

**ΕΚΘΕΣΗ ΠΕΠΡΑΓΜΕΝΩΝ του Διοικητικού Συμβουλίου του  
ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΟΥ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟΥ ΣΥΛΛΟΓΟΥ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ  
για το Έτος 2010 από τον Πρόεδρο του Π.Ε.Σ.Ε.Α. Μηνά Ευσταθίου**

Αθήνα, 9 Απριλίου 2011

*«Τον άνθρωπο ποιος θα σηκώσει απ' το λύθρο  
σε ρεύματα αλληλεγγύης να λούσει πλατειά;  
Τις πλάνες του ποιος θα διαλύσει ως νυχτιά;  
-που στον εγκλημάτων τον ρίχνουν το ρείθρο;»*

*(Μελισσάκης, (1986), Οδοιπορικό – Ποιήματα 1930-1984, Οραματισμός σ. 125, Καστανιώτης)*

**1. Η Εναλλακτική Ανθρωπιστική – Δημοκρατική Προσέγγιση  
Αντιμέτωπη με τη Βαρβαρότητα του Νεοφιλελευθερισμού**

Κυρίες και κύριοι συνάδελφοι,

Η Ελλάδα, σύμφωνα με τις προσεγγίσεις των διεθνών και των ευρωπαϊκών πολιτικο-οικονομικών συστημάτων, εμφανίζεται ως το προβληματικότερο μέρος τους και, επομένως ως το πιο ευάλωτο σε ανατροπές οι οποίες μπορούν να «διαταράξουν» ολόκληρο το οικοδόμημα του νεοφιλελευθερισμού. Για τις κυρίαρχες δυνάμεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης η Ελλάδα προσφέρεται ως πειραματικό πεδίο επιτήρησης, αλλά φαίνεται ότι υπάρχει μια έντονη κοινωνική αντίδραση στη βαρβαρότητα των νεοφιλελεύθερων πολιτικών. Νεοφιλελεύθερες πολιτικές με σκληρά αντιλαϊκά μέτρα που, στο όνομα της οικονομικής ανάκαμψης και της ανταγωνιστικότητας, προωθούν τον ατομικισμό και την εξαφάνιση κάθε μορφής συλλογικής οργάνωσης και δράσης.

Οι μελέτες κι η ιστορική εμπειρία των τελευταίων δεκαετιών για τις επικρατούσες κοινωνικοοικονομικές καταστάσεις, μας βοηθούν να διαμορφώσουμε εκείνες τις κοινωνικές, επιστημονικές και πολιτικές προτάσεις που θα ενισχύουν: α) τον εκδημοκρατισμό του Έθνους - Κράτους με τη διεύρυνση των κοινωνικών και πολιτικών δικαιωμάτων, και β) θα συμβάλλουν στην αποδόμηση των κεντρικών σημασιών του νεοφιλελευθερισμού. Είναι γνωστό ότι το νεοφιλελεύθερο καπιταλιστικό σύστημα είναι ένα λειτουργικό σύστημα τάξεως και οργάνωσης, και όσο δεν θίγονται οι καίριες σημασίες του θα κατορθώνει με μικροδιορθώσεις να απορροφά τις κινητοποιήσεις που θέτουν οικονομικά, πολιτικά και εκπαιδευτικά αιτήματα. Η παγκοσμιοποιημένη αποεδαφική νεοφιλελεύθερη οικονομία καθιστά αναγκαία μια αντιστικτική πολιτική εδαφικότητας πράγμα που σημαίνει ότι μέσα από τις επιστημονικές, τις πολιτικές και τις κοινωνικές μας προσεγγίσεις οφείλουμε να προβούμε σε έναν επαναπροσδιορισμό του Εθνικού Κράτους ο οποίος θα κινείται σε πλαίσια υπερίσχυσης των θεμελιωδών πολιτικών αρχών της Δημοκρατίας, της Ισότητας και της Δικαιοσύνης.

Ο νεοφιλελευθερισμός ως κυρίαρχο σύστημα δεν ενδιαφέρεται πλέον για την εκμετάλλευση μιας εθνικής εργατικής τάξης από τους ιδιοκτήτες ενός κεφαλαίου που επενδύεται άμεσα στην παραγωγή, αλλά στο άνοιγμα των κρατικών συνόρων για τη διευκόλυνση της παγκόσμιας δικτύωσης της εργασίας, καθώς επίσης και των υπερεθνικών κινήσεων του χρηματιστικού κεφαλαίου. Η τεχνολογική δικτύωση της εργασίας είναι αυτή που παράγει υπεραξία και προσφέρει ευκαιρίες για την εξωτερική δημιουργία κέρδους, δηλαδή έξω από το χώρο της εργασιακής διαδικασίας. Τα επαναστατικά όνειρα για την κατάργηση των εθνικών κρατών σε μια αδελφωμένη και αλληλέγγυα οικουμένη ξεπεράστηκαν από τις διαδικασίες του παγκοσμιοποιημένου οικονομικού νεοφιλελευθερισμού.

Η νεοφιλελεύθερη σκέψη και στρατηγική έδωσε ιδιαίτερη έμφαση στη «διαφορά» και στήριξε τις νεωτερικές και μετανεωτερικές κοινωνίες που αγκάλιαζαν τη διαφορετικότητα (πολιτισμική, εθνοτική, φυλετική, θρησκευτική, γλωσσική, ιδεολογική, ψυχική ή σωματική αναπηρία κ.ά.), ενώ ταυτόχρονα «πολεμούσε» κάθε πολιτισμικό στοιχείο που αποτελούσε στο παρελθόν χαρακτηριστικό ομοιότητας ανάμεσα σε ομάδες ατόμων. Ο νεοφιλελευθερισμός προσπερνώντας με ευκολία τα κλασικά φιλελεύθερα αιτήματα επικαλείται ως κοινό

ανθρωπολογικό γνώρισμα την τάση για ελευθερία επιλογών με το επιχείρημα πως κάθε κοινωνικός σχηματισμός που στέκεται εμπόδιο σε αυτήν την κατεύθυνση θα πρέπει να παραμερίζεται. Το ιδεολόγημα αυτό παραγνωρίζει πως η ουσιαστική ελευθερία αναπτύσσεται σε δημοκρατικές κοινωνίες και εντός των κοινωνικών σχέσεων, όπου η κοινωνική ύπαρξη, προσεγγίζοντας τον άλλον, τείνει προς την υπέρβαση της βιολογικής αναγκαιότητας, πραγματώνοντας έτσι την ατομική της ιδιαιτερότητα. Το σύγχρονο κεφαλαιοκρατικό σύστημα εξουσίας υποσκάπτει την κοινωνική ολοκλήρωση των εθνικών κοινωνιών, υποβοηθούμενο από ανεδαφικές και ιδεαλιστικές εκκλήσεις για αγώνα υπέρ ενός «αόριστου οικουμενικού σχεδίου».

Οι ελίτ της διανοήσης και της κυρίαρχης πολιτικής εξουσίας στην Ελλάδα πριμοδοτούν γενναιόδωρα το πρώτο σκέλος των διαφορών «πολυπολιτισμικότητα – έθνος», «επιχειρηματικές – συλλογικές συμβάσεις» «ατομικές – κοινοτικές επιδιώξεις», «ηθική της εγγύτητας – κανονιστική ηθική» έχοντας ως στρατηγικό στόχο να διαμορφώσουν: α) έναν σημασιολογικό ιστό πρόσφορο στην προέλαση της τεχνολογικά διασπειρόμενης πληροφορίας και των εικονικών της χρηματοοικονομικών παράγωγων, και β) ένα διασπαστικό κλίμα σε βάρος της κοινωνικής συνοχής που είχε θεμελιώσει το Κοινωνικό Κράτος Δικαίου.

