

**ΕΚΘΕΣΗ ΠΕΠΡΑΓΜΕΝΩΝ του Διοικητικού Συμβουλίου του
ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΟΥ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟΥ ΣΥΛΛΟΓΟΥ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ
για το Έτος 2009 από τον Πρόεδρο του Π.Ε.Σ.Ε.Α. Μηνά Ευσταθίου**

Αθήνα, 17 Απριλίου 2010

*«... άνθρωποι μικρόψυχοι μέσα στις αρετές τους,
κι άλλοι εξαγνισμένοι απ' τις πελώριες αμαρτίες τους,
κι ο κάθε πόνος μας είναι μια μυστική, πικρή επιστροφή
στην άγια ταπεινότητα των ανηφορικών ατραπών της ζωής».
(Λειβαδίτης Τάσος, 1960, Καντάτα)*

1. Η Δημοκρατική Αντιπροσώπηση και ο «Μεγάλος Αδελφός»

Κυρίες και κύριοι συνάδελφοι,

Εδώ και δύο δεκαετίες, με την κυριαρχία των νεοφιλελεύθερων πολιτικών, υπάρχει μια διαρκής αναστροφή της πορείας των δημοκρατικών διεκδικήσεων, ενώ παράλληλα οικοδομείται σταθερά μια εντατικοποίηση των διαδικασιών ελέγχου εις βάρος των δικαιωμάτων, των πεποιθήσεων και των κοινωνικών συμπεριφορών των ανθρώπων με τη χρησιμοποίηση όλο και πιο εξελιγμένων τεχνολογιών σε βάση εδαφική ή επικοινωνιακή, εθνική ή υπερεθνική. Ζούμε σε κοινωνίες ελέγχου, όπου κυριαρχούν οι τεχνικές του «φακελώματος και του αποτυπώματος». Αυτές οι τεχνικές επεκτείνονται σε ένα είδος πραγματικής καταγραφής, σε «πραγματικό χρόνο», και στρέφονται κατά των δικαιωμάτων των εργαζομένων στο δημόσιο και τον ιδιωτικό τομέα, των ασφαλισμένων και των συνταξιούχων, των παιδιών και των εφήβων, των χρηστών του Διαδικτύου, των πολιτών που αγωνίζονται για την υπέρσχυση της Δημοκρατίας, της Ελευθερίας, της Δικαιοσύνης, της Ισονομίας και της Αλληλεγγύης.

Η τεχνική του φακελώματος εισάγεται επίσημα στο εκπαιδευτικό σύστημα με το Νόμο 3699/2008 με τις νέες μορφές ψυχιατρικής διάγνωσης που εισάγονται με την ιατροποίηση του θεσμού των ΚΕΔΔΥ. Επιχειρείται θεσμικά πλέον μια ταξινόμηση του μαθητικού πληθυσμού με ψυχιατρικούς όρους εις βάρος της κοινωνικο-γνωστικής αξιολόγησης του παιδιού (στα ΚΔΔΥ γινόταν με παιδαγωγικούς όρους από τον εκπαιδευτικό και το σχολικό ψυχολόγο). Δεν είναι λίγοι αυτοί που προτείνουν ανοικτά ότι πρέπει να γενικευθούν και στις σχολικές μονάδες οι μέθοδοι ψυχιατρικής, ψυχολογικής και συμπεριφορικής ταξινόμησης στην παρατήρηση των παιδιών με αναπηρίες, με παραβατική ή «επικίνδυνη» συμπεριφορά. Για να γίνεται πιο συστηματικό το φακέλωμα των μαθητών που απευθύνονται στα ΚΕΔΔΥ και στις Ιατροπαιδαγωγικές Υπηρεσίες των Νοσοκομείων ο νόμος επιτάσσει την τοποθέτηση σε αυτά Παιδοψυχιάτρων, Παιδιάτρων με εξειδίκευση στην Παιδονευρολογία ή Νευρολόγων με εξειδίκευση στην Παιδονευρολογία (άρθρο 12 πργρ. 3). Μέθοδοι και τεχνικές που καταργούν το ατομικό δικαίωμα που είναι το θεμέλιο της υποκειμενικότητας κάθε πολίτη σε μια δημοκρατική χώρα. Ο νέος κώδικας των νεοφιλελεύθερων αξιών θέλει το άτομο απενσωματωμένο και απροσχώρητο, μακριά από τις κοινότητες ή τις συλλογικότητες, φαντασιωμένο να συμπεριφέρεται ως «επιχειρηματίας του εαυτού του», με την επίδειξη μιας φαινομενικής αυτονομίας, ενώ ουσιαστικά του αφαιρούνται ή του είναι απρόσιτες όλες οι προϋποθέσεις (κατ' ανάγκη συλλογικές και κοινωνικές) που θα καθιστούσαν δυνατή αυτή την αυτονομία.

Ζούμε μια εποχή αποδημοκρατικοποίησης των πολιτικών συστημάτων και απαξίωσης κάθε μορφής αντιπροσώπησης. Ανοικτά πλέον στα ΜΜΕ διακηρύσσεται -από φασιστικούς, ρατσιστικούς και αναρχοδεξιούς κύκλους- ότι η δημοκρατική αντιπροσώπηση είναι ανεφάρμοστη και επικίνδυνη. Τονίζεται σε όλους τους τόνους ότι η υπευθυνότητα του υποκειμένου-πολίτη ορίζεται πρωτίστως με όρους κανονικότητας και απόκλισης που πρέπει να ελεγχθεί, και όχι να εκφραστεί ή να αφηθεί να εκφραστεί δίνοντάς του φωνή και ψήφο (πράγμα που σημαίνει ότι το «μίσος για την αντιπροσώπηση» είναι μια μορφή του «μίσους για τη Δημοκρατία»). Γι' αυτό αποτελεί δημοκρατικό καθήκον όλων των ενεργών και σκεφτόμενων

πολιτών να αντιστέκονται στις διαδικασίες ηθικοποίησης και κανονικοποίησης που επιβάλλονται από την «ορθολογικότητα» της νεοφιλελεύθερης τάξης πραγμάτων, διαδικασίες παρόμοια καταπιεστικές-ταπεινωτικές με αυτές που επιβλήθηκαν από το εμφυλιο-πολεμικό κράτος και τη χούντα (1944-1974).

2. Οι Προοπτικές και τα Αδιέξοδα του Υποσυστήματος της Ειδικής Αγωγής

Κυρίες και κύριοι συνάδελφοι, το Διοικητικό Συμβούλιο του Πανελληνίου Επιστημονικού Συλλόγου Ειδικής Αγωγής, τα τελευταία δύο χρόνια είχε να αντιπαλέψει με τη Κυβέρνηση της Νέας Δημοκρατίας, η οποία στο πλαίσιο των πιο αντιδημοκρατικών και νεοφιλελεύθερων πολιτικών της ψήφισε το **N. 3699/2008** (ΦΕΚ 199/02-10-2008, Τχ. Α΄). Θεσμικά πλέον, επί Νέας Δημοκρατίας, η ηγεσία του Υπουργείου Παιδείας είχε προχωρήσει στην υπονόμηση της οποιαδήποτε προσπάθειας εκδημοκρατισμού του υποσυστήματος της ειδικής αγωγής, καταδικάζοντας σε αδράνεια τις πολιτικές υπέρ της ένταξης των ατόμων με αναπηρία ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στις σχολικές δομές.

Η πολιτική αδυναμία και ατομία της απερχόμενης Κυβέρνησης της Νέας Δημοκρατίας, συνοδευόμενη από ένα στελεχιακό δυναμικό βουτηγμένο στην αδιαφάνεια, το ρουσφέτι, τη γραφειοκρατία και τη διαφθορά, δεν επέτρεψε στις ηγεσίες του Υπουργείου Παιδείας να προχωρήσουν σε ένα δημοκρατικό διάλογο με τον ΠΕΣΕΑ, τη ΔΟΕ, την ΟΛΜΕ, τα Πολιτικά Κόμματα και τους συλλογικούς φορείς της ελληνικής κοινωνίας για τα προβλήματα της ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης. Το Διοικητικό Συμβούλιο του **Πανελληνίου Επιστημονικού Συλλόγου Ειδικής Αγωγής** στις 27 Αυγούστου 2008 κατέθεσε κι ανέπτυξε, διεξοδικά στις/στους κ.κ. **Βουλευτές του Β΄ Θερινού Τμήματος της Βουλής των Ελλήνων**, τις τεκμηριωμένες θέσεις του για το περιεχόμενο του **σχεδίου νόμου**. Με τη στήριξη των Κομμάτων της Αντιπολίτευσης κατορθώσαμε να διατηρηθεί το επίδομα ειδικής αγωγής, το οποίο η Κυβέρνηση της Νέας Δημοκρατίας επιχείρησε να το καταργήσει για τους συναδέλφους του ειδικού προσωπικού. Βέβαια, σήμερα έχουμε να αντιπαλέψουμε μια ακόμη σκληρή εισοδηματική πολιτική, που αφαιρεί τον 13^ο και 14^ο μισθό από το σύνολο των εργαζομένων στο δημόσιο τομέα με την ανελέητη καταπάτηση κατακτήσεων και δικαιωμάτων, που καταχτήθηκαν με αγώνες δεκαετιών.

Στις γενικές εκλογές της 4 Οκτωβρίου 2009 ο Ελληνικός Λαός έδωσε τη διακυβέρνηση της χώρας στο ΠΑ.ΣΟ.Κ. Το Διοικητικό Συμβούλιο του **Πανελληνίου Επιστημονικού Συλλόγου Ειδικής Αγωγής** με το Αρ. Πρωτ.: 186/06-10-2009 Υπόμνημά του ζήτησε συνάντηση με την νέα ηγεσία του Υπουργείου Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων προτάσσοντας την κατάργηση του **N. 3699/2008**, καταθέτοντας τα παρακάτω συμπεράσματα:

1. Με το νέο νόμο ακυρώνεται η φιλοσοφία της ένταξης των ατόμων με αναπηρία ή των α.με.ε.α. σε «Ένα Σχολείο για Όλους». Τα ΚΔΑΥ μετονομάζονται σε Κέντρα Διαφοροδιάγνωσης, Διάγνωσης και Υποστήριξης Ειδικών Εκπαιδευτικών Αναγκών (ΚΕΔΔΥ) όπου με τη «διάγνωση» και τη «διαφοροδιάγνωση» επιδιώκεται η κατηγοριοποίηση και ο στιγματισμός των ατόμων με αναπηρία ή με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Η «διάγνωση» και η «διαφοροδιάγνωση» δεν είναι τίποτε άλλο από μια προσπάθεια να ταξινομηθεί το παιδί και να αποδοθεί ευθύνη στην οικογένειά του και στο ίδιο για την «απόκλιση και την παθολογία του». Με τις διαγνώσεις των ΚΕΔΔΥ δεν φαίνεται να υπάρχει κανένας συσχετισμός με τους κοινωνικούς παράγοντες που παράγουν ή μεγεθύνουν τα προβλήματα και τις διάφορες μαθησιακές δυσκολίες στους μαθητές. **Με την εισαγωγή του θεσμού των ΚΕΔΔΥ καταργούνται τα ΚΔΑΥ που αφετηριακά είχαν έναν εκπαιδευτικό – παιδαγωγικό προσανατολισμό, και σύμφωνα με το Ν. 2817/2000 είχαν πρωταρχικό στόχο να προωθήσουν τη σχολική και κοινωνική ένταξη των α.με.ε.α..** Είναι κοινή διαπίστωση ότι τα ΚΕΔΔΥ και κατά προέκταση το Υπουργείο Παιδείας βρίσκονται σε πλήρη σύγκρουση με το Σύνταγμα της Ελλάδας και την ευρωπαϊκή νομοθεσία που επιτάσσουν ρητά το δικαίωμα της υποχρεωτικής εκπαίδευσης για όλους του ανήλικους. Γι' αυτό κι έχουν τεράστιες ευθύνες για το σχολικό και κοινωνικό αποκλεισμό των ατόμων με αναπηρία ή των α.με.ε.α..

2. Με το Ν. 3699/2008 το υποσύστημα της ειδικής αγωγής αφήνεται στο **έλεος άπειρων Προεδρικών Διαταγμάτων και Υπουργικών Αποφάσεων που θα εκδοθούν (;) στο απροσδιόριστο μέλλον με τη φροντίδα του Υπουργού Παιδείας και των συναρμόδιων Υπουργών**. Η επανάληψη των ίδιων νομικο-πολιτικών σκοπιμοτήτων στις επιχειρούμενες νομοθετικές αλλαγές, που αφορούν το υποσύστημα της ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης, φανερώνει ότι στους φορείς της κρατικής εξουσίας επικρατεί η τάση να αποσπάται το φαινόμενο του σχολικού και του κοινωνικού αποκλεισμού από τις γενικότερες συνθήκες που το γεννούν, ενώ αυτό θεωρείται αποτέλεσμα κι άλλων κοινωνικο-πολιτικών φαινομένων.

3. Σε αρκετές επίμαχες διατάξεις του Ν. 3699/2008 **ενισχύεται η γραφειοκρατία και παραχωρούνται συγκεντρωτικές υπερεξουσίες στον Υπουργό Παιδείας, τους Σχολικούς Συμβούλους Γενικής & Ειδικής Αγωγής, καθώς και τη Διεύθυνση Ειδικής Αγωγής του Υπουργείου Παιδείας σε βάρος των δημοκρατικών συλλογικών οργάνων του εκπαιδευτικού συστήματος**. Παραχωρούνται αρμοδιότητες που διευκολύνουν τη «συναλλαγή» απευθείας με την οικογένεια του μαθητή με αναπηρία ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Έτσι αποδυναμώνονται τα δημοκρατικά χαρακτηριστικά της λειτουργίας του εκπαιδευτικού συστήματος και του υποσυστήματος της ειδικής αγωγής, καθώς και των σχολικών δομών του.

4. Με το Ν. 3699/2008 **εξιδανικεύει το άρθρο 2 του Ν. 3194/2003** δίνοντας επαγγελματική ταυτότητα σε όσους παρακολουθούν επιμορφωτικά σεμινάρια 400 ωρών, γιατί: **α)** Δίνεται η δυνατότητα σε φυσικά πρόσωπα και νομικά πρόσωπα να συνεργάζονται με Πανεπιστημιακά Ιδρύματα, ούτως ώστε να συνδιοργανώνουν επιμορφωτικά σεμινάρια 400 ωρών και άνω, χορηγώντας ακαδημαϊκούς τίτλους και επαγγελματικές πιστοποιήσεις σε άνεργους εκπαιδευτικούς της δευτεροβάθμιας και πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης, με υψηλότατο κόστος για κάθε ενδιαφερόμενο και με ποσά που κυμαίνονται από 2.000,00 € έως και 3.500,00 €. Είναι φανερό ότι πρόκειται για εμπορευματοποίηση της γνώσης και εισβολής επιχειρηματικών δραστηριοτήτων στα Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα της χώρας. Τα προγράμματα αυτά δεν έχουν ούτε τις νομοθετικές προϋποθέσεις και τα αντίστοιχα Προεδρικά Διατάγματα που να διασφαλίζουν τη δημόσια λειτουργία τους ούτε τους εσωτερικούς κανονισμούς προγραμμάτων σπουδών που χαρακτηρίζουν το Δημόσιο Πανεπιστήμιο. **β)** **Διορίζονται σε οργανικές θέσεις και λειτουργικά κενά εκατοντάδες επιμορφωμένοι σε σεμινάρια ειδικής αγωγής των 400 ωρών**, και αγνοούνται εκατοντάδες εκπαιδευτικοί ειδικής αγωγής με μεταπτυχιακές σπουδές στα Τμήματα Ειδικής Αγωγής των Διδασκαλείων των Παιδαγωγικών Τμημάτων της χώρας ή άλλων καθηγητικών σχολών των ελληνικών Πανεπιστημίων ή της αλλοδαπής, κι έτσι ενθαρρύνεται θεσμικά η παραβίαση του Συντάγματος της Ελλάδας. **Ο Πανελλήνιος Επιστημονικός Σύλλογος Ειδικής Αγωγής στη Διαρκή Επιτροπή Μορφωτικών Υποθέσεων της Βουλής των Ελλήνων, τον Αύγουστο του 2008, είχε προτείνει να προστεθεί στην πρ.γρ. 4 του Ν.3699/2008 η κατάργηση της πρ.γρ. 10 του άρθρου 35 του ν. 1566/1985 (ΦΕΚ 167, Τεύχος Πρώτο 30/09/1985) και να αναφέρεται ρητά ότι νηπιαγωγός, δάσκαλος και καθηγητής που δεν έχει πτυχιακές, μεταπτυχιακές σπουδές και μετεκπαίδευση στην ειδική αγωγή δεν καταλαμβάνει ποτέ οργανική θέση. Στην περίπτωση λειτουργικών κενών στις δομές της ειδικής αγωγής τα οποία δεν μπορούν να καλυφτούν από τους έχοντες πτυχιακές, μεταπτυχιακές σπουδές και μετεκπαίδευση στην ειδική αγωγή τα κενά να καλύπτονται, κατόπιν πρόσκλησης ενδιαφέροντος, από αποσπασμένους ή αναπληρωτές που είναι κάτοχοι Πιστοποιητικού επιτυχούς παρακολούθησης σεμιναρίου ετήσιας επιμόρφωσης-εξειδίκευσης στην ειδική αγωγή-εκπαίδευση 400 ωρών από Παιδαγωγικά Τμήματα και καθηγητικές Σχολές των δημόσιων Πανεπιστημίων της χώρας.** Ο Πανελλήνιος Επιστημονικός Σύλλογος Ειδικής Αγωγής είναι αντίθετος σε κάθε λογική καταβολής διδάκτρων στα επιμορφωτικά και μεταπτυχιακά προγράμματα, και καλεί την ηγεσία του Υπουργείου Παιδείας να προχωρήσει στην κατάργηση του άρθρου 2 πρ.γρ. 7 του Ν. 3194/2003 (ΦΕΚ 267/20-11-2003, τεύχος Α΄) και τα άρθρα 20 και 21 του Ν. 3699/2008 (ΦΕΚ 199/02-10-2008), βάζοντας τέλος στο εμπόριο ελπίδας των αδιόριστων εκπαιδευτικών και τις δαιδαλώδεις κατηγοριοποιήσεις που θολώνουν τα προαπαιτούμενα διαφάνειας για τους διορισμούς στις δομές της ειδικής αγωγής. Η έλλειψη διαφάνειας, εν ονόματι μιας πελατειακής κοινωνικής

πολιτικής, προκαλεί αρνητικές επιπτώσεις και αξεπέραστα προβλήματα στην ποιοτική αναβάθμιση της εκπαίδευσης και της αγωγής των ατόμων με αναπηρία και των α.με.ε.ε.α. (περισσότερα βλέπε έγγραφο ΠΕΣΕΑ με Αριθμό Πρωτοκόλλου 132/25-02-2009).

5. Από τη ψήφιση του **N. 3699/2008**, έως και σήμερα, δεν «περπάτησαν» οι ιδρύσεις Τμημάτων Ένταξης στα γενικά σχολεία της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και δεν υποστηρίχθηκε η ένταξη όλων των α.με.ε.ε.α., ώστε να γίνει πράξη το πολιτικό διακύβευμα για ένα «Ένα Σχολείο για Όλους», χωρίς διακρίσεις, ρατσισμούς και αποκλεισμούς. Από τη μια είχαμε θετικές εισηγήσεις από τους Σχολικούς Συμβούλους γενικής και ειδικής αγωγής ή τα ΚΕΔΔΥ για ιδρύσεις Τμημάτων Ένταξης και Σχολικών Μονάδων Ειδικής Αγωγής και από την άλλη «μπλοκάρωνταν» και δεν διαβιβάζονταν στο Υπουργείο Παιδείας, γιατί έτσι «γούσταραν» διάφοροι Περιφερειακοί Διευθυντές Π.&Δ. Εκπαίδευσης και Διευθυντές της Πρωτοβάθμιας ή της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης.

6. Με το **N. 3699/2008** δεν προσδιορίζεται με σαφήνεια η σύσταση νέων κλάδων ειδικής αγωγής, όπως είναι οι πτυχιούχοι του Τμήματος Ειδικής Αγωγής του Πανεπιστημίου Βόλου και δεν αναφέρει ρητά πότε θα γίνει ο διαγωνισμός του ΑΣΕΠ και πώς θα διοριστούν οι δάσκαλοι και νηπιαγωγοί ειδικής αγωγής που έχουν προϋπηρεσία ως αναπληρωτές ή ωρομίσθιοι. Το ειδικό εκπαιδευτικό προσωπικό διορίζεται, μέσα από διαδικασίες «συνεντεύξεων», σε οργανικές θέσεις των ΣΜΕΑ και των ΚΕΔΔΥ, με κύρια χαρακτηριστικά την αδιαφάνεια και τις πελατειακές σχέσεις. Τα τελευταία χρόνια πληθαίνουν οι καταγγελίες για παράνομες προσλήψεις αναπληρωτών και ωρομισθίων στις διάφορες δομές της ειδικής αγωγής: ΚΕΔΔΥ, Τμήματα Ένταξης και Ειδικά Σχολεία της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, στα ΕΕΕΕΚ, συνεκπαιδεύσεις κλπ.

7. Με το **N.3699/2008** δεν προβλέπεται η επιλογή στελεχών στις Σχολικές Μονάδες Ειδικής Αγωγής, στα ΕΕΕΕΚ, στα ΤΕΕ Ειδικής Αγωγής και στα ΚΕΔΔΥ να γίνεται με τις ίδιες νομότυπες διαδικασίες που προβλέπονται για όλα τα στελέχη της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης που καταλαμβάνουν διευθυντική θέση για τετραετή θητεία. Σε διάφορα ΚΕΔΔΥ οι προϊστάμενοι συμπλήρωσαν εννιά (9) έτη στην ίδια θέση, χωρίς καμιά κρίση για το θετικό ή το αρνητικό τους έργο. Με τις υπάρχουσες διαδικασίες οι προϊστάμενοι των ΚΕΔΔΥ διορίζονται και δεν επιλέγονται. Είναι γνωστές οι αντιεπιστημονικές και αντιδημοκρατικές μεθοδεύσεις που ακολουθούνται, ακόμα κι όταν υπάρχουν τα μετρήσιμα κριτήρια. Αντιλαμβάνεται ο καθένας μας το μέγεθος της συναλλαγής, που λαμβάνει έκταση, όταν δεν υπάρχουν θεσμοθετημένα μετρήσιμα μόρια, κριτήρια και προϋποθέσεις.

8. Ενώ με το **άρθρο 16 παράγραφ. 1 του Ν. 3699/2008 (ΦΕΚ 199/02-10-2008)**, είναι ξεκάθαρη η νομοθετική αποτύπωση ότι «η στελέχωση των ΣΜΕΑΕ, των Τμημάτων Ένταξης, των προγραμμάτων παράλληλης στήριξης και παροχής διδασκαλίας στο σπίτι γίνεται από εκπαιδευτικούς της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης με σπουδές στην ειδική αγωγή και εκπαίδευση, οι οποίοι τοποθετούνται με τα ισχύοντα κριτήρια της γενικής εκπαίδευσης με μετάθεση, διορισμό, απόσπαση ή αναπλήρωση», το Νοέμβριο του 2009 η νέα ηγεσία του Υπουργείου Παιδείας επανακοινοποίησε την ίδια παράνομη εγκύκλιο του 2008 για τις μεταθέσεις και τις αποσπάσεις, εξαναγκάζοντας για άλλη μια φορά τους εκπαιδευτικούς ειδικής αγωγής που εργάζονται στα Τμήματα Ένταξης και κάθε τύπο Σχολείου Ειδικής Αγωγής της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης να μην κάνουν αίτηση μετάθεσης, χάνοντας το δικαίωμα αυτό, αφού υπηρέτησαν ένα έτος στην οργανική τους θέση.

9. Με το **N.3699/2008 α)** δεν δημιουργήθηκαν οργανικές θέσεις στα ΕΕΕΕΚ και η κάλυψή τους έγινε από ωρομίσθιους και αναπληρωτές, και **β)** η επιλογή Διευθυντών/Υποδιευθυντών δεν γίνεται με τετραετή θητεία από το κλάδο εκπαιδευτικών ειδικής αγωγής της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης με μοριοδότηση, όπως γίνεται για όλα τα στελέχη της εκπαίδευσης.

10. Ακόμα με το **άρθρο 24 παράγραφ. 1, 2, 3 και 4 του Ν. 3699/2008 (ΦΕΚ 199/02-10-2008)**, διατηρούνται υπηρεσιακά συμβούλια ξεκομμένα από διοικητικές δομές της γενικής εκπαίδευσης τα οποία, και πάλι δεν στηρίζονται στη δημοκρατική αντιπροσώπευση. Οι

κρατικοδίατοι μηχανισμοί των κυβερνητικών κομμάτων κινούμενοι από λογικές πελατειακών πολιτικών σχέσεων συντηρούν και δημιουργούν νέους μηχανισμούς οι οποίοι θα συνεχίσουν να λειτουργούν ως κέντρα αυθαιρεσίας, παρανομίας, διακρίσεων και διαφθοράς. Χωρίς δημοκρατική εκπροσώπηση και αποσαφηνισμένο νομοθετικό πλαίσιο των δομών και των λειτουργιών του υποσυστήματος της ειδικής αγωγής είναι αδύνατο να υπάρξει διαφάνεια και να ασκηθεί δημοκρατικός έλεγχος. Γι' αυτό επιμένουμε στη διαχρονική μας πρόταση για κατάργηση των Υ.Σ.Ε.Ε.Π. και Π.Υ.Σ.Ε.Ε.Π., και ένταξη των συναδέλφων από διάφορες ειδικότητες (φυσικοθεραπευτές, κοινωνικούς λειτουργούς, σχολικούς ψυχολόγους, λογοθεραπευτές κ.ά.) στα Περιφερειακά (ΠΥΣΠΕ -ΑΠΥΣΠΕ και ΠΥΣΔΕ -ΑΠΥΣΔΕ) και Κεντρικά (ΚΥΣΠΕ και ΚΥΣΔΕ) Συμβούλια, αντίστοιχα με τη βαθμίδα που εργάζονται.

3. Οι Παρεμβάσεις του Πανελληνίου Επιστημονικού Συλλόγου Ειδικής Αγωγής για τη Διαμόρφωση των Επιστημονικών, Πολιτικών και Θεσμικών Πρακτικών Ποιοτικής Αναβάθμισης της Ειδικής Αγωγής & Εκπαίδευσης

Το Διοικητικό Συμβούλιο του Πανελληνίου Επιστημονικού Συλλόγου Ειδικής Αγωγής -Π.Ε.Σ.Ε.Α.- μπροστά στη δομικές και λειτουργικές αδυναμίες του υποσυστήματος της ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης να εντάξει στις σχολικές δομές το σύνολο των μαθητών με αναπηρία ή ειδικές εκπαιδευτικές, καθώς και των ΚΕΔΔΥ να αξιολογήσουν και να υποστηρίξουν τα άτομα με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στις σχολικές μονάδες της γενικής και της ειδικής αγωγής απευθύνθηκε στην νέα ηγεσία του Υπουργείου Παιδείας Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων, τα Πολιτικά Κόμματα, την ΕΣΑΜΕΑ, την ΠΟΣΓΚΑΜΕΑ, τη ΔΟΕ, ΟΛΜΕ κι άλλους φορείς για δοθούν λύσεις στα ακανθώδη προβλήματα της εκπαίδευσης-αγωγής-επαγγελματικής εκπαίδευσης & κατάρτισης των ατόμων με αναπηρία και των ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Στα πλαίσια αυτών των πρωτοβουλιών, πραγματοποιήθηκαν την Παρασκευή 6 Φεβρουαρίου 2010 συναντήσεις του Διοικητικού Συμβουλίου του Πανελληνίου Επιστημονικού Συλλόγου Ειδικής Αγωγής - Π.Ε.Σ.Ε.Α.- με τον Ειδικό Γραμματέα του Υπουργείου Παιδείας κ. Μιχάλη Κοντογιάννη, το Διευθυντή Ειδικής Αγωγής κ. Γιώργο Αλεβίζο και την Ειδική Συνεργάτιδα της Υπουργού Παιδείας και Δια Βίου Μάθησης για θέματα ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης, κ. Χαρά Σωτηριάδου.

Στις συναντήσεις αυτές κατατέθηκαν οι θέσεις του Συλλόγου μας για τα προβλήματα της Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης με σχετικό Υπόμνημα. Ειδικότερα, στην πολύωρη συνάντηση με τον Ειδικό Γραμματέα κ. Μιχάλη Κοντογιάννη, το Διοικητικό Συμβούλιο του ΠΕΣΕΑ:

1. Ζήτησε την κατάργηση του Ν. 3699/2008. 2. Τόνισε την αναγκαιότητα γενναίας χρηματοδότησης της ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης (άμεση κάλυψη με εκπαιδευτικούς ειδικής αγωγής και ειδικό προσωπικό όλων των οργανικών και λειτουργικών κενών στα Τμήματα Ένταξης και τις Σχολικές Μονάδες Ειδικής Αγωγής στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση, καθώς και αύξηση των οργανικών θέσεων στις Δομές της Ειδικής Αγωγής, ανέγερση ασφαλών κτιρίων με όλες τις προϋποθέσεις για άνετη προσβασιμότητα των μαθητών, επιμόρφωση σε θέματα ειδικής αγωγής του συνόλου των εκπαιδευτικών όλων των βαθμίδων της εκπαίδευσης). Ζήτησε την άμεση κατάργηση των «Σεμιναρίων των 400 ωρών» ως κριτηρίου διορισμού στις δομές του υποσυστήματος της ειδικής αγωγής & εκπαίδευσης.

