

ΕΚΘΕΣΗ ΠΕΠΡΑΓΜΕΝΩΝ του Διοικητικού Συμβουλίου
του ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΟΥ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟΥ ΣΥΛΛΟΓΟΥ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ
για το Έτος 2008
από τον Πρόεδρο του Π.Ε.Σ.Ε.Α. Μηνά Ευσταθίου

Αθήνα, 4 Απριλίου 2009

*«Κι ο τρελός της παλιάς συνοικίας – μια νύχτα, θυμάμαι
τον κυνηγούσαν και για να σωθεί κρύφτηκε στο γειτονικό σχολείο,
κανείς δεν τον ξανάδε από τότε, τι απέγινε, άγνωστο.
Μόνο που την άλλη μέρα ο δάσκαλος έκανε πάντα λάθος στο μέτρημα
Κι έβρισκε ένα παιδί περισσότερο».*
(Λειβαδίτης Τάσος, (1987) Ποίηση, Η Χρεοκοπία των Αριθμών, Κέδρος)

1. Ένα Μετανεωτερικό Πλήθος Κινητοποιείται στους Δρόμους της Ελλάδας

Κυρίες και κύριοι συνάδελφοι,

Οι κοινωνικές εξελίξεις που αναδύθηκαν στην Ελλάδα από το βράδυ της 6^{ης} Δεκεμβρίου 2008 ήταν τέτοιες που υπερέβαιναν κατά πολύ την καθημερινότητα των πολιτών της. Η χρήση βίας από τα αστυνομικά όργανα της εκτελεστικής εξουσίας στόχευε απευθείας την ελληνική κοινωνία και είχε ως αποτέλεσμα τη συγγνή δολοφονία ενός δεκαπεντάχρονου μαθητή, με την εικόνα του οποίου μπορούσε να ταυτιστεί σχεδόν το σύνολο των πολιτών, όσο κι αν επιχειρήθηκε, με κάθε θεμιτό ή αθέμιτο μέσο, η αποδόμησή της. Οι πολίτες κατανοούσαν πλέον τα αλόγιστα χαρακτηριστικά των κατασταλτικών μηχανισμών του κράτους και των εκτελεστικών τους οργάνων, τα οποία είναι ικανά να ακυρώσουν κάθε έννοια του Δικαίου, της Δημοκρατίας και της Ελευθερίας, θέτοντας σε κίνδυνο, όχι μόνο τη ζωή του θεωρούμενου περιθωριακού ημεδαπού ή αλλοδαπού συνανθρώπου μας, αλλά του καθενός που θεωρεί τον εαυτό του κομμάτι της εθνικής κοινότητας του «εμείς».

Τα παιδιά που κατέβηκαν στους δρόμους δεν μπορούσε κανείς εύκολα να τα πει αλήτες. Το διαστρωματικό υποκείμενο που φτιάξανε δεν μπορούσε εύκολα να κατηγοριοποιηθεί και κατέρριπτε τις συνήθειες διακρίσεις μεταξύ των τάξεων των προνομιούχων των βορείων προαστίων και των μη προνομιούχων των λαϊκών συνοικιών, των μαθητών του προωθούμενου μοντέλου της ιδιωτικής εκπαίδευσης και των μαθητών της πανταχόθεν βαλλόμενης δημόσιας εκπαίδευσης. **Η εξέγερση των μαθητών και των φοιτητών στην Ελλάδα, μετά το βράδυ της 6^{ης} Δεκεμβρίου 2008 γκρέμιζε τη διαδεδομένη εικόνα της νεολαίας ως «γενιάς του καναπέ» και ανέτρεψε την κενή περιεχομένου εικονική πραγματικότητα που βιώνουμε καθημερινά, σε έναν φθαρμένο κοινωνικό και πολιτικό ιστό.**