Αντιλαμβανόμαστε όλοι ότι η επικράτηση της νεοφιλελεύθερης ιδεολογίας και πολιτικής θεώρησης θα είναι το Βατερλώ όχι μόνο της ελληνικής κοινωνίας, αλλά και κάθε κοινωνίας, που θα συμπαρασύρει ασταμάτητα στον κοινωνικό, σχολικό και οικονομικό αποκλεισμό ένα πολύ μεγάλο μέρος του πληθυσμού, τσακίζοντας σε σύντομο χρονικό διάστημα τα πιο αδύναμα και περιθωριοποιημένα κοινωνικά στρώματα, που συνήθως είναι οι άνεργοι, οι ανάπηροι, οι απολυμένοι, οι συμβασιούχοι κι οι απασχολήσιμοι. Εμείς, ως ενεργοί πολίτες και επιστήμονες, **που παλεύουμε τόσο για τα δικαιώματα των ατόμων με αναπηρία και των ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες όσο και για την προσβασιμότητά τους στο εκπαιδευτικό σύστημα, οφείλουμε να μελετήσουμε με προσοχή τους μηχανισμούς εξουσίας, που ελέγχουν και διαχειρίζονται την αναπηρία και τα πολυποίκιλα πολιτισμικά φαινόμενα**, και αφήνοντας τις γενικότητες υπέρ μιας πολυπολιτισμικής κοινωνίας, που συμπτκνώνονται σε έναν μονότονο λόγο διαμαρτυρίας και καταγγελίας, να τοποθετηθούμε με σαφήνεια απέναντι στα πολιτικά ζητήματα που εγείρονται σ' ένα αδύναμο και εξαρτημένο από το Μνημόνιο πολιτισμικά διαφοροποιημένο Ελληνικό Κράτος.

Κυρίες και κύριοι συνάδελφοι, **έχουμε χρέος να αντιπαλέψουμε τους ιδεολογικούς μύθους του νεοφιλελευθερισμού και τις ατομικιστικές του ερμηνευτικές σημασίες, περί της ανταγωνιστικότητας, της ελεύθερης αγοράς και μιας αμφίσημης πολυπολιτισμικότητας**, που το κυρίαρχο καθεστώς γνώσης και εξουσίας, αφού τους κωδικοποίησε τους διαχέει με επιχειρησιακές μεθόδους στις κοινωνικές πρακτικές. Με ένα τέτοιο αγωνιστικό πρόσταγμα **απαιτείται η συσπείρωση ολόκληρης της κοινωνίας γύρω από δημοκρατικές ιδέες και αξίες που θα καλλιεργούν την ηθική της δημοκρατικής ευθύνης και της αξιοπρεπούς στάσης, απέναντι στον ανάπηρο, το φτωχό, τον κάθε άλλον, «ξένο» ή «δικό» μας**, για να μπορέσουμε να μετατρέψουμε την οικονομία από κυρίαρχο σύστημα της κοινωνίας, σε σύστημα μιας ορθολογικής ικανοποίησης των βιοτικών αναγκών, ενταγμένο μέσα σ' ένα κοινωνικο-πολιτισμικό όλον, που θα διανοίγεται δημιουργικά στο οικουμενικό.

## ***2. Ο Π.Ε.Σ.Ε.Α. Απέναντι στα Θεσμικά και Παιδαγωγικά Ελλείμματα του Υποσυστήματος της Ειδικής Αγωγής***

Κυρίες και κύριοι συνάδελφοι,

Πριν από τέσσερις μήνες, στις 4 και 5 Δεκεμβρίου 2010, το Διοικητικό Συμβούλιο του Πανελληνίου Επιστημονικού Συλλόγου Ειδικής Αγωγής διοργάνωσε με επιτυχία στο Συνεδριακό Κέντρο «Πολυχώρος ΑΠΟΛΛΩΝ» της Νομαρχίας Πειραιά, το 6<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Επιστημονικό Συνέδριο Ειδικής Αγωγής με θέμα: **«Από την Ανίχνευση και τη Διάγνωση στην Υποστήριξη των ΑμΑ και των ΑμΕΕΑ»**.

Αρκετοί εισηγητές και εισηγήτριες που συμμετείχαν στις εργασίες του 6<sup>ου</sup> Πανελληνίου Επιστημονικού Συνεδρίου Ειδικής Αγωγής, σύμφωνα με τα Πορίσματα του Συνεδρίου,

συγκλίνουν: **α)** στην άποψη ότι «με την μετατροπή των ΚΔΑΥ σε ΚΕΔΔΥ (άρθρο 4 του Ν.3699/2008) θεσμοθετείται η ιατροποίηση της ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης με την εισαγωγή των ιατρικών λειτουργιών της διάγνωσης και της διαφοροδιάγνωσης εις βάρος της φιλοσοφίας της ΕΝΤΑΞΗΣ που προτάσσει -ως στρατηγικό στόχο- την σχολική και κοινωνική ένταξη των ΑμΑ<sup>1</sup> και των ΑμΕΕΑ<sup>2</sup>», **β)** στην εκτίμηση ότι η φιλοσοφία του βιολογικού ντετερμινισμού υιοθετείται με ευκολία από πολλούς εκπαιδευτικούς και διοικητικά στελέχη, που υπηρετούν στις δομές του εκπαιδευτικού συστήματος και αποδέχονται –άδηλα ή έκδηλα- το θεωρητικό ισχυρισμό: «ότι η ευφυΐα είναι υπεύθνη για τη διαφοροποίηση των μαθητών στη σχολική τους επίδοση», και κατά προέκταση με τη στάση τους διάκεινται εχθρικά στη σχολική και κοινωνική ένταξή τους, **γ)** στη διαπίστωση «ότι οι εκφραστές της αντιρατσιστικής και αντιαυταρχικής παιδαγωγικής όχι μόνο καταρρίπτουν τα ιδεολογήματα «περί ευφυΐας», αλλά διεκδικούν ταυτόχρονα τη σχολική ένταξη όλων των παιδιών ασκώντας διαφοροποιημένες παιδαγωγικές και διδακτικές μεθόδους», και **δ)** συμφωνούν ότι «το Κράτος με νομικο-πολιτικές πρωτοβουλίες πότε ενισχύει τον έναν πόλο και πότε τον άλλο, παρά τη ρητορική των νόμων 2817/2000 και 3699/2010, που προβάλλουν τους θεσμούς των ΚΔΑΥ<sup>3</sup> και ΚΕΔΔΥ<sup>4</sup> ως μηχανισμούς της σχολικής-κοινωνικής ένταξης των ΑμΑ και των ΑμΕΕΑ». Επιπλέον τονίζουν ότι «το Ελληνικό Κράτος προκαλεί δυσεπίλυτα επιστημονικά, κοινωνικά, πολιτικά και οικονομικά προβλήματα στους εμπλεκόμενους (με θύματα τους γονείς και τα παιδιά τους, που χαρακτηρίζονται ως ΑμΑ ή ΑμΕΕΑ)», γιατί συντηρεί, παράλληλα με τα δίκτυα των διαγνωστικών-αξιολογικών- υποστηρικτικών μηχανισμών για τα ΑμΑ και τα ΑμΕΕΑ (εκπαιδευτικοί μηχανισμοί του Υπουργείου Παιδείας), τα ιατροδιαγνωστικά-ιατροπαιδαγωγικά κέντρα (ιατρικοί-ψυχιατρικοί μηχανισμοί του Υπουργείου Υγείας).

Διεπιστημονικά θεωρείται «αναγκαία η οριοθέτηση ενός παιδαγωγικού ορισμού της διαγνωστικής αξιολόγησης όπου το παιδί θα τίθεται στο κέντρο της διαγνωστικής διαδικασίας με τις άδηλες δυνατότητες του». Η διαγνωστική αξιολόγηση δεν θα εστιάζει την προσοχή της στις νόρμες των επιδόσεων, που θέτουν επιτακτικά οι κρατικοί-εκπαιδευτικοί-κοινωνικοί θεσμοί, και προς τις οποίες οφείλει να προσαρμοστεί ο μαθητής. Σε μια διαγνωστική και αξιολογική κατάσταση μαθησιακών προβλημάτων θα πρέπει να γίνει κατανοητό τι εννοούμε με τους όρους «επίδοση» και «συμπεριφορά επίδοσης». Οι εκπαιδευτικοί, οι ψυχολόγοι και οι γονείς ακολουθώντας το δρόμο της «αισιόδοξης εκδίπλωσης» δεν θα εστιάζουν την προσοχή τους στην επίδοση και τους βαθμούς του μαθητή. Η αξιολόγηση και η επίδοση δεν πρέπει αποτελεί για αυτούς ζήτημα καταπίεσης ή ανάγκη καταναγκαστικής πειθαρχίας και συμμόρφωσης.

Στην Ελλάδα, από τις αρχές της δεκαετίας 2000, διάφορες σχολικές μονάδες και ΚΔΑΥ, αναγνωρίζοντας τη διεπιστημονική διάσταση της Ειδικής Παιδαγωγικής με τις όμορες ανθρωπιστικές επιστήμες: κοινωνιολογία, ψυχολογία, κοινωνική εργασία κλπ., ανέπτυξαν κοινό διεπιστημονικό χώρο συνεργασίας επεκτείνοντας την παρεμβατική της δράση πέραν των στενών ορίων του σχολικού περιβάλλοντος προβάλλοντας την άποψη ότι η παιδαγωγική διαγνωστική και η παιδαγωγική υποστήριξη οφείλει να κινηθεί σε δύο άξονες, σύμφωνα με τους οποίους: α) «Η διαγνωστική διάσταση δεν θα πρέπει να εστιάζεται μόνο στη διαπίστωση των αιτιών της μαθησιακής δυσκολίας, αλλά να δίνεται βαρύτητα στο σημείο από το οποίο ξεκινά και στο σημείο όπου καταλήγει η υποστήριξη», και β) «Η διαγνωστική διαδικασία δεν θα αποτελεί πανάκεια, αλλά διαρκές, ευέλικτο και αναθεωρητικό πλαίσιο, λόγω της πολυπλοκότητας των παραγόντων που τη συνιστούν και τη μεταλλάσσουν κάθε φορά στο νέο περιβάλλον του παιδιού».

Επίσης πολλοί Σύλλογοι, που έχουν επαφές με τις λειτουργικές δομές των ΚΕΔΔΥ καταθέτοντας βιωματικές τους εμπειρίες τόνισαν ότι: «τα περισσότερα στελέχη αυτών των μηχανισμών δεν κατανοούν τη φιλοσοφία Ένταξης και την Ισότιμη Συνεκπαίδευση ως

<sup>1</sup> ΑμΑ: Άτομα με Αναπηρία.

<sup>2</sup> ΑμΕΕΑ: Άτομα με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες.

<sup>3</sup> ΚΔΑΥ: Κέντρα Διάγνωσης, Αξιολόγησης & Υποστήριξης των ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

<sup>4</sup> ΚΕΔΔΥ: Κέντρα Διαδοροδιάγνωσης, Διάγνωσης & Υποστήριξης των ατόμων με αναπηρία και των ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

**Δικαίωμα»,** και συμφώνησαν με διάφορους εισηγητές που κατέληξαν στο συμπέρασμα ότι: «Για την υλοποίηση του δικαιώματος στην ισότιμη συμμετοχική εκπαίδευση, απαιτείται η υιοθέτηση μιας σαφούς θεωρητικής προσέγγισης της αναπηρίας, γνώση της νομιμοποιητικής βάσης του δικαιώματος αλλά και ενεργή διεκδίκησή του». Εξάλλου στο ίδιο μήκος κύματος κινήθηκαν κι άλλοι εισηγητές που διέκριναν ότι το επίσημο Ελληνικό Κράτος αδιαφορεί για την στελέχωση κρίσιμων εκπαιδευτικών δομών, όπως είναι τα ΚΕΔΔΥ –τα οποία οφείλουν να λειτουργούν διεπιστημονικά- και τοποθετεί αποσπασματικά και ανεξέλεγκτα, χωρίς επιστημονικά κριτήρια (π.χ. διορίζονται στα ΚΕΔΔΥ: άπειροι αναπληρωτές και νεοδιόριστοι, αλλά και αποσπασμένοι-ρουσφέτια των εκάστοτε κυβερνητικών στελεχών) παρατηρώντας ότι: «σημαντικός αριθμός «στελεχών» που υπηρετούν στο υποσύστημα της ειδικής αγωγής και στα ΚΕΔΔΥ δείχνουν να αγνοούν: α) τις καλές παιδαγωγικές-διδακτικές-ψυχολογικές-συμβουλευτικές πρακτικές που εφαρμόζονται με επιτυχία σε άλλες χώρες στα πλαίσια υλοποίησης της ισότιμης συμμετοχικής εκπαίδευσης, β) το διεθνές νομικό πλαίσιο που παράγει έννομες υποχρεώσεις για την πολιτεία, όσον αφορά την εκπαίδευση των ανηλίκων με αναπηρία ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, και γ) τις διατάξεις του εσωτερικού και διεθνούς δικαίου, που επιτρέπουν την δικαστική διεκδίκηση του δικαιώματος στην εκπαίδευση, όταν αυτό παραβιάζεται, στα εθνικά ή διεθνή δικαστήρια».

Το Διοικητικό Συμβούλιο του **Πανελλήνιου Επιστημονικού Συλλόγου Ειδικής Αγωγής** ανάλυσε διεξοδικά προς όλες τις κατευθύνσεις, και ιδιαιτέρως στις εκάστοτε ηγεσίες του Υπουργείου παιδείας, ότι το νομοθετικό πλαίσιο που ρυθμίζει τα θέματα της ειδικής αγωγής-εκπαίδευσης και επαγγελματικής κατάρτισης των ατόμων με αναπηρία ή με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, δεν αποσαφηνίζει τις οικονομικές πτυχές και τη φιλοσοφία της σχολικής ένταξης των ΑμΑ και των ΑμΕΕΑ αφήνοντας έτσι μετέωρες τις εκπαιδευτικές πολιτικές, μέχρι να (κι αν) εκδοθούν -στο απροσδιόριστο μέλλον- τα δεκάδες, από τον Νόμο προβλεπόμενα Προεδρικά Διατάγματα, Υπουργικές Αποφάσεις και Κανονιστικές Πράξεις που έχουν ανατεθεί στον αρμόδιο Υπουργό Παιδείας και τους συναρμόδιους Υπουργούς άλλων χαρτοφυλακίων. Η επανάληψη των ίδιων νομικο-πολιτικών λαθών σε κάθε νομοθετική αλλαγή στο υποσύστημα της ειδικής αγωγής φανερώνει ότι στους φορείς της κρατικής εξουσίας επικρατεί η τάση να αποσπάται το φαινόμενο του αποκλεισμού από τους εκπαιδευτικούς θεσμούς και τις γενικότερες συνθήκες που το γεννούν. Δεν αντιλαμβάνονται ότι η διχοτόμηση αυτού του φαινομένου αφορά κι όσους φοιτούν σε σχολείο και σε όσους «πετάγονται» εκτός του σχολείου. Σοβαρές μελέτες και έγκυρες έρευνες έδειξαν ότι αποτελεί, επιπλέον χαρακτηριστικό διαιρετικό στοιχείο μεταξύ των παιδιών που φοιτούν σε σχολεία και των δύο βαθμίδων της εκπαίδευσης. **Η νομοθεσία για την ειδική αγωγή ενισχύει τη γραφειοκρατία και το συγκεντρωτισμό, διότι σε βασικές της διατάξεις παραχωρεί υπερεξουσίες και υπέρμετρες αρμοδιότητες στην/στον εκάστοτε Υπουργό Παιδείας, στα ΚΕΔΔΥ, στους/στις Σχολικούς Συμβούλους Ειδικής Αγωγής και στη Διεύθυνση Ειδικής Αγωγής του ΥΠΕΠΘ σε βάρος των θεσμικών συλλογικών οργάνων του εκπαιδευτικού συστήματος.** Μια πληθώρα αρμοδιοτήτων, που διευκολύνει τη «συναλλαγή», πιέζοντας τις οικογένειες των ΑμΑ και των ΑμΕΕΑ να αναζητούν λύσεις με ιδιωτικο-οικονομικά κριτήρια. Έτσι υπονομεύονται οι δημοκρατικές λειτουργίες του εκπαιδευτικού συστήματος κι ο δημόσιος δωρεάν χαρακτήρας των σχολικών δομών του, χωρίς να αντιλαμβάνονται οι ιθύνοντες του Υπουργείου Παιδείας ότι ο σχολικός αποκλεισμός των ΑμΑ και των ΑμΕΕΑ έρχεται σε πλήρη σύγκρουση με το Σύνταγμα της Ελλάδας και την ευρωπαϊκή νομοθεσία που επιτάσσει ρητά το δικαίωμα της υποχρεωτικής, δημόσιας και δωρεάν εκπαίδευσης για όλους του ανήλικους.