3. Επεσήμανε την ανάγκη ίδρυσης Τμημάτων Ένταξης σε Νηπιαγωγεία, Δημοτικά Σχολεία και σχολεία Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης για να προωθηθεί η σχολική ένταξη των μαθητών-μαθητριών με αναπηρία ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

4. Υπογράμμισε την ανάγκη άμεσης εφαρμογής προγραμμάτων διετούς μετεκπαίδευσης για εκπαιδευτικούς Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης σύμφωνα με το άρθρο 4 του Ν. 2817/2000, καθώς και την επιμόρφωση όλων των εκπαιδευτικών σε ζητήματα ειδικής αγωγής & εκπαίδευσης των μαθητών-μαθητριών με αναπηρία ή με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

5. Συζήτησε την αναγκαιότητα του εκπαιδευτικού-παιδαγωγικού προσανατολισμού των ΚΕΔΔΥ και η στροφή τους στην ενεργό υποστήριξη των μαθητών-μαθητριών με αναπηρία ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Τονίστηκε επίσης η ανάγκη στελέχωσής τους με προσωπικό όλων των ειδικοτήτων, με αυξημένα επιστημονικά προσόντα και επαγγελματική πείρα, ούτως ώστε να αποτελέσουν και το μοναδικό φορέα αναγνώρισης και αξιολόγησης των ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών. **6. Ζήτησε να καταργηθούν όλες οι νομοθετικές διατάξεις που επιβάλλουν διακρίσεις και άνιση μεταχείριση στους εκπαιδευτικούς της ειδικής αγωγής και το ειδικό προσωπικό.** Τονίστηκε ότι η Κυβέρνηση δεν πρέπει να αμφισβητεί το επίδομα ειδικής αγωγής στους εργαζόμενους στο υποσύστημα της ειδικής (αν και παγωμένο για μια δεκαετία), γιατί αυτό αποτελεί σημαντικό κίνητρο τόσο για τη στελέχωση των σχολικών δομών όσο και για την ποιοτική αναβάθμιση των προσφερόμενων υπηρεσιών στα άτομα με αναπηρία και τα α.με.ε.ε.α..

Κατά τη διάρκεια της συζήτησης, ο Ειδικός Γραμματέας του Υπουργείου Παιδείας αναγνώρισε ότι τα προβλήματα στην ειδική αγωγή και εκπαίδευση είναι πολλά και χρειάζεται αλλαγή ο Ν. 3699/2008. Επίσης για το θέμα της κατάργησης των σεμιναρίων των 400 ωρών, τόνισε ότι δεν θα αποτελεί προσόν διορισμού. Για θέματα που απαιτούνται πιστώσεις, όπως: άμεσοι διορισμοί για κάλυψη λειτουργικών κενών σε δομές της ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης ή την ικανοποίηση παροχής Παράλληλης Στήριξης, τονίστηκε ότι το Υπουργείο Παιδείας εφαρμόζει το Πρόγραμμα Σταθερότητας της Κυβέρνησης. Επιπλέον, ο Ειδικός Γραμματέας του Υπουργείου Παιδείας, χαρακτήρισε θετικές τις προτάσεις του Διοικητικού Συμβουλίου του Πανελληνίου Επιστημονικού Συλλόγου Ειδικής Αγωγής -Π.Ε.Σ.Ε.Α.- που υποστηρίζουν τον εκδημοκρατισμό του υποσυστήματος της ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης, καθώς και την άμεση αντιμετώπιση του σχολικού και κοινωνικού αποκλεισμού των ατόμων με αναπηρία και των ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (βλ. Δελτίου Τύπου με Αρ. Πρωτ.: 256/08-02-2010).

Το Διοικητικό Συμβούλιο του Πανελληνίου Επιστημονικού Συλλόγου Ειδικής Αγωγής, κατά τη διάρκεια του έτους 2009 διοργάνωσε και συμμετείχε ενεργά σε διάφορες επιστημονικές, κοινωνικές, πολιτικές και εκπαιδευτικές συζητήσεις που έγιναν σε πολλές πόλεις της Ελλάδας. Το Προεδρείο και τα Μέλη του Διοικητικού Συμβουλίου: Ευσταθίου Μηνάς, Μπουσδούνης Γιάννης, Βούρβουλης Γιάννης, Γαλάνης Γιώργος, Ελευθεράκη Γεωργία, Ελευθέριος Ρατσιάτος, Ζέλιος Γεώργιος, Αντωνόπουλος Αγγελής, Μπάκας Ηλίας, Λολίτσας Κωνσταντίνος, Θωμόπουλος Παναγιώτης και άλλα στελέχη του Π.Ε.Σ.Ε.Α. συμμετείχαν είτε ως εισηγητές είτε ως εκπρόσωποι του Π.Ε.Σ.Ε.Α. σε Συνέδρια και Ημερίδες στον Πειραιά, την Αθήνα, το Περιστέρι, τη Θεσσαλονίκη, την Πάτρα, την Καλαμάτα, τη Λάρισα, τα Ιωάννινα, την Κέρκυρα, την Πρέβεζα, τα Τρίκαλα, την Άρτα κλπ.

Επίσης, **το Διοικητικό Συμβούλιο του Πανελληνίου Επιστημονικού Συλλόγου Ειδικής Αγωγής,** από τους πρώτους μήνες του έτους 2009, αγωνίζεται και δίνει ιδιαίτερη σημασία για την επιτυχή διοργάνωση του **6^{ου} Πανελληνίου Επιστημονικού Συνεδρίου Ειδικής Αγωγής του ΠΕΣΕΑ** με θέμα: **«Από την Ανίχνευση και τη Διάγνωση στην Υποστήριξη των Μαθητών (Παιδιών) με Αναπηρία και Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες».** Θεματικές του Συνεδρίου αποτελούν: **α) Η Σύγχρονη Έρευνα σε Θέματα Ανίχνευσης, Διάγνωσης και Αξιολόγησης, β) Η Παιδαγωγική Πρακτική της Ένταξης – Ενσωμάτωσης και Συνεκπαίδευσης, γ) Η Ψυχοπαιδαγωγική Παρέμβαση, η Υποστήριξη και η Εκπαίδευση, και δ) Η Κοινωνική Παρέμβαση κι η Υποστήριξη των Οικογενειών.**

Το 6^ο Πανελλήνιο Επιστημονικό Συνέδριο Ειδικής Αγωγής του ΠΕΣΕΑ θα διεξαχθεί στις **4 και 5 Δεκεμβρίου 2010 στο Συνεδριακό Κέντρο «Πολυχώρος Απόλλων» της Νομαρχίας Πειραιά, (Πηλίου και Ερμουπόλεως).** Ως Πρόεδρος του Διοικητικού Συμβουλίου του Πανελληνίου Επιστημονικού Συλλόγου Ειδικής Αγωγής **εκφράζω τις θερμές μου ευχαριστίες στον Νομάρχη Πειραιά κ. Γιάννη Μίχα** και το Νομαρχιακό Συμβούλιο Πειραιά που μας παραχωρούν τον «Πολυχώρο Απόλλων» για να διεξαχθούν, υπό τις καλύτερες προϋποθέσεις, οι εργασίες του επιστημονικού μας Συνεδρίου.

Το Διοικητικό Συμβούλιο του Πανελληνίου Επιστημονικού Συλλόγου Ειδικής Αγωγής, έχει βαθιά την πεποίθηση ότι το 6^ο Πανελλήνιο Επιστημονικό Συνέδριο Ειδικής Αγωγής του ΠΕΣΕΑ θα αποτελέσει σταθμό, αλλά και αφετηρία για νέους και αποτελεσματικούς αγώνες στο σχολείο και την κοινωνία υπέρ των ατόμων με αναπηρία και των ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

4. «Θέματα ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ» μια προσφορά επιστημονικού και κοινωνικού προβληματισμού

Και φέτος -το 2010- στην Ετήσια Τακτική Γενική Συνέλευση του **Πανελληνίου Επιστημονικού Συλλόγου Ειδικής Αγωγής** το περιοδικό του Π.Ε.Σ.Ε.Α. **«Θέματα ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ»**, έχει την τιμητική του, γιατί ως μέσο γραπτής επικοινωνίας με την ελεύθερη διακίνηση των ιδεών και των ερευνητικών μελετών για εκπαιδευτικά, κοινωνικά, θεσμικά και πολιτικά ζητήματα αναγνωρίζεται από όλους η πολύτιμη προσφορά του για ένα ανθρώπινο και δημοκρατικό εκπαιδευτικό σύστημα.

Κατά τη διάρκεια του έτους 2009 με τη στήριξη του Διοικητικού Συμβουλίου, των Επιστημονικών Συμβούλων και τη συστηματική και επίμονη εργασία του Εκδότη και των Μελών της Συντακτικής Επιτροπής: Μηνά Ευσταθίου, Γιάννη Βούρβουλη, Γιάννη Μπουσδούνη, Γιώργου Κ. Γαλάνη, Γεωργίας Ελευθεράκη, Αγγελή Αντωνόπουλου και Γιώργου Ζέλιου συνέχισε να εκδίδεται και να αναγνωρίζεται η επιστημονική, η αισθητική, η εκπαιδευτική, η πολιτική και η κοινωνική σημασία των **«Θεμάτων ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ»**, από την ελληνική κοινωνία και τις διάφορες εκπροσωπήσεις της. Η δημοσίευση ερευνητικών μελετών, κοινωνικών και επιστημονικών άρθρων, που αφορούν την εκπαίδευση των ατόμων με αναπηρία και των ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, από συνεργάτες που δραστηριοποιούνται στα Ανώτατα Πανεπιστημιακά Ιδρύματα της Ελλάδας ή είναι μέλη του **Πανελληνίου Επιστημονικού Συλλόγου Ειδικής Αγωγής -Π.Ε.Σ.Ε.Α.-** και έχουν αξιόλογες πτυχιακές και μεταπτυχιακές σπουδές, αλλά και πλούσια εκπαιδευτική δράση στα σχολεία γενικής και ειδικής αγωγής ή σε άλλες οργανωτικές δομές του εκπαιδευτικού συστήματος, ανέβασε το επιστημονικό κύρος και την αξιοπιστία των **«Θεμάτων ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ»**.

Το έτος **2009** εκδόθηκαν τα τεύχη **44, 45, 46** και στις αρχές του έτους **2010** εκδόθηκε το **47^ο** τεύχος των **«Θεμάτων ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ»** -μετά από πολλές θυσίες και προσπάθειες- για να έχουν άμεση πρόσβαση και έγκυρη ενημέρωση για τις δραστηριότητες του επιστημονικού σωματίου τόσο τα μέλη του Πανελληνίου Επιστημονικού Συλλόγου Ειδικής Αγωγής – Π.Ε.Σ.Ε.Α. –όσο κι οι συνδρομητές του περιοδικού, οι κρατικοί και οι κοινωνικοί φορείς. Θεσμικά πρόσωπα και στελέχη της εκπαίδευσης, εκπαιδευτικοί και γονείς είχαν τη δυνατότητα να αντλήσουν και να αξιοποιήσουν μεθοδολογικά και παιδαγωγικά εργαλεία, καθώς και ερευνητικά στοιχεία, που αφορούν τόσο τον ευαίσθητο χώρο της ειδικής αγωγής όσο και τις θέσεις-δράσεις του **Πανελληνίου Επιστημονικού Συλλόγου Ειδικής Αγωγής**. Έχοντας «σύμμαχο» τα **«Θέματα ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ»**, βοηθήθηκαν όλοι, ο καθένας από το δικό του μετερίζι, για μια ενεργή συμμετοχή στον αγώνα υπέρ των δικαιωμάτων των ατόμων με αναπηρία και των ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Κυρίες και κύριοι συνάδελφοι, για αυτό το έργο που επιτελέστηκε, με τη συνδρομή όλων –μικρή ή μεγάλη- είτε ήταν στελέχη είτε ήταν απλά μέλη του Πανελληνίου Επιστημονικού Συλλόγου Ειδικής Αγωγής, **σας καλούμε να υπερψηφίσετε τις Εκθέσεις των Διοικητικών και των Οικονομικών Πεπραγμένων για το Έτος 2009. ΣΑΣ ΚΑΛΟΥΜΕ** σήμερα στην Ετήσια Τακτική Γενική Συνέλευση του Π.Ε.Σ.Ε.Α. **να δώσουμε ιδιαίτερη βαρύτητα στη διευρυμένη συζήτηση** που θα ακολουθήσει και θα αφορά: **α)** την κατάργηση του Ν. 3699/2008 (ΦΕΚ 199/02-10-2008), **β)** το παρόν και το μέλλον του υποσυστήματος της ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης – των ΚΕΔΔΥ – των Τμημάτων Ένταξης – της Συνεκπαίδευσης – των Σχολικών Μονάδων Ειδικής Αγωγής στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση, και **γ)** να καταθέσουμε προτάσεις για την αντιμετώπιση των προβλημάτων και των αδιεξόδων

που δημιουργεί ο Ν. 3699/2008 στο υποσύστημα της ειδικής αγωγής εις βάρος του δικαιώματος για εκπαίδευση των ατόμων με αναπηρία και των ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Εκτός από το Διοικητικό και τον Οικονομικό Απολογισμό του Δ.Σ. του ΠΕΣΕΑ που έχετε στα χέρια σας, θεωρήσαμε σκόπιμο να σας μοιράσουμε και το έγγραφο με Αρ. Πρωτ.: 262/18-03-2010, με το οποίο το Διοικητικό Συμβούλιο έχει απευθυνθεί προς την ηγεσία του Υπουργείου Παιδείας ζητώντας να επανεξετάσει τη στάση της γύρω από το σοβαρό πρόβλημα που υπάρχει με τις περιπτώσεις των μαθητών/-τριών με σύνθετες γνωστικές, νοητικές, συναισθηματικές και κοινωνικές δυσκολίες, παραβατική συμπεριφορά λόγω κακοποίησης, γονεϊκής παραμέλησης και εγκατάλειψης ή λόγω ενδοοικογενειακής βίας, **με την έκδοση Υπουργικής Απόφασης στην οποία θα αναφέρεται ρητά ότι προστατεύονται τα δικαιώματα όλων των παιδιών με αναπηρία ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, και φοιτούν ισότιμα -με τις κατάλληλες προσαρμογές και διευκολύνσεις- στο γενικό σχολείο.** Μόνο έτσι μπορεί να μπει φραγμός στις σχολικές και διοικητικές δομές του εκπαιδευτικού συστήματος, όταν αυθαιρετούν εις βάρος των δικαιωμάτων των μαθητών με ε.ε.α. με όρους: προνομιούχοι - μη προνομιούχοι. Η ηγεσία του Υπουργείου Παιδείας οφείλει να στηρίζει και να υπερασπιστεί τη φιλοσοφία της ένταξης αυτών των παιδιών.

Το Δ.Σ. του ΠΕΣΕΑ καλεί τα μέλη του Συλλόγου που συμμετέχουν σήμερα στην Ετήσια Τακτική Γενική Συνέλευση να στηρίζουν τις προτάσεις που υπερασπίζονται και δίνουν περιεχόμενο:

- στον ενιαίο, δημόσιο και δωρεάν χαρακτήρα της γενικής και ειδικής εκπαίδευσης,
- στα δικαιώματα των ατόμων με αναπηρία και των ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες,
- στα δικαιώματα που κατακτήθηκαν με αγώνες από τους εργαζόμενους και τις εργαζόμενες στις δομές της ειδικής αγωγής,
- στις διεκδικήσεις των μισθολογικών – εργασιακών – ασφαλιστικών – συνταξιοδοτικών μας δικαιωμάτων.

Καταθέτοντας, στα μέλη της Ετήσιας Τακτικής Γενικής μας Συνέλευσης, την Έκθεση Πεπραγμένων του Διοικητικού Συμβουλίου του Π.Ε.Σ.Ε.Α., εκφράζω τις θερμές μου ευχαριστίες σε όλους/-ες τους/τις συναδέλφους και τους/τις συνεργάτες μου για την μεγάλη τους προσφορά στους επιστημονικούς και κοινωνικούς αγώνες του Π.Ε.Σ.Ε.Α. Είναι άξιοι συγχαρητηρίων, γιατί: α) αφιερώνουν μεγάλο κομμάτι από την προσωπική τους ζωή, υπέρ των δικαιωμάτων των ατόμων με αναπηρία και των ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, και β) αγωνίζονται με ανιδιοτέλεια για την υλοποίηση του Καταστατικού του Πανελληνίου Επιστημονικού Συλλόγου Ειδικής Αγωγής. Είμαι βαθιά πεπεισμένος, ότι μαζί μπορούμε να συνεχίσουμε απρόσκοπτα το επιστημονικό, πολιτικό και κοινωνικό έργο του Π.Ε.Σ.Ε.Α.

Αθήνα, 17 Απριλίου 2010

**Με εκτίμηση, για το Διοικητικό Συμβούλιο
του Πανελληνίου Επιστημονικού Συλλόγου Ειδικής Αγωγής -Π.Ε.Σ.Ε.Α.-**

**Ο Πρόεδρος
Μηνάς Ευσταθίου**