξης», είναι προδήλως παράνομες, αφού είναι αντίθετες με τις διατάξεις του **Νόμου 3699/2008** (άρθρο 6: «...στα **Τμήματα Ένταξης** μπορούν να φοιτούν και μαθητές, χωρίς γνωμάτευση από διαγνωστικό φορέα, κατόπιν σύμφωνης γνώμης του Σχολικού Συμβούλου Ειδικής Αγωγής & Εκπαίδευσης ...»), καθώς και της **Υπουργικής Αποφάσεως** με αριθμό **27922/Γ6 (ΦΕΚ 449, τχ. Β'03-04-2007)** που καθορίζει τα **«Ιδιαίτερα καθήκοντα των εκπαιδευτικών ειδικής αγωγής στις ΣΜΕΑ και τα Τμήματα Ένταξης της Π.&Δ. Εκπαίδευσης ...»** όπου ορίζει ρητά ότι: («...σε καμιά περίπτωση δεν

αποκλείεται μαθητής από το Τμήμα Ένταξης, αν οι γονείς του επιθυμούν τη φοίτηση του σε αυτό ακόμα κι αν δεν έχει διάγνωση από τις αρμόδιες διαγνωστικές υπηρεσίες. Στις περιπτώσεις αυτές αρκεί σχετική εισήγηση από το Σχολικό Σύμβουλο Ειδικής Αγωγής & Εκπαίδευσης.

Το Διοικητικό Συμβούλιο του Πανελληνίου Επιστημονικού Συλλόγου Ειδικής Αγωγής -Π.Ε.Σ.Ε.Α.- γνωστοποίησε στην ηγεσία του Υπουργείου Παιδείας ότι όχι μόνο ο χρόνος αναμονής της πιστοποίησης ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών από τα ΚΕΔΔΥ (με τις γνωστές λίστες ντροπής) ξεπερνάει στις μεγάλες πόλεις τον ενάμιση χρόνο, λόγω του μεγάλου αριθμού των παιδιών και των σοβαρών λειτουργικών προβλημάτων των ΚΕΔΔΥ, αλλά και πως πολύ συχνά, μολονότι γονείς-κηδεμόνες μαθητών (για τους οποίους υπάρχει η εκτίμηση τόσο από τον εκπαιδευτικό ειδικής αγωγής όσο και από το Σύλλογο Διδασκόντων ότι χρήζουν υποστήριξης στο Τμήμα Ένταξης), και ενώ καθοδηγούνται για την υποβολή της σχετικής αίτησης αξιολόγησης στα ΚΕΔΔΥ, εκείνοι αρνούνται και δεν προστρέχουν σ' αυτά με την επίκληση διάφορων βάσιμων κοινωνικών αιτιολογήσεων ή φόβων.

Το Διοικητικό Συμβούλιο του Πανελληνίου Επιστημονικού Συλλόγου Ειδικής Αγωγής διαπιστώνοντας τη γραφειοκρατική αδράνεια του Υπουργείου Παιδείας να προωθήσει ουσιαστικές εκπαιδευτικές πολιτικές στο υποσύστημα της ειδικής αγωγής επιχείρησε να «ταράξει τα λιμνάζοντα ύδατα» στο υποσύστημα της ειδικής εκπαίδευσης διοργανώνοντας και συμμετέχοντας σε διάφορες επιστημονικές, κοινωνικές, πολιτικές και εκπαιδευτικές συζητήσεις που έγιναν σε πολλές πόλεις της Ελλάδας. Στελέχη του Διοικητικού Συμβουλίου του Π.Ε.Σ.Ε.Α. συμμετείχαν ενεργά σε Συνέδρια και Ημερίδες προβάλλοντας τις θέσεις του Π.Ε.Σ.Ε.Α. για τη λειτουργία του υποσυστήματος της ειδικής αγωγής και την υπεράσπιση του δικαιώματος της προσβασιμότητας των ΑμΑ και των ΑμΕΕΑ στο εκπαιδευτικό σύστημα. Το Προεδρείο του Π.Ε.Σ.Ε.Α. με τους: Ευσταθίου Μηνά, Λολίτσα Κωνσταντίνο, Ρατσιάτο Λευτέρη, Γαλάνη Γιώργο, Δαλακούρα Νίκο και τα Μέλη του Διοικητικού Συμβουλίου του ΠΕΣΕΑ Ελευθεράκη Γεωργία, Αντωνόπουλο Αγγελή, Σιμιτζή – Δέλλα Ελευθερία, Παναγιώτου Άννα, Στεφανόπουλο Βαγγέλη και Γεωργούλια Διονυσία -με εισηγήσεις, χαιρετισμούς και παρεμβάσεις τους- **πρόβαλαν με επιτυχία τη φιλοσοφία του Πανελληνίου Επιστημονικού Συλλόγου Ειδικής Αγωγής για τη σχολική και κοινωνική Ένταξη των Ατόμων με Αναπηρία και των Ατόμων με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες** σε συνέδρια, σεμινάρια, ημερίδες, εκδηλώσεις και συναντήσεις με πολιτικούς και συνδικαλιστικούς φορείς για θέματα της Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, καλύπτοντας τις περισσότερες εκπαιδευτικές περιφέρειες της χώρας, όπως: Αττικής, Κεντρικής Μακεδονίας, Ανατολικής Μακεδονίας και Θράκης, Δυτικής Μακεδονίας, Ηπείρου, Δυτικής Ελλάδας, Κρήτης, Ιονίων Νήσων, Δυτικής Ελλάδας, Θεσσαλίας, Πελοποννήσου κλπ..

Μια από τις πιο σημαντικές παρεμβάσεις του απερχόμενου Διοικητικού Συμβουλίου του Πανελληνίου Επιστημονικού Συλλόγου Ειδικής Αγωγής ήταν η ενεργός συμμετοχή των μελών του επιστημονικού σωματίου στο Πανελλαδικό Παν-αναπηρικό Συλλαλητήριο που διοργάνωσε η Εθνική Συνομοσπονδία Ατόμων με Αναπηρία –ΕΣΑμεΑ- κι οι Οργανώσεις του αναπηρικού κινήματος στις 13 Δεκεμβρίου 2011 στην Αθήνα στην Πλατεία Ομόνοιας όπου διαδηλώσαμε με τον Κόσμο της Αναπηρίας εκφράζοντας την αλληλεγγύη μας, διεκδικώντας από κοινού τη λήψη μέτρων και πολιτικών: **1.** Για την αναβάθμιση του δημόσιου εκπαιδευτικού συστήματος για τα άτομα με αναπηρία και την άσκηση εκπαιδευτικών πολιτικών που θα συμβάλλουν ολοκληρωτικά στη σχολική και κοινωνική ΕΝΤΑΞΗ των Ατόμων με Αναπηρία και των Ατόμων με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες. **2.** Για την εισοδηματική ενίσχυση των ατόμων με αναπηρία και των οικογενειών τους. **3.** Για την προστασία του Εθνικού Συστήματος Υγείας και Πρόνοιας και διασφάλιση του δημόσιου χαρακτήρα του. **4.** Για τη διασφάλιση ευνοϊκών συνταξιοδοτικών ρυθμίσεων και τη δημιουργία ενός συνταξιοδοτικού συστήματος που θα εγγυάται αξιοπρεπή ζωή. **5.** Για την κατοχύρωση των μισθολογικών, εργασιακών, ασφαλιστικών και συνταξιοδοτικών

δικαιωμάτων των εκπαιδευτικών και του προσωπικού ειδικοτήτων στις δομές του εκπαιδευτικού συστήματος και του υποσυστήματος της ειδικής αγωγή. **6.** Για να απελευθερωθεί η χώρα από το ζυγό και την τυραννία του ΔΝΤ, του Μνημονίου και της Τρόικας.

3. «Θέματα ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ» το περιοδικό επιστημονικού και κοινωνικού Προβληματισμού του Πανελληνίου Επιστημονικού Συλλόγου Ειδικής Αγωγής

Σε κάθε Γενική Συνέλευση του Πανελληνίου Επιστημονικού Συλλόγου Ειδικής Αγωγής το επιστημονικό περιοδικό του Π.Ε.Σ.Ε.Α. «**Θέματα ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ**», έχει την τιμητική του, γιατί ως μέσο γραπτής επικοινωνίας με την ελεύθερη διακίνηση των ιδεών και των ερευνητικών μελετών για εκπαιδευτικά, κοινωνικά, θεσμικά και πολιτικά ζητήματα αναγνωρίζεται από όλους η ουσιαστική του προσφορά για ένα πιο ανθρώπινο και δημοκρατικό εκπαιδευτικό σύστημα. Το Έτος **2011** εκδόθηκαν τα τεύχη **51^ο, 52^ο, 53^ο, 54^ο** και για το Έτος **2012** το **55^ο τεύχος** των «**Θεμάτων ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ**». Με τις φιλότιμες προσπάθειες της Συντακτικής Επιτροπής και του Διοικητικού Συμβουλίου του Π.Ε.Σ.Ε.Α. έχουν συμπεριληφθεί στα **τεύχη 51^ο, 52^ο, 53^ο, 54^ο** οι εισηγήσεις των Α', Β', Γ' και Δ' Κύκλων του 6^{ου} Πανελληνίου Επιστημονικού Συνεδρίου Ειδικής Αγωγής.

Κυρίες και κύριοι συνάδελφοι, για αυτό το έργο που επιτελέστηκε, με τη συνδρομή όλων -μικρή ή μεγάλη- είτε ήταν στελέχη είτε ήταν απλά μέλη του **Πανελληνίου Επιστημονικού Συλλόγου Ειδικής Αγωγής**, σας καλούμε να υπερψηφίσετε τις Εκθέσεις των Διοικητικών και των Οικονομικών Πεπραγμένων για το **Έτος 2011**. **Σας καλούμε** να δώσουμε ιδιαίτερη βαρύτητα, κατά τις εργασίες της Γενικής Συνέλευσης του Π.Ε.Σ.Ε.Α., στη συζήτηση για το παρόν και το μέλλον της ειδικής αγωγής στη χώρα μας συνυπολογίζοντας την πραγματικά κρίσιμη πολιτική-οικονομική-κοινωνική κατάσταση που βρίσκεται η Ελλάδα εξαιτίας του Μνημονίου και των οικονομικών ελλειμμάτων, και καταθέτοντας προτάσεις για την αντιμετώπιση των προβλημάτων και των αδιεξόδων που προκαλούνται ιδιαίτερα στο υποσύστημα της ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης. Στη διάρκεια της κατάθεσης της Έκθεσης Πεπραγμένων του **Διοικητικού Συμβουλίου του Πανελληνίου Επιστημονικού Συλλόγου Ειδικής Αγωγής -Π.Ε.Σ.Ε.Α.-** για το Έτος 2011, ως **Πρόεδρος του επιστημονικού σωματείου** αναφέρθηκα στις σημαντικές πρωτοβουλίες, δράσεις και παρεμβάσεις του Διοικητικού Συμβουλίου του Π.Ε.Σ.Ε.Α. που αφορούσαν την **υπεράσπιση**:

- του ενιαίου, δημόσιου και δωρεάν χαρακτήρα της γενικής και ειδικής εκπαίδευσης,
- των δικαιωμάτων των ατόμων με αναπηρία και των ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες,
- των δικαιωμάτων που κατάχτησαν με αγώνες οι εργαζόμενοι και οι εργαζόμενες στις δομές της ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης.

Κυρίες και κύριοι συνάδελφοι, το Διοικητικό Συμβούλιο του **Πανελληνίου Επιστημονικού Συλλόγου Ειδικής Αγωγής -Π.Ε.Σ.Ε.Α.-** αποφάσισε τη διοργάνωση στις **7 και 8 Δεκεμβρίου 2013** του **7^{ου} Πανελληνίου Επιστημονικού Συνεδρίου Ειδικής Αγωγής** με θέμα: «**Η Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση των Ατόμων με Αναπηρία (ΑμΑ) και των Ατόμων με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες (ΑμΕΕΑ) στην Ελλάδα του 21^{ου} Αιώνα**». Οι εργασίες θα διεξαχθούν στο Συνεδριακό Κέντρο «**ΠΟΛΥΧΩΡΟΣ ΑΠΟΛΛΩΝ**» της Περιφερειακής Ενότητας Πειραιά. Η πρόσκληση στον επιστημονική και εκπαιδευτική κοινότητα είναι ανοικτή και φιλοδοξούμε στο **7^ο Πανελλήνιο Επιστημονικό Συνέδριο Ειδικής Αγωγής του Π.Ε.Σ.Ε.Α.** να καλύψουμε τις παρακάτω **Θεματικές Ενότητες**:

- Η Φιλοσοφία της Σχολικής και Κοινωνικής Ένταξης των ΑμΑ & των ΑμΕΕΑ Μέσα από τους Θεσμούς και τις Εκπαιδευτικές Πολιτικές.
- Η Ενταξιακή Αξιολόγηση κι η Παιδαγωγική Υποστήριξη των ΑμΑ & των ΑμΕΕΑ.
- Ενταξιακά Προγράμματα Σπουδών στο Γενικό και το Ειδικό Σχολεία για τα ΑμΑ & τα ΑμΕΕΑ.

- Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση των ΑμΑ & των ΑμΕΕΑ.
- Κοινωνικές Στάσεις Απέναντι στα ΑμΑ & στα ΑμΕΕΑ. Αλληλεπίδραση & Συνεργασία Σχολείου, Γονέων – Κηδεμόνων και Συλλογικοτήτων της Τοπικής Κοινωνίας.

Καταθέτοντας στους συνάδελφους του Προεδρείου της **Ετήσιας Τακτικής Γενικής μας Συνέλευσης** την **Έκθεση Πεπραγμένων του Διοικητικού Συμβουλίου του Π.Ε.Σ.Ε.Α.**, εκφράζω τις θερμές μου ευχαριστίες σε όλους τους συνεργάτες και τις συνεργάτριές μου για την μεγάλη τους συμβολή στους επιστημονικούς και κοινωνικούς αγώνες του **Π.Ε.Σ.Ε.Α.**, γιατί από κοινού **υλοποιήσαμε με συνέπεια** τις Καταστατικές Αρχές του **Πανελληνίου Επιστημονικού Συλλόγου Ειδικής Αγωγής** και **διεκδικήσαμε** τόσο τα δικαιώματα των ΑμΑ και των ΑμΕΕΑ όσο και τα δικαιώματα των εργαζομένων στο υποσύστημα της ειδικής αγωγής, χωρίς εκπτώσεις και απορρίπτοντας τον απάνθρωπο κόσμο των πολεμικών συγκρούσεων και της αισχροκέρδειας που μας περιτριγυρίζει.

Αθήνα, 31 Μαρτίου 2012

Με εκτίμηση, για το Διοικητικό Συμβούλιο

του Πανελληνίου Επιστημονικού Συλλόγου Ειδικής Αγωγής -Π.Ε.Σ.Ε.Α.-

Ο Πρόεδρος

Τ.Υ.

Μηνάς Ευσταθίου