**Ο Πανελλήνιος Επιστημονικός Σύλλογος Ειδικής Αγωγής με παρέμβαση του στην 79<sup>η</sup> Γενική Συνέλευση της Διδασκαλικής Ομοσπονδίας Ελλάδας** έθεσε ευθέως τα τεράστια προβλήματα που δημιουργούν τα νομικο-πολιτικά κενά της εκπαιδευτικής νομοθεσίας τόσο εις βάρος των ΑμΑ και των ΑμΕΕΑ όσο και εις βάρος των εργαζομένων στο υποσύστημα της Ειδικής Αγωγής, ζητώντας να ανακληθεί η υπ' αριθμ. 73493/Δ2 /23-06-2010 Εγκύκλιος της Υπουργού Παιδείας κ. Α. Διαμαντοπούλου με θέμα: «**Πρόσκληση υποψήφιων εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης για ένταξη στους πίνακες αναπληρωτών και ωρομίσθιων εκπαιδευτικών που θα εργαστούν στην Παράλληλη Στήριξη**», όπου σύμφωνα

με τις διατάξεις του άρθρου 9 του Νόμου 3848/2010 (ΦΕΚ 71/19-05-2010 τχ. Α΄) –και συνεπικουρούμενες από τα άρθρα 14, 21 και τις παράγ. 9 περίπτ. α΄ & β΄ και παράγ. 4 & 5 του άρθρου 26 του Νόμου 3879/2010 (ΦΕΚ 163/21-09-2010 τχ. Α΄), που ρυθμίζει τα περί την «Ανάπτυξη της Δια Βίου Μάθησης και Άλλες Διατάξεις», με τα οποία θεσμοθετούνται οι Ζώνες Εκπαιδευτικής Προτεραιότητας- **κάθε αναπληρωτής εκπαιδευτικός, ανάλογα με τον κλάδο του, έχει τη δυνατότητα να δηλώσει στην αίτησή του ότι επιθυμεί να προσληφθεί από τον ενιαίο πίνακα αναπληρωτών ως αναπληρωτής ή ωρομίσθιος σε Σχολικές Μονάδες Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (Σ.Μ.Ε.Α.Ε.) της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης και της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης σε περίπτωση κατά την οποία εξαντληθούν οι πίνακες υποψηφίων αναπληρωτών Ειδικής Αγωγής** (τελευταίο εδάφιο της παράγ. 1 του άρθρου 22 του Νόμου 3699/2008 (ΦΕΚ 199/02-10-2008, τχ. Α΄), οι υποψήφιοι των κλάδων ΠΕ60 και ΠΕ70 της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης, καθώς και ΠΕ02 και ΠΕ03 της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης μπορούν να συμπεριλάβουν στις προτιμήσεις τους την επιλογή του πεδίου «για το πρόγραμμα εξειδικευμένης εκπαιδευτικής υποστήριξης (Παράλληλη Στήριξη) για ένταξη μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες», το οποίο θα υλοποιηθεί στο πλαίσιο του επιχειρησιακού προγράμματος «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» (συγχρηματοδοτούμενο πρόγραμμα από το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο). **Δυστυχώς, με ευθύνη των ηγεσιών των συνδικαλιστικών παρατάξεων αυτό το σοβαρό ζήτημα «παραμερίστηκε» και ξεχάστηκε εντελώς, παρά το γεγονός ότι τέθηκε επιτακτικά προς τις ηγεσίες της ΔΟΕ και της ΟΛΜΕ με Υπόμνημα του ΠΕΣΕΑ (Αριθμ. Πρωτ.: 312/28-06-2010), και συζητήθηκε με την ηγεσία του Υπουργείου Παιδείας και τα Πολιτικά Κόμματα.** Μάλιστα, έγινε και ερώτηση στη Βουλή των Ελλήνων από ένα Πολιτικό Κόμμα, όπου η Υφυπουργός Παιδείας με την απάντησή της έστρεψε τη συζήτηση στο γεγονός ότι το Σχολικό Έτος 2010 -2011 θα διοριστούν 1800 εκπαιδευτικοί, από το Προγράμματα των ΕΣΠΑ για να προσφέρουν πλήρη & αποκλειστική εκπαιδευτική στήριξη σε 1800 παιδιά με αναπηρία τα οποία θα ενταχθούν στα προγράμματα Παράλληλης Στήριξης. Δηλαδή το Υπουργείο Παιδείας, απορρυθμίζοντας τις εργασίες σχέσεις και την επαγγελματική ταυτότητα των εκπαιδευτικών ειδικής αγωγής τοποθετεί αδιόριστους εκπαιδευτικούς γενικής αγωγής στις σχολικές δομές του υποσυστήματος ειδικής αγωγής, παρά την έντονη διαφωνία του Πανελλήνιου Επιστημονικού Συλλόγου Ειδικής Αγωγής, για τα ακριβοπληρωμένα επιμορφωτικά σεμινάρια 400 ωρών στην ειδική αγωγή, και παρά τη ρητή διαβεβαίωση της ηγεσίας του Υ.Π.Δ.Β.Μ.Θ. για την κατάργησή τους. Έτσι από το Σχολικό Έτος 2010 – 2011, και με την ανοχή της ΔΟΕ και της ΟΛΜΕ μπήκε από το παράθυρο και το «Πρόγραμμα εξειδικευμένης εκπαιδευτικής υποστήριξης για ένταξη μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες», σύμφωνα με το οποίο «βαφτίστηκαν», ως εκπαιδευτικοί ειδικής αγωγής, εκατοντάδες αναπληρωτές εκπαιδευτικοί γενικής αγωγής (περισσότερα βλέπε στα έγγραφα ΠΕΣΕΑ με Αριθμό Πρωτοκόλλου: 132/25-02-2009, με Αριθμό Πρωτοκόλλου: 212/06-11-2009, με Αριθμό Πρωτοκόλλου: 318/28-06-2010, με Αριθμό Πρωτοκόλλου: 372/17-11-2010, και με Αριθμό Πρωτοκόλλου: 385/22-11-2010).

Επίσης το Διοικητικό Συμβούλιο του Πανελλήνιου Επιστημονικού Συλλόγου Ειδικής Αγωγής διεκδικεί σταθερά από την ηγεσία του Υπουργείου Παιδείας να προχωρήσει στην **κατάργηση του άρθρου 2 πργρ. 7 του Ν. 3194/2003 (ΦΕΚ 267/20-11-2003, τεύχος Α΄) και των άρθρων 20 και 21 του Ν. 3699/2008 (ΦΕΚ 199/02-10-2008), βάζοντας τέλος στο εμπόριο ελπίδας των αδιόριστων εκπαιδευτικών και τις δαιδαλώδεις κατηγοριοποιήσεις που θολώνουν τη διαφάνεια στους διορισμούς στις δομές της ειδικής αγωγής εν ονόματι μιας πελατειακής κοινωνικής πολιτικής με αρνητικές επιπτώσεις στην ποιοτική εκπαίδευση και αγωγή των ΑμΑ και των ΑμΕΕΑ** (περισσότερα βλέπε στο Υπόμνημα του ΠΕΣΕΑ με Αριθμό Πρωτοκόλλου: 318/28-06-2010), ενώ οι ηγεσίες της ΔΟΕ και της ΟΛΜΕ αγνοώντας επιδεικτικά τα προβλήματα που προκαλούνται εις βάρος της αγωγής και της εκπαίδευσης των ΑμΑ και ΑμΕΕΑ έχουν διαγράψει τις προτάσεις αυτές από διεκδικητικό πλαίσιο των Συνδικάτων. Επιπλέον φαίνεται να στήνουν πλάτες στο Υπουργείο Παιδείας που επιχειρεί να καταργήσει το επίδομα ειδικής αγωγής για τους εκπαιδευτικούς ειδικής αγωγής, το ειδικό εκπαιδευτικό προσωπικό – ειδικό βοηθητικό προσωπικό. Ένα Υπουργείο που με το

στήσιμο ξεχωριστών Υπηρεσιακών Συμβουλίων συντηρεί τις διακρίσεις στα εργασιακά και επαγγελματικά δικαιώματα των εργαζομένων στο υποσύστημα της ειδικής αγωγής. Τα τελευταία χρόνια πληθαίνουν οι καταγγελίες για παράνομες προσλήψεις αναπληρωτών και ωρομισθίων στις διάφορες δομές της ειδικής αγωγής: ΚΕΔΔΥ, Τμήματα Ένταξης και Ειδικά Σχολεία της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, στα ΕΕΕΕΚ, Συνεκπαιδεύσεις κλπ. από έναν αριθμό «Υπηρεσιακών Συμβουλίων» τα οποία λειτουργούν ως «Γραφεία Εξυπηρέτησης και Ρουσφετιού Ημετέρων Φίλων & Συγγενών» (Γ.Ε.Ρ.Η.Φι.Συ.) Ενώ η επιλογή στελεχών στις Σχολικές Μονάδες Ειδικής Αγωγής, στα ΕΕΕΕΚ, στα ΤΕΕ Ειδικής Αγωγής και στα ΚΕΔΔΥ πρέπει να γίνεται με τις ίδιες νομότυπες διαδικασίες που προβλέπονται για όλα τα στελέχη της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης που καταλαμβάνουν διευθυντική θέση για τετραετή θητεία. Σε πολλά ΚΕΔΔΥ οι Προϊστάμενοι όχι μόνο συμπλήρωσαν εννιά (9) χρόνια στην ίδια θέση, χωρίς καμιά κρίση για το θετικό ή το αρνητικό τους έργο, αλλά με τις υπάρχουσες διαδικασίες πάρα πολλοί προσωρινοί προϊστάμενοι των ΚΕΔΔΥ κατέχουν τη θέση παράνομα αντιμετωπίζοντας αρνητικά τόσο τα ΑμΑ, τα ΑμΕΕΑ και τις οικογένειές τους όσο και τα μέλη των διεπιστημονικών ομάδων των ΚΕΔΔΥ ή των εργαζομένων στις σχολικές δομές της ειδικής αγωγής με ένα πλήθος αυταρχικών, αντιδημοκρατικών, αντικοινωνικών και αντιπαιδαγωγικών συμπεριφορών. Είναι γνωστές οι αντιεπιστημονικές και αντιδημοκρατικές μεθοδεύσεις που ακολουθούνται, ακόμα κι όταν υπάρχουν τα μετρήσιμα κριτήρια. Σύμφωνα με τις καταγγελίες και τις διαμαρτυρίες που φτάνουν στον Π.Ε.Σ.Ε.Α. και το Υπουργείο Παιδείας το μέγεθος της συναλλαγής, η καταπάτηση των θεσμοθετημένων μετρήσιμων μορίων, των κριτηρίων και των προϋποθέσεων, ξεπέρασε κάθε προηγούμενο. Αναφορές, Καταγγελίες, Διώξεις, Πειθαρχικά Συμβούλια, Προκαταρκτικές Εξετάσεις, Ένορκες Διοικητικές Εξετάσεις, Προσφυγές ή Αγωγές στα Αστικά και Διοικητικά Δικαστήρια αποτελούν τον καθημερινό «Γολγοθά» και τη «Σταύρωση» της Ειδικής Αγωγής. Χαρακτηριστικό παράδειγμα τα ΠΥΣΕΕΠ Κεντρικής Μακεδονίας και Θεσσαλίας, τα οποία αδιαφορούν για την εφαρμογή της εκπαιδευτικής νομοθεσίας ορίζοντας προσωρινούς προϊσταμένους στα ΚΕΔΔΥ ανθρώπους που είναι «πνιγμένοι και καταδικασμένοι» από τις αυθαιρεσίες και τις παρανομίες τους.

Όλοι γνωρίζουμε ότι **με το άρθρο 16 παράγ. 1 του Ν. 3699/2008 (ΦΕΚ 199/02-10-2008)**, η νομοθετική αποτύπωση ορίζεται ρητά ότι **«η στελέχωση των ΣΜΕΑΕ, των Τμημάτων Ένταξης, των προγραμμάτων παράλληλης στήριξης και παροχής διδασκαλίας στο σπίτι γίνεται από εκπαιδευτικούς της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης με σπουδές στην ειδική αγωγή και εκπαίδευση, οι οποίοι τοποθετούνται με τα ισχύοντα κριτήρια της γενικής εκπαίδευσης με μετάθεση, διορισμό, απόσπαση ή αναπλήρωση»**. Παρά ταύτα τα Υπηρεσιακά Συμβούλια, κάθε μορφής, με παράνομες κανονιστικές πράξεις τους στις διαδικασίες μεταθέσεων και αποσπάσεων εξαιρούν τους εκπαιδευτικούς ειδικής αγωγής που εργάζονται στα Τμήματα Ένταξης και κάθε τύπο Σχολείου Ειδικής Αγωγής της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης από το δικαίωμα της αίτησης μετάθεσης ή της απόσπασης, όταν υπηρετήσουν ένα (1) έτος στην οργανική τους θέση. Το Διοικητικό Συμβούλιο του Πανελληνίου Επιστημονικού Συλλόγου Ειδικής Αγωγής με παρεμβάσεις του πέτυχε να διορθωθούν οι εγκύκλιοι, αλλά η αδιαφορία των αιρετών των ΚΥΣΠΕ - ΚΥΣΔΕ, καθώς και των ΔΟΕ – ΟΛΜΕ πάγωσε την υλοποίηση του άρθρο 16 παράγ. 1 του Ν. 3699/2008. Στα αιτήματά μας απαιτήσαμε να ισχύσει το ίδιο άρθρο και για το ειδικό προσωπικό και προτείναμε για όσους υπηρετούν στα ΚΕΔΔΥ να θεμελιώνεται δικαίωμα μετάθεσης, μετά τη συμπλήρωση διετούς υπηρεσίας στην οργανική τους θέση. Καταδικάζουμε τη στάση των ηγεσιών της ΔΟΕ και της ΟΛΜΕ που συμπράττουν με τους ηγετικούς κύκλους του Υπουργείου Παιδείας στις επιχειρούμενες νομοθετικές ρυθμίσεις για τις μεταθέσεις και τις αποσπάσεις, γιατί αποκλείονται οι εκπαιδευτικοί ειδικής αγωγής από τις διαδικασίες των ΚΥΣΠΕ και ΚΥΣΔΕ και ορίζονται ως αρμόδια όργανα για τις μεταθέσεις και τις αποσπάσεις τους τα ΑΠΥΣΠΕ – ΑΠΥΣΔΕ.

Το Διοικητικό Συμβούλιο του Πανελληνίου Επιστημονικού Συλλόγου Ειδικής Αγωγής έθεσε επιτακτικά προς την ηγεσία του Υπουργού Παιδείας να ρυθμίσει νομοθετικά:

**α)** τη δημιουργία οργανικών θέσεων στα ΕΕΕΕΚ και Ειδικά Επαγγελματικά Γυμνάσια, **β)** η

επιλογή Διευθυντών - Υποδιευθυντών να γίνεται με τετραετή θητεία από το κλάδο εκπαιδευτικών ειδικής αγωγής της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης με μοριοδότηση, όπως γίνεται για όλα τα στελέχη της εκπαίδευσης, και γ) να καταργηθεί το άρθρο 24 πργρ. 1, 2, 3 και 4 του Ν. 3699/2008 (ΦΕΚ 199/02-10-2008), σύμφωνα με το οποίο συντηρούνται υπηρεσιακά συμβούλια των ΠΥΣΕΕΠ και του ΥΣΕΕΠ τα οποία λειτουργούν υπονομευτικά και παντελώς ξεκομμένα από το εκπαιδευτικό σύστημα της γενικής και της ειδικής εκπαίδευσης, χωρίς να στηρίζονται στη δημοκρατική αντιπροσώπευση. Οι κρατικοδίαιτοι μηχανισμοί του κυβερνώντος κόμματος κινούμενοι από λογικές πελατειακών πολιτικών σχέσεων συντηρούν και δημιουργούν νέους μηχανισμούς οι οποίοι θα συνεχίσουν να λειτουργούν ως κέντρα αυθαιρεσίας, παρανομίας, διακρίσεων και διαφθοράς. Χωρίς δημοκρατική εκπροσώπηση και αποσαφηνισμένο νομοθετικό πλαίσιο των δομών και των λειτουργιών του υποσυστήματος της ειδικής αγωγής είναι αδύνατο να υπάρξει διαφάνεια και να ασκηθεί δημοκρατικός έλεγχος. Επιβάλλουν τη φαλκίδευση των δικαιωμάτων των εργαζομένων στο χώρο της ειδικής αγωγής συντηρώντας ένα ιδιόμορφο συντεχνιακό κλίμα που παράγει υποκειμενικές συγκρούσεις και ακυρώνει τη διεπιστημονική προσέγγιση στις σχολικές μονάδες ειδικής αγωγής και τα ΚΕΔΔΥ. Έτσι υπονομεύεται κάθε στρατηγικός και λειτουργικός προγραμματισμός στο υποσύστημα της ειδικής αγωγής. Γι' αυτό επιμένουμε στη διαχρονική μας πρόταση για κατάργηση των Υ.Σ.Ε.Ε.Π. και Π.Υ.Σ.Ε.Ε.Π., και ένταξη των συναδέλφων από διάφορες ειδικότητες (φυσικοθεραπευτές, κοινωνικούς λειτουργούς, σχολικούς ψυχολόγους, λογοθεραπευτές κ.ά.) στα Περιφερειακά (ΠΥΣΠΕ -ΑΠΥΣΠΕ και ΠΥΣΔΕ -ΑΠΥΣΔΕ) και Κεντρικά (ΚΥΣΠΕ και ΚΥΣΔΕ) Συμβούλια, αντίστοιχα με τη βαθμίδα που εργάζονται. Επιπλέον το Διοικητικό Συμβούλιο του Π.Ε.Σ.Ε.Α. ζήτησε από τον αρμόδιο Υφυπουργό Παιδείας να συμμετέχει ουσιαστικά στη διαμόρφωση -στις αρχές κάθε νέου έτους- του νόμου για την εισοδηματική πολιτική της Κυβέρνησης για να μη γίνονται διακρίσεις εις βάρος του ειδικού προσωπικού και των εκπαιδευτικών ειδικής αγωγής που εργάζονται στις δομές της ειδικής αγωγής (τα Τμήματα Ένταξης, τα Ειδικά Σχολεία, τα ΕΕΕΕΚ, τα ΤΕΕ Ειδικής Αγωγής, τα ΚΕΔΔΥ, τη Συνεκπαίδευση, την Κατ' Οίκον Υποστήριξη, τους Σχολικούς Συμβούλους κλπ.). Συγκεκριμένα ζητήσαμε: α) να αποδοθεί το επίδομα ειδικής αγωγής σε όσους συναδέλφους κόπηκε επειδή έχουν αποσπαστεί σε Τμήματα Ένταξης ή στα πρώην ΚΔΔΥ, καθώς και το επίδομα θέσης ευθύνης σε όσους προϊστάμενους των πρώην ΚΔΔΥ αφαιρέθηκε με το πρόσκομμα διαφόρων αιτιολογήσεων, και β) να σταματήσουν οι διακρίσεις –άνιση μεταχείριση- εις βάρος των εκπαιδευτικών ειδικής αγωγής ή του ειδικού προσωπικού της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης σε θέματα που αφορούν: αποσπάσεις, μεταθέσεις, επιλογή στελεχών της εκπαίδευσης, εκπαιδευτικές άδειες κλπ.).

Το Διοικητικό Συμβούλιο του Πανελληνίου Επιστημονικού Συλλόγου Ειδικής Αγωγής - Π.Ε.Σ.Ε.Α. – **μπροστά στη δομική και λειτουργική αδυναμία των ΚΕΔΔΥ να αξιολογήσουν και να υποστηρίξουν τα άτομα με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στις σχολικές μονάδες της γενικής και της ειδικής αγωγής ζήτησε να προβλέπεται ρητά στο νέο νόμο η ανάθεση αρμοδιοτήτων και ρόλων στους εκπαιδευτικούς ειδικής αγωγής, το Σύλλογο Διδασκόντων κάθε Σχολείου και τους σχολικούς συμβούλους για να προσφέρεται, χωρίς προσκόμματα και εμπόδια άμεση παιδαγωγική και ειδική εκπαιδευτική υποστήριξη στα ΑμΑ και στα ΑμΕΕΑ. Να μην είναι προαπαιτούμενο το Πιστοποιητικό των ΚΕΔΔΥ ή των ιατροπαιδαγωγικών υπηρεσιών, γιατί μέχρι σήμερα τα πιστοποιητικά κατηγοριοποίησης χρησιμοποιήθηκαν ως επιπλέον θεσμικό εμπόδιο για να κλείνουν Τμήματα Ένταξης και Σχολεία Ειδικής Αγωγής με ανέξοδες δικαιολογίες διαφόρων στελεχών της εκπαίδευσης ότι δεν υπάρχουν μαθητές με ειδικές ανάγκες και μαθησιακές δυσκολίες. Με την έναρξη του Σχολικού Έτους 2010-2011 διάφορες Περιφερειακές Διευθύνσεις Π.&Δ. Εκπαίδευσης, Διευθύνσεις και Προϊστάμενες Αρχές της Πρωτοβάθμιας ή της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης με εγκυκλίους τους και άλλες παρεμβάσεις επιχείρησαν την **κατάργηση ή την αναστολή** λειτουργίας των Τμημάτων Ένταξης σε νηπιαγωγεία και γενικά σχολεία της Π.&Δ. Εκπαίδευσης, καθώς και τη μετακίνηση των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες σε «όμορα» σχολεία με το πρόσχημα ότι χρειάζονται τρεις (3) τουλάχιστον γνωματεύσεις μαθητών**

από Διαγνωστικές Υπηρεσίες (ΚΕΔΔΥ ή Ιατροπαιδαγωγικά Κέντρα ή Υγειονομικές Επιτροπές) για να λειτουργήσουν τα Τμήματα Ένταξης. **Το Διοικητικό Συμβούλιο του Πανελληνίου Επιστημονικού Συλλόγου Ειδικής Αγωγής -Π.Ε.Σ.Ε.Α.-** εξέφρασε, άμεσα την έντονη αντίθεσή του σε κάθε μεθόδευση συρρίκνωσης και υποβάθμισης της λειτουργίας των Τμημάτων Ένταξης καλώντας τις εκπαιδευτικές υπηρεσίες και τα στελέχη της Π.&Δ. Εκπαίδευσης να στηρίζουν τη σχολική ένταξη των ατόμων με αναπηρία και των ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και να διευκολύνουν την ποιοτική και ποσοτική αναβάθμιση της ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης. Να επισημάνουμε ότι νομοθετικά οι εγκύκλιοι που κοινοποιήθηκαν από διάφορες Περιφερειακές Διευθύνσεις (π.χ. Αττικής Φ.411.9352/30/8/2010 και Φ.41.1/6/9/2010) που αναφέρονταν στην «ίδρυση και λειτουργία Τμημάτων Ένταξης» είναι προδήλως παράνομες, αφού είναι αντίθετες με τις διατάξεις του **Νόμου 3699/2008** (άρθρο 6: «...στα Τ.Ε. μπορούν να φοιτούν και μαθητές, **χωρίς γνωμάτευση από διαγνωστικό φορέα κατόπιν σύμφωνης γνώμης του σχολικού συμβούλου ΕΑΕ...**»), καθώς και της **Υπουργικής Αποφάσεως** με αριθμό **27922/Γ6 (ΦΕΚ 449, τχ. Β' /03-04-2007)** που καθορίζει τα **«Ιδιαίτερα καθήκοντα των εκπαιδευτικών ειδικής αγωγής στις ΣΜΕΑ και τα Τμήματα Ένταξης της Π.&Δ. Εκπαίδευσης ...»** όπου ορίζει ρητά ότι: **«...σε καμιά περίπτωση δεν αποκλείεται μαθητής από το Τμήμα Ένταξης, αν οι γονείς του επιθυμούν τη φοίτηση του σε αυτό ακόμα κι αν δεν έχει διάγνωση από τις αρμόδιες διαγνωστικές υπηρεσίες. Στις περιπτώσεις αυτές αρκεί σχετική εισήγηση από το Σχολικό Σύμβουλο Ειδικής Αγωγής». Το Διοικητικό Συμβούλιο του Πανελληνίου Επιστημονικού Συλλόγου Ειδικής Αγωγής -Π.Ε.Σ.Ε.Α.-** γνωστοποίησε στην ηγεσία του Υπουργείου Παιδείας ότι όχι μόνο ο χρόνος αναμονής της πιστοποίησης ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών από τα ΚΕΔΔΥ (με τις γνωστές λίστες ντροπής) ξεπερνάει στις μεγάλες πόλεις τον ενάμιση χρόνο, λόγω του μεγάλου αριθμού των παιδιών και των σοβαρών λειτουργικών προβλημάτων των ΚΕΔΔΥ, αλλά και πως πολύ συχνά, μολονότι γονείς-κηδεμόνες μαθητών (για τους οποίους υπάρχει η εκτίμηση τόσο από τον εκπαιδευτικό ειδικής αγωγής όσο και από το Σύλλογο Διδασκόντων ότι χρήζουν υποστήριξης στο Τμήμα Ένταξης), και ενώ καθοδηγούνται για την υποβολή της σχετικής αίτησης αξιολόγησης στα ΚΕΔΔΥ, εκείνοι αρνούνται και δεν προστρέχουν σ' αυτά με την επίκληση διαφόρων βάσιμων κοινωνικών αιτιολογήσεων ή φόβων.

**Το Διοικητικό Συμβούλιο του Πανελληνίου Επιστημονικού Συλλόγου Ειδικής Αγωγής** διαπιστώνοντας τη γραφειοκρατική αδράνεια του Υπουργείου Παιδείας να προωθήσει ουσιαστικές εκπαιδευτικές πολιτικές στο υποσύστημα της ειδικής αγωγής επιχείρησε να «ταράξει τα λιμνάζοντα ύδατα» στο υποσύστημα της ειδικής εκπαίδευσης διοργανώνοντας και συμμετέχοντας σε διάφορες επιστημονικές, κοινωνικές, πολιτικές και εκπαιδευτικές συζητήσεις που έγιναν σε πολλές πόλεις της Ελλάδας. Στελέχη του Διοικητικού Συμβουλίου του Π.Ε.Σ.Ε.Α. συμμετείχαν ενεργά είτε ως εισηγητές είτε ως εκπρόσωποι του Π.Ε.Σ.Ε.Α. σε Συνέδρια και Ημερίδες προβάλλοντας τις θέσεις του ΠΕΣΕΑ για τη λειτουργία του υποσυστήματος της ειδικής αγωγής και την υπεράσπιση του δικαιώματος της προσβασιμότητας των ΑμΑ και των ΑμΕΕΑ στο εκπαιδευτικό σύστημα. Συγκεκριμένα ο Πρόεδρος του ΠΕΣΕΑ Ευσταθίου Μηνάς με εισηγήσεις του συμμετείχε: α) στο 2<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Ειδικής Αγωγής της Εταιρείας Ειδικής Παιδαγωγικής Ελλάδος (Απρίλιος 2010), β) στην Ημερίδα για την Ειδική Αγωγή -που συνδιοργάνωσε Σύλλογος Εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Νομού Ιωαννίνων με τον ΠΕΣΕΑ (Δεκέμβριος 2010), γ) στην Ημερίδα για την Ειδική Αγωγή -που διοργάνωσε ο Σύλλογος Φοιτητών της Σχολής Φιλοσοφικής-Παιδαγωγική-Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, καθώς και με χαιρετισμούς και παρεμβάσεις του σε Επιστημονικά Συνέδρια στην Αθήνα, Αλεξανδρούπολη, Άρτα, Ηγουμενίτσα, Ιωάννινα, Κέρκυρα, Ξάνθη, Λευκάδα, κλπ. Επίσης τα στελέχη του Διοικητικού Συμβουλίου του ΠΕΣΕΑ Γαλάνης Γιώργος, Ρατσιάτος Ελευθέριος, Ελευθεράκη Γεωργία, Αντωνόπουλος Αγγελής, Λολίτσας Κωνσταντίνος με εισηγήσεις τους, χαιρετισμούς και παρεμβάσεις τους σε Ημερίδες και Επιστημονικά Συνέδρια που διοργάνωσαν εκπαιδευτικοί, κοινωνικοί και επιστημονικοί φορείς στον Πειραιά, στην Αθήνα, στη Θεσσαλονίκη, στην Πάτρα κ.λπ. **πρόβαλαν με επιτυχία τη φιλοσοφία του Πανελληνίου Επιστημονικού Συλλόγου Ειδικής Αγωγής για τη σχολική και κοινωνική Ένταξη των Ατόμων με Αναπηρία και των Ατόμων με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες.**



- Μια από τις πιο σημαντικές παρεμβάσεις του **απερχόμενου Διοικητικού Συμβουλίου του Πανελλήνιου Επιστημονικού Συλλόγου Ειδικής Αγωγής** ήταν η ενεργός συμμετοχή των μελών του επιστημονικού σωματείου στο **Πανελλαδικό Παν-αναπηρικό Συλλαλητήριο που διοργάνωσε η Εθνική Συνομοσπονδία Ατόμων με Αναπηρία –ΕΣΑμεΑ- και οι Οργανώσεις του αναπηρικού κινήματος στις 3 Δεκεμβρίου 2010 στην Αθήνα στην Πλατεία Συντάγματος** όπου διαδηλώσαμε με τον Κόσμο της Αναπηρίας εκφράζοντας την αλληλεγγύη μας **διεκδικώντας από κοινού τη λήψη μέτρων και πολιτικών:**
1. Για την αναβάθμιση του δημόσιου εκπαιδευτικού συστήματος για τα άτομα με αναπηρία και την άσκηση εκπαιδευτικών πολιτικών που θα συμβάλλουν ολοκληρωτικά στη σχολική και κοινωνική **ΕΝΤΑΞΗ των Ατόμων με Αναπηρία και των Ατόμων με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες**. Για να μην υπάρχει εγκλεισμός και να μη βρίσκεται κανένας μαθητής με αναπηρία αποκλεισμένος σπίτι του. **Για να υπάρχουν ΣΜΕΑ και Τμήματα Ένταξης με επαρκή αριθμό εκπαιδευτικών ειδικής αγωγής, ειδικού εκπαιδευτικού προσωπικού και ειδικού βοηθητικού προσωπικού σε όλες τις Σχολικές Μονάδες Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης και σε όλα τα Τμήματα Ένταξης των γενικών σχολείων.**
  2. Για την εισοδηματική ενίσχυση των ατόμων με αναπηρία και των οικογενειών τους.
  3. Για την προστασία του Εθνικού Συστήματος Υγείας και Πρόνοιας και διασφάλιση του δημόσιου χαρακτήρα του.
  4. Για τη διασφάλιση ευνοϊκών συνταξιοδοτικών ρυθμίσεων και την δημιουργία ενός συνταξιοδοτικού συστήματος που θα εγγυάται αξιοπρεπή ζωή.
  5. Για την κατοχύρωση των μισθολογικών, εργασιακών, ασφαλιστικών και συνταξιοδοτικών δικαιωμάτων των εκπαιδευτικών και του προσωπικού ειδικότητων στις δομές του εκπαιδευτικού συστήματος και του υποσυστήματος της ειδικής αγωγής.
  6. Για να απελευθερωθεί η χώρα από το ζυγό και την τυραννία του ΔΝΤ, του Μνημονίου και της Τρόικας.

### **3. «Θέματα ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ»**

#### ***το περιοδικό επιστημονικό και κοινωνικό προβληματισμού του Πανελλήνιου Επιστημονικού Συλλόγου Ειδικής Αγωγής***

Και σε αυτήν τη Γενική Συνέλευση του Πανελλήνιου Επιστημονικού Συλλόγου Ειδικής Αγωγής **το επιστημονικό περιοδικό του Π.Ε.Σ.Ε.Α. «Θέματα ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ»**, έχει την τιμητική του, γιατί ως μέσο γραπτής επικοινωνίας με την ελεύθερη διακίνηση των ιδεών και των ερευνητικών μελετών για εκπαιδευτικά, κοινωνικά, θεσμικά και πολιτικά ζητήματα αναγνωρίζεται από όλους η ουσιαστική του προσφορά για ένα πιο ανθρώπινο και δημοκρατικό εκπαιδευτικό σύστημα. Επιπλέον το επιστημονικό σωματείο έχει το πλεονέκτημα να παρουσιάζει στην ελληνική κοινωνία έγκαιρα και έγκυρα το επιστημονικό, το πολιτικό και το κοινωνικό του έργο. Χάρη στις φιλότιμες προσπάθειες της Συντακτικής Επιτροπής και του Διοικητικού Συμβουλίου του Συλλόγου μας τα Μέλη του ΠΕΣΕΑ έχουν στη διάθεσή τους τα 51<sup>ο</sup> και 52<sup>ο</sup> τεύχη στα οποία δημοσιεύονται οι εισηγήσεις των Α΄ και Β΄ Κύκλων του 6<sup>ου</sup> Πανελλήνιου Επιστημονικού Συνεδρίου Ειδικής Αγωγής του ΠΕΣΕΑ. Εντός του Έτους 2011 θα κυκλοφορήσουν τα τεύχη 53<sup>ο</sup> και 54<sup>ο</sup> με τις εισηγήσεις των Γ΄ και Δ΄ Κύκλων του Συνεδρίου.

Κατά τη διάρκεια του έτους 2010 με τη στήριξη του Διοικητικού Συμβουλίου, των Επιστημονικών Συμβούλων, και κυρίως τη συστηματική και επίμονη εργασία του Διευθυντή Έκδοσης και των Μελών της Συντακτικής Επιτροπής: Μηνά Ευσταθίου, Γιάννη Βούρβουλη, Γιώργου Γαλάνη, Αγγελή Αντωνόπουλου, Γεωργίας Ελευθεράκη, Λευτέρη Ρατσιάτου, Κώστα Λολίτσα, Γιάννη Μπουσδούνη και Γιώργου Ζέλιου συνέχισε να εκδίδεται και να αναγνωρίζεται η επιστημονική, η αισθητική, η εκπαιδευτική, η πολιτική και η κοινωνική του σημασία από την ελληνική κοινωνία και τις διάφορες εκπροσωπήσεις της. Η δημοσίευση ερευνητικών μελετών και επιστημονικών άρθρων, που αφορούν την εκπαίδευση των ατόμων με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, από συνεργάτες που δραστηριοποιούνται στα Ανώτατα Πανεπιστημιακά Ιδρύματα της Ελλάδας ή είναι μέλη του Πανελλήνιου Επιστημονικού Συλλόγου Ειδικής Αγωγής -Π.Ε.Σ.Ε.Α.- που έχουν αξιόλογες πτυχιακές και μεταπτυχιακές σπουδές, αλλά και πλούσια εκπαιδευτική δράση στα σχολεία γενικής και ειδικής αγωγής και άλλες οργανωτικές δομές του

εκπαιδευτικού συστήματος, συμβάλλει καθοριστικά **στην ποιότητα και την επιστημονική εγκυρότητα των κειμένων που δημοσιεύονται στα «Θεμάτα ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ».**

Το Έτος 2010 εκδόθηκαν τα τεύχη 47<sup>ο</sup>, 48<sup>ο</sup>, 49<sup>ο</sup>, 50<sup>ο</sup> και για το Έτος 2011 τα τεύχη 51<sup>ο</sup> και 52<sup>ο</sup> των **«Θεμάτων ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ»**, μετά από πολλές θυσίες και προσπάθειες, για να έχουν άμεση πρόσβαση και έγκυρη ενημέρωση για τις δραστηριότητες του επιστημονικού σωματείου τόσο τα μέλη του Πανελλήνιου Επιστημονικού Συλλόγου Ειδικής Αγωγής όσο κι οι συνδρομητές του περιοδικού, οι κρατικοί και οι κοινωνικοί φορείς. Δώσαμε στον καθένα τη δυνατότητα άντλησης και αξιοποίησης μεθοδολογικών, παιδαγωγικών εργαλείων, καθώς και ερευνητικών στοιχείων που αφορούν τόσο τον ευαίσθητο χώρο της ειδικής αγωγής όσο και τις θέσεις του **Πανελλήνιου Επιστημονικού Συλλόγου Ειδικής Αγωγής** για να συμβάλουμε όλοι μας από κοινού στην υπεράσπιση των δικαιωμάτων των ΑμΑ και των ΑμΕΕΑ.

Κυρίες και κύριοι συνάδελφοι, για αυτό το έργο που επιτελέστηκε, με τη συνδρομή όλων -μικρή ή μεγάλη- είτε ήταν στελέχη είτε ήταν απλά μέλη του **Πανελλήνιου Επιστημονικού Συλλόγου Ειδικής Αγωγής**, σας καλούμε να υπερψηφίσετε τις Εκθέσεις των Διοικητικών και των Οικονομικών Πεπραγμένων για το Έτος 2011. **ΣΑΣ ΚΑΛΟΥΜΕ** να δώσουμε ιδιαίτερη βαρύτητα, κατά τις εργασίες της Γενικής Συνέλευσης του Π.Ε.Σ.Ε.Α., στη συζήτηση για το παρών και το μέλλον της ειδικής αγωγής στη χώρα μας συνυπολογίζοντας την πραγματικά κρίσιμη πολιτική-οικονομική-κοινωνική κατάσταση που βρίσκεται η Ελλάδα εξαιτίας του Μνημονίου και των οικονομικών ελλειμμάτων, και καταθέτοντας προτάσεις για την αντιμετώπιση των προβλημάτων και των αδιεξόδων που προκαλούνται ιδιαίτερα στο υποσύστημα της ειδικής αγωγής. Στη διάρκεια της κατάθεσης της Έκθεσης Πεπραγμένων του **Διοικητικού Συμβουλίου του Πανελλήνιου Επιστημονικού Συλλόγου Ειδικής Αγωγής - Π.Ε.Σ.Ε.Α.-** για το Έτος 2011, ως Πρόεδρος του επιστημονικού σωματείου αναφέρθηκα στις σημαντικές πρωτοβουλίες, δράσεις και παρεμβάσεις του Διοικητικού Συμβουλίου του Π.Ε.Σ.Ε.Α. που αφορούσαν την **υπεράσπιση:**

- του ενιαίου, δημόσιου και δωρεάν χαρακτήρα της γενικής και ειδικής εκπαίδευσης,
- των δικαιωμάτων των ατόμων με αναπηρία και των ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες,
- των δικαιωμάτων που κατάχτησαν με αγώνες οι εργαζόμενοι και οι εργαζόμενες στις δομές της ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης.

Καταθέτοντας στους συνάδελφους του Προεδρείου της Ετήσιας Τακτικής Γενικής μας Συνέλευσης την Έκθεση Πεπραγμένων του Διοικητικού Συμβουλίου του Π.Ε.Σ.Ε.Α., εκφράζω τις θερμές μου ευχαριστίες σε όλους τους συνεργάτες μου για την μεγάλη τους προσφορά στους επιστημονικούς και κοινωνικούς αγώνες του Π.Ε.Σ.Ε.Α., γιατί **υλοποιήσαμε με συνέπεια τις Καταστατικές Αρχές του Πανελλήνιου Επιστημονικού Συλλόγου Ειδικής Αγωγής και διεκδικήσαμε τόσο τα δικαιώματα των ΑμΑ και των ΑμΕΕΑ όσο και τα δικαιώματα των εργαζομένων στο υποσύστημα της ειδικής αγωγής, χωρίς εκπτώσεις και απορρίπτοντας τον απάνθρωπο κόσμο των πολεμικών συγκρούσεων και της αισχροκέρδειας που μας περιτριγυρίζει.**

**Σας καλώ να συμμετέχετε στις Αρχαιρεσίες του Συλλόγου για να εκλέξετε το Νέο Διοικητικό Συμβούλιο του Π.Ε.Σ.Ε.Α. και την Νέα Εξελεγκτική Επιτροπή που θα ασκήσουν την επόμενη τριετία τη χρηστή διοίκηση του επιστημονικού σωματείου και θα συνεχίσουν απρόσκοπτα το σημαντικό επιστημονικό, πολιτικό και κοινωνικό έργο του Π.Ε.Σ.Ε.Α..**

**Αθήνα, 9 Απριλίου 2011**

**Με εκτίμηση, για το Διοικητικό Συμβούλιο  
του Πανελλήνιου Επιστημονικού Συλλόγου Ειδικής Αγωγής -Π.Ε.Σ.Ε.Α.-**

**Ο Πρόεδρος**

**Μηνάς Ευσταθίου**