Φαίνεται ότι οι κινητοποιήσεις του Δεκεμβρίου 2008 επανέφεραν αυτό το πλήθος στο προσκήνιο που, ίσως μετεξελιχτεί σε ένα διευρυμένο, συνειδητοποιημένο κίνημα διεκδίκησης αυτονομώντων δημοκρατικών ανθρωπίνων δικαιωμάτων. Μια ετερόκλητη ποικιλομορφία στους δρώντες, το ευρετήριο των εργαλείων και τη θεματολογία της δράσης στην οποία μαθητές, φοιτητές, νέοι άνεργοι, μετανάστες, κοινωνικά περιθωριοποιημένοι, μεσαία και κατώτερα στρώματα, ακτιβιστές και νεοφερμένοι στην πολιτική χρησιμοποίησαν ανομοιογενή μέσα: από ειρηνικά κλεισίματα δρόμων, δωρεές λουλουδιών και συμβολικά δρώμενα ως ρίψεις νεραντζιών, πετρών και αυτοσχέδιων εκρηκτικών μηχανισμών. Παράλληλα προέταξαν μια πληθώρα αιτιάσεων, αιτημάτων (μεταρρυθμιστικών, αντισυστημικών, ειδικών, ουτοπικών) και οραμάτων, που δεν είχαν συγκροτηθεί ως μία ενιαία, συνεκτική εναλλακτική πρόταση. Αυτό το ανορθόδοξο οργανωτικό σύμπλεγμα ήταν καθοριστικό για την προσέλκυση μιας πληθώρας φορέων δράσης που αποστρέφονται τα κλειστά, πειθαρχημένα σχήματα, και υπό την επίδραση μιας ελευθεριάζουσας κουλτούρας, η οποία έχει διαχυθεί στις ύστερες δημοκρατίες και παραπέμπει στην νέα υφή της μεταβιομηχανικής εργασίας, την αμφισβήτηση κάθε είδους αυθεντία, τον κλονισμό των δογματικών βεβαιοτήτων, την απαξίωση των ιστορικών νεωτερικών πολιτικών, τον πολλαπλασιασμό και τη στενότερη συνύφανση της διαφορετικότητας.

Πολλοί πιστεύουμε ότι οι κινητοποιήσεις του Δεκεμβρίου 2008 επιφέρουν μια τομή σε σχέση με τους αγώνες των δασκάλων-νηπιαγωγών το 2006 και των φοιτητών το 2007 που υπερασπίστηκαν την Δημόσια Δωρεάν Παιδεία και το άρθρο 16 του Συντάγματος της Ελλάδας, αλλά και την έως σήμερα εξέλιξη των κοινωνικών κινημάτων για μια άλλη παγκοσμιοποίηση. Η μετα-δημοκρατική εγκαθίδρυση μιας πιεστικής συναίνεσης γύρω από τις θεμελιώδεις παραμέτρους της πολιτικής και κοινωνικής ζωής εξοστρακίζει εκτός συστημικών ορίων τη ριζοσπαστική αμφισβήτηση και καταδικάζει τους πολίτες σε ρόλο θεατή που εκδηλώνει νεύματα απόρριψης. Ωστόσο, οι απεργίες και οι διαδηλώσεις του 2006 είχαν αφομοιώσει εν μέρει τα ιδεολογήματα της συναίνεσης (συνάντηση της ηγεσίας της Διδασκαλικής Ομοσπονδίας Ελλάδας με τον Πρωθυπουργό κ. Κ. Καραμανλή) και περίμεναν λύσεις από το πολιτικό κατεστημένο, χωρίς να υποψιαστούν καν ότι σε ένα – δυο χρόνια η Κυβέρνηση της Νέας Δημοκρατίας πάλι με τον ίδιο επανεκλεγέντα Πρωθυπουργό θα τους πάγωνε τους μισθούς και τις συντάξεις **καθιστώντας και τους εργαζόμενους στο δημόσιο άτομα με οικονομικές ανάγκες.** Αυτήν την ψευδεπίγραφη και εξυπηρετική για το πολιτικό κατεστημένο συναίνεση αρνούνται όλο και περισσότερες

κοινωνικές ομάδες, γιατί διαπιστώνουν ότι τα αιτήματά τους και τα δικαιώματά τους και τσαλαπατούνται και αποκλείονται ριζικά από την υπάρχουσα κοινωνικο-πολιτική τάξη πραγμάτων. Και επιπλέον αυξάνονται ολοένα οι ευπαθείς κοινωνικές ομάδες που βρίσκονται σε αδυναμία να διατυπώσουν τα ζωτικά τους αιτήματα στη γλώσσα ενός πολιτικού προβλήματος. **Συμπερασματικά αυτό το ελπιδοφόρο μήνυμα των κινητοποιήσεων μας αφορά όλους, γιατί «όταν ένα αποκλεισμένο μέρος απαιτεί να ενταχθεί και είναι αναγκασμένο για να το πετύχει να αλλάξει τους ίδιους τους όρους της ένταξης συγκροτείται ένα νέο υποκείμενο το οποίο ενοποιεί τη δημοκρατική διεκδίκηση με επιστημονικούς, πολιτικούς και κοινωνικούς όρους που διασφαλίζουν τα ατομικά και συλλογικά του δικαιώματα».**

2. Ο Νέος Νόμος για την Ειδική Αγωγή 3699/2008

Προοπτικές και Αδιέξοδα

Στις εκλογές του Σεπτεμβρίου 2007 το κόμμα της Νέας Δημοκρατίας ανέλαβε ξανά τη διακυβέρνηση της Ελλάδας. Η νέα ηγεσία του Υπουργείου Παιδείας είχε δημοσιοποιήσει, στις 2 Απριλίου 2008 (Ζάππειο Μέγαρο Αθηνών) δια στόματος Υπουργού Παιδείας (Ε. Στυλιανίδη), ένα νέο σχέδιο νόμου περί «Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης για τη διασφάλιση ίσων ευκαιριών σε άτομα με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες». Κι αυτό το σχέδιο νόμου απασχόλησε έντονα τα μέλη του Πανελληνίου Επιστημονικού Συλλόγου Ειδικής Αγωγής αποτελώντας το κύριο θέμα συζήτησης της Ετήσιας Γενικής Συνέλευσης του επιστημονικού σωματείου που έγινε στις 5 Απριλίου 2008 στο Μαράσλειο Διδασκαλείο Δημοτικής Εκπαίδευσης. Με την ολοκλήρωση της συζήτησης, **τα μέλη του Π.Ε.Σ.Ε.Α. έκριναν ότι το υπάρχον σχέδιο νόμου έπρεπε να αποσυρθεί, διότι: α) δεν αποτέλεσε το προϊόν μιας ουσιαστικής δημοκρατικής διαβούλευσης ανάμεσα στο Υπουργείο Παιδείας και τους ενδιαφερόμενους συλλογικούς φορείς, β) υπονόμει την προοπτική της σχολικής ένταξης και της κοινωνικής ενσωμάτωσης των ατόμων με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, και γ) αποδιοργάνωνε σε όλα τα επίπεδα το παρόν και το μέλλον της ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης στην Ελλάδα.**

Το νεοεκλεγμένο Διοικητικό Συμβούλιο του Πανελληνίου Επιστημονικού Συλλόγου Ειδικής Αγωγής, έχοντας νωπή την εξουσιοδότηση των μελών του Π.Ε.Σ.Ε.Α. και το **Υπόμνημα των προτάσεων που ψήφισαν στη Γενική Συνέλευση** στις 5 Απριλίου 2008 (βλέπε Θέματα Ειδικής Αγωγής, τεύχος 40, σελ. 82-97) κατέθεσε και να ανέπτυξε στην ηγεσία του ΥΠΕΠΘ, τα Πολιτικά Κόμματα, τις Οργανώσεις των Ατόμων με Αναπηρία, τους κοινωνικούς, εκπαιδευτικούς, επιστημονικούς και συνδικαλιστικούς φορείς, τις επεξεργασμένες θέσεις του Π.Ε.Σ.Ε.Α. που έχουν καταγραφεί στα Πορίσματα των πέντε (5) επιστημονικών Συνεδρίων του και στις Αποφάσεις των Τακτικών και Έκτακτων Γενικών Συνελεύσεων των μελών του επιστημονικού σωματείου (ΠΕΣΕΑ, Αριθ. Πρωτ. 42/10-04-2008). Η πολιτική αδυναμία και ατομία της Κυβέρνησης της Νέας Δημοκρατίας να προχωρήσει σε μια δημοκρατική διαπραγμάτευση με τα Πολιτικά Κόμματα και τους συλλογικούς φορείς της ελληνικής κοινωνίας προκάλεσε πλήθος αντιδράσεων από τους εμπλεκόμενους επιστημονικούς, κοινωνικούς και συνδικαλιστικούς φορείς που δραστηριοποιούνται στο υποσύστημα της ειδικής αγωγής. Η έντονη κινητικότητα που αναπτύχθηκε υποχρέωσε τους ηγετικούς κύκλους του Υπουργείου Παιδείας να υπαναχωρήσουν δηλώνοντας, επισήμως και ανεπισήμως, ότι αποσύρεται το σχέδιο νόμου περί «Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης για τη διασφάλιση ίσων ευκαιριών σε άτομα με αναπηρία και σε άτομα με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες». **Το Διοικητικό Συμβούλιο του Πανελληνίου Επιστημονικού Συλλόγου Ειδικής Αγωγής, γνωρίζοντας την πάγια τακτική των εκάστοτε ηγεσιών του Υπουργείου Παιδείας «να εκμεταλλεύονται την καλοκαιρινή ραστώνη» και να προωθούν κρίσιμες νομοθετικές ρυθμίσεις στις οποίες εναντιώνονται οι συλλογικοί φορείς, αξιοποίησε το διάλογο με την Εθνική Συνομοσπονδία Ατόμων με Αναπηρία -Ε.Σ.Α.με.Α.-, την Πανελλήνια Ομοσπονδία Σωματείων Γονέων και Κηδεμόνων Ατόμων με Αναπηρία - Π.Ο.Σ.Γ.Κ.Α.με.Α.-, τα Πολιτικά Κόμματα, τη Διδασκαλική Ομοσπονδία Ελλάδας και την Ομοσπονδία Λειτουργών Μέσης Εκπαίδευσης ασκώντας παράλληλα έντονη πίεση στο Υπουργείο Παιδείας «υποχρέωσε» τον Υφυπουργό Παιδείας (κ. Α. Λυκουρέντζο) να αποκαλύψει το «κρυμμένο σχέδιο νόμου» που προγραμματίζει να καταθέσει και να ψηφίσει στο Β΄ Θερινό Τμήμα της Βουλής των Ελλήνων. Ο Πανελλήνιος Επιστημονικός Σύλλογος Ειδικής Αγωγής μπαίνοντας σε ένα αγώνα δρόμου και αξιοποιώντας το INTERNET προχώρησε, στις αρχές Αυγούστου (2008) σε μια ευρεία δημοσιοποίηση και ενημέρωση των φορέων της ελληνικής κοινωνίας πετυχαίνοντας μια έντονη κινητικότητα που αποσκοπούσε στον περιορισμό των αρνητικών επιπτώσεων από τον κυοφορούμενο νομοθετικό αιφνιδιασμό του ΥΠΕΠΘ.**

Το Διοικητικό Συμβούλιο του Πανελληνίου Επιστημονικού Συλλόγου Ειδικής Αγωγής αγωνίστηκε και συνέβαλε, από κοινού, με τους προαναφερόμενους συλλογικούς φορείς να αναγνωριστούν νομοθετικά, επιτέλους και στην Ελλάδα, τέσσερα μακροχρόνια αιτήματα. Συγκεκριμένα: **1) «Η Πολιτεία δεσμεύεται να κατοχυρώνει και να αναβαθμίζει διαρκώς τον υποχρεωτικό χαρακτήρα της ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης ως αναπόσπαστο μέρος της υποχρεωτικής και δωρεάν δημόσιας παιδείας και να μεριμνά για την παροχή δωρεάν δημόσιας ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης στους αναπήρους όλων των ηλικιών και για όλα τα στάδια και τις εκπαιδευτικές βαθμίδες» (άρθρο 1 § 1**

εδάφιο 2 του Ν. 3699/2008 ΦΕΚ 199/02-10-2008, τεύχος 1^ο), 2) «Αποκλειστικός φορέας της ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης είναι το Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων, είναι υποχρεωτική, όπως και η γενική εκπαίδευση, και λειτουργεί ως αναπόσπαστο τμήμα της ενιαίας δημόσιας και δωρεάν εκπαίδευσης και παρέχεται σε σχολεία Προσχολικής, πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης» (άρθρο 2 § 1 εδάφια 1, 2 και 3), 3) «Η Πολιτεία δεσμεύεται επίσης να διασφαλίζει σε όλους τους πολίτες με αναπηρία και διαπιστωμένες ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, ίσες ευκαιρίες για πλήρη συμμετοχή και συνεισφορά στην κοινωνία, ανεξάρτητη διαβίωση, οικονομική αυτάρκεια και αυτονομία, με πλήρη κατοχύρωση των δικαιωμάτων τους στη μόρφωση και στην κοινωνική και επαγγελματική ένταξη» (άρθρο 1 § 1 εδάφιο 3), και 4) «Η Πολιτεία, αλλά και όλες οι υπηρεσίες και οι λειτουργίες του Κράτους οφείλουν να αναγνωρίζουν την αναπηρία ως μέρος της ανθρώπινης ύπαρξης, αλλά και ως ένα σύνθετο κοινωνικό και πολιτικό φαινόμενο και σε κάθε περίπτωση να αποτρέπουν τον υποβιβασμό των δικαιωμάτων των ατόμων με αναπηρία στη συμμετοχή ή τη συνεισφορά τους στην κοινωνική ζωή» (άρθρο 1 § 1 εδάφιο 3 του Ν. 3699/2008).

Όμως, παράλληλα το Διοικητικό Συμβούλιο του Πανελληνίου Επιστημονικού Συλλόγου Ειδικής Αγωγής στις 27 Αυγούστου 2008 κατέθεσε στο Β΄ Θερινό Τμήμα της Βουλής των Ελλήνων τεκμηριωμένες θέσεις για ένα πλήθος διατάξεων σχεδίου νόμου, με τις οποίες η Κυβέρνηση της Νέας Δημοκρατίας επιχειρούσε παντοιοτρόπως την υπονόμηση, αν όχι την ακύρωση των παραπάνω αιτημάτων που αποδέχτηκε να συμπεριλάβει στο νέο νόμο 3699/2008 (ΦΕΚ 199/02-10-2008, Τεύχος Πρώτο). Συγκεκριμένα τοποθετήθηκε στο Β΄ Θερινό Τμήμα της Βουλής των Ελλήνων με τις παρακάτω προτάσεις:

1. Με το νέο νόμο ακυρώνεται η φιλοσοφία της ένταξης των α.μ.ε.ε.α. σε «Ένα Σχολείο για Όλους», διότι και στις νέες νομοθετικές ρυθμίσεις με τα Κέντρα Διαφοροδιάγνωσης, Διάγνωσης και Υποστήριξης Ειδικών Εκπαιδευτικών Αναγκών (ΚΕΔΔΥ) με τη «διάγνωση» και τη «διαφοροδιάγνωση» κατηγοριοποιούνται και στιγματίζονται τα άτομα με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή άλλες αναπηρίες. Ταυτόχρονα με το στιγματισμό, που τους ακολουθεί σε όλους τους σχολικούς και κοινωνικούς, υποχρεώνονται να φοιτήσουν σε ειδικά σχολεία με ονοματεπώνυμο την αναπηρία, η οποία θα προκύπτει από «το είδος και το βαθμό των ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών και που θα προσδιορίζουν τον τύπο και την κατηγορία αναπηρίας των σχολικών μονάδων ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης». Η «διάγνωση» και η «διαφοροδιάγνωση» δεν είναι τίποτε άλλο από μια προσπάθεια να ταξινομηθεί το παιδί και να αποδοθεί ευθύνη στην οικογένειά του και στο ίδιο με την παθολογοποίησησή του. Κοντολογίας λειτουργούν ως αυτοσκοπός, χωρίς ουσιαστικά να υποδεικνύουν συγκεκριμένη αντιμετώπιση.

2. Με τα ΚΕΔΔΥ αμφισβητήθηκε ο κατ' αρχήν θεμοθετημένος με το Ν. 2817/2000 εκπαιδευτικός – παιδαγωγικός προσανατολισμός των καταργηθέντων ΚΔΑΥ. Ο νόμος 3699/2008 ορίζει τα ΚΕΔΔΥ ως παραιατρικούς μηχανισμούς που οι γνωματεύσεις τους θα εστιάζουν το ενδιαφέρον τους στην παθολογία του ατόμου, και όχι στους κοινωνικούς παράγοντες που παρήγαγαν ή μεγέθυναν προβλήματα και διάφορες δυσκολίες. Πιστά αντίγραφα των ιατρο-διαγνωστικών και ιατρο-παιδαγωγικών κέντρων, σύμφωνα με το νέο νόμο θα συνυπάρχουν υιοθετώντας το ίδιο ιατρικό μοντέλο στην έκδοση των πιστοποιητικών, των αξιολογήσεων και των εισηγήσεων για τη φοίτηση των α.μ.ε.ε.α στους υπάρχοντες σχολικούς θεσμούς. Δηλαδή ένα μείγμα ανομίας, παραβίασης της επιστημονικής δεοντολογίας, διαφθοράς και οικονομικής συναλλαγής ανάμεσα σε δημόσιους λειτουργούς και ελεύθερους επαγγελματίες των ιδιωτικών κέντρων ειδικής αγωγής που λειτουργούν ανεξέλεγκτα, χωρίς έλεγχο από τις κρατικούς μηχανισμούς.

3. Και στις νέες νομοθετικές ρυθμίσεις πλήθος σοβαρών προβλημάτων της αγωγής, εκπαίδευσης και επαγγελματικής κατάρτισης των ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες αφήνονται στο έλεος άπειρων προεδρικών διαταγμάτων και υπουργικών αποφάσεων που θα εκδοθούν στο απροσδιόριστο μέλλον με τη φροντίδα του Υπουργού Παιδείας και συναρμόδιων Υπουργών. Η επανάληψη των ίδιων νομικο-πολιτικών αδυναμιών στις επιχειρούμενες νομοθετικές αλλαγές στο υποσύστημα της ειδικής αγωγής φανερώνει ότι στους φορείς της κρατικής εξουσίας επικρατεί η τάση να αποσπάται το φαινόμενο του αποκλεισμού στους εκπαιδευτικούς θεσμούς από τις γενικότερες συνθήκες που το γεννούν, ενώ αυτό είναι «το καταραμένο απόθεμα» πιο σύνθετων φαινομένων. Δεν αντιλαμβάνονται ότι η διχοτόμηση αυτού του φαινομένου αφορά κι όσους φοιτούν σε σχολείο και σε όσους «πετάγονται» εκτός του σχολείου. Σοβαρές μελέτες και έγκυρες έρευνες έδειξαν ότι αποτελεί χαρακτηριστικό διαιρετικό στοιχείο και μεταξύ των παιδιών που φοιτούν σε σχολεία και των δύο βαθμίδων της εκπαίδευσης. Επιπλέον στο νέο νόμο ενισχύεται η γραφειοκρατία, διότι σε αρκετές επίμαχες διατάξεις παραχωρούνται συγκεκριμένες υπερεξουσίες στον Υπουργό Παιδείας, του Σχολικού Συμβούλου Ειδικής Αγωγής και τη Διεύθυνση Ειδικής Αγωγής του ΥΠΕΠΘ σε βάρος των θεσμικών συλλογικών οργάνων του εκπαιδευτικού συστήματος με αρμοδιότητες που διευκολύνουν τη «συναλλαγή» απευθείας με την οικογένεια του μαθητή με ειδικές ανάγκες. Έτσι αποδυναμώνονται τα δημοκρατικά χαρακτηριστικά της λειτουργίας του εκπαιδευτικού συστήματος και των σχολικών δομών του, χωρίς να γίνεται κατανοητό, από τους εκπροσώπους του Υπουργείου Παιδείας, ότι ο σχολικός αποκλεισμός των α.μ.ε.ε.α έρχεται σε

πλήρη σύγκρουση με το Σύνταγμα της Ελλάδας και την ευρωπαϊκή νομοθεσία που επιτάσσει ρητά το δικαίωμα της υποχρεωτικής εκπαίδευσης για όλους του ανήλικους.

4. Το Υπουργείο Παιδείας με το **N.3699/2008** εξιδανικεύει το **άρθρο 2 του N. 3194/2003** και **α)** δίνει τη δυνατότητα σε φυσικά πρόσωπα και νομικά πρόσωπα να συνεργάζονται με Πανεπιστημιακά Ιδρύματα, ούτως ώστε να συνδιοργανώνουν επιμορφωτικά σεμινάρια 400 ωρών και άνω, χορηγώντας ακαδημαϊκούς τίτλους και επαγγελματικές πιστοποιήσεις σε άνεργους εκπαιδευτικούς της δευτεροβάθμιας και πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης, με υψηλότατο κόστος για κάθε ενδιαφερόμενο και με ποσά που κυμαίνονται από 2.000,00 € έως και 3.500,00 €. Είναι φανερό ότι πρόκειται για εμπορευματοποίηση της γνώσης και εισβολής επιχειρηματικών δραστηριοτήτων στα Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα της χώρας. Τα προγράμματα αυτά δεν έχουν ούτε τις νομοθετικές προϋποθέσεις και τα αντίστοιχα Προεδρικά Διατάγματα που να διασφαλίζουν τη δημόσια λειτουργία τους ούτε τους εσωτερικούς κανονισμούς προγραμμάτων σπουδών που χαρακτηρίζουν το Δημόσιο Πανεπιστήμιο, **β)** **διορίζοντας σε οργανικές θέσεις και λειτουργικά κενά εκατοντάδες επιμορφωμένους σε σεμινάρια ειδικής αγωγής των 400 ωρών, αγνοώντας εκατοντάδες εκπαιδευτικούς ειδικής αγωγής με μεταπτυχιακές σπουδές στα Τμήματα Ειδικής Αγωγής των Διδασκαλείων των Παιδαγωγικών Τμημάτων της χώρας ή άλλων καθηγητικών σχολών των ελληνικών Πανεπιστημίων ή της αλλοδαπής ενθαρρύνει την παραβίαση του Συντάγματος της Ελλάδας.** Η αδιαφάνεια και το ρουσφέτι ξεπέρασαν κάθε όριο στις Διευθύνσεις Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης με την εμπλοκή και υψηλά ιστάμενων του Υπουργείου Παιδείας, για να εξυπηρετηθούν τα «δικά μας παιδιά», οι «άξιοι επιστήμονες των 400 ωρών». Βασικός σκοπός όλων των εμπλεκόμενων ήταν να «βουλευτούν οι ημέτεροι» και όχι να διευκολυνθεί η ειδική εκπαίδευση των α.μ.ε.ε.α. **Ο Πανελλήνιος Επιστημονικός Σύλλογος Ειδικής Αγωγής στη Διάρκη Επιτροπή Μορφωτικών Υποθέσεων της Βουλής των Ελλήνων, τον Αύγουστο του 2008, είχε προτείνει να προστεθεί στην πρ.γρ. 4 του N.3699/2008 η κατάργηση της πρ.γρ. 10 του άρθρου 35 του ν. 1566/1985 (ΦΕΚ 167, Τεύχος Πρώτο 30/09/1985) και να αναφέρεται ρητά ότι νηπιαγωγός, δάσκαλος και καθηγητής που δεν έχει πτυχιακές, μεταπτυχιακές σπουδές και μετεκπαίδευση στην ειδική αγωγή δεν καταλαμβάνει ποτέ οργανική θέση. Στην περίπτωση λειτουργικών κενών στις δομές της ειδικής αγωγής που δεν μπορούν να καλυφτούν από τους έχοντες πτυχιακές, μεταπτυχιακές σπουδές και μετεκπαίδευση στην ειδική αγωγή τα κενά να καλύπτονται, κατόπιν πρόσκλησης ενδιαφέροντος, από αποσπασμένους ή αναπληρωτές που είναι κάτοχοι Πιστοποιητικού επιτυχούς παρακολούθησης σεμιναρίου ετήσιας επιμόρφωσης–εξειδίκευσης στην ειδική αγωγή–εκπαίδευση 400 ωρών από Παιδαγωγικά Τμήματα και καθηγητικές Σχολές των δημόσιων Πανεπιστημίων της χώρας. Ο Πανελλήνιος Επιστημονικός Σύλλογος Ειδικής Αγωγής είναι αντίθετος σε κάθε λογική καταβολής διδάκτρων στα επιμορφωτικά και μεταπτυχιακά προγράμματα, και καλεί την ηγεσία του Υπουργείου Παιδείας να προχωρήσει στην κατάργηση του άρθρου 2 πρ.γρ. 7 του N. 3194/2003 (ΦΕΚ 267/20-11-2003, τεύχος Α΄) και τα άρθρα 20 και 21 του N. 3699/2008 (ΦΕΚ 199/02-10-2008), βάζοντας τέλος στο εμπόριο ελπίδας των αδιόριστων εκπαιδευτικών και τις δαιδαλώδεις κατηγοριοποιήσεις που θολώνουν τη διαφάνεια στους διορισμούς στις δομές της ειδικής αγωγής εν ονόματι μιας πελατειακής κοινωνικής πολιτικής με αρνητικές επιπτώσεις στην ποιοτική εκπαίδευση και αγωγή των α.μ.ε.ε.α. (περισσότερα βλέπε έγγραφο ΠΕΣΕΑ με Αριθμό Πρωτοκόλλου 132/25-02-2009)**

5. Δεν προχωρά στην ίδρυση Τμημάτων Ένταξης ή Συνεκπαίδευσης σε κάθε σχολική μονάδα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης για να διευκολύνει την ένταξη όλων των α.μ.ε.ε.α. σε «Ένα Σχολείο για Όλους», χωρίς διακρίσεις, ρατσισμούς και αποκλεισμούς. Τα παραδείγματα πολλά από την τραγική κατάντια αυτών των ρουσφετολογικών πολιτικών: από το Νομό των Ιωαννίνων ως τη Θράκη και από τα νησιά του Ιονίου ως τα νησιά του Αιγαίου δεκάδες ανάπηρα παιδιά και μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες σε Γυμνάσια, Γενικά Λύκεια και Επαγγελματικά Λύκεια δεν πήραν βαθμούς Τριμήνου ή Τετραμήνου, γιατί δεν ήξερε κανένας εκπαιδευτικός πώς να βαθμολογήσει αυτά τα παιδιά. Η διάκριση, η υποτίμηση και ο αποκλεισμός στο αποκορύφωμα.

6. Το Υπουργείο Παιδείας επιχείρησε να καταργήσει το επίδομα ειδικής αγωγής για το ειδικό προσωπικό και να εισάγει τις διακρίσεις στα εργασιακά και επαγγελματικά δικαιώματα. Μπροστά στην ενωτική αντίδραση των φορέων και των Πολιτικών Κομμάτων διασφαλίστηκε και δεν ήχτηκε το επίδομα ειδικής αγωγής, αλλά δυστυχώς θεσμοθετήθηκε και στο υποσύστημα της ειδικής αγωγής η ωρομισθία και η απασχολισιμότητα. **Επιπλέον στο νέο νόμο δεν προσδιορίζεται με σαφήνεια τη σύσταση νέων κλάδων ειδικής αγωγής, όπως είναι οι πτυχιούχοι του Τμήματος Ειδικής Αγωγής του Πανεπιστημίου Βόλου και δεν αναφέρει ρητά πότε θα γίνει ο διαγωνισμός του ΑΣΕΠ και πώς θα διοριστούν οι δάσκαλοι και νηπιαγωγοί ειδικής αγωγής που έχουν προϋπηρεσία ως αναπληρωτές ή ωρομισθιοί. Εξακολουθεί να διορίζει με συνεντεύξεις ειδικό εκπαιδευτικό προσωπικό σε οργανικές θέσεις των ΣΜΕΑ και των ΚΕΔΔΥ με αδιαφανείς και ρουσφετολογικές διαδικασίες. Τα τελευταία χρόνια πληθαίνουν οι καταγγελίες για παράνομες προσλήψεις αναπληρωτών και ωρομισθίων στις διάφορες δομές της ειδικής αγωγής: ΚΕΔΔΥ, Τμήματα Ένταξης και Ειδικά Σχολεία της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, στα ΕΕΕΕΚ, Συνεκπαιδεύσεις κλπ.**

7. Ενώ η επιλογή στελεχών στις Σχολικές Μονάδες Ειδικής Αγωγής, στα ΕΕΕΕΚ, στα ΤΕΕ Ειδικής Αγωγής και στα ΚΕΔΔΥ πρέπει να γίνεται με τις ίδιες νομότυπες διαδικασίες που προβλέπονται για όλα τα στελέχη της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης που καταλαμβάνουν διευθυντική θέση για τετραετή θητεία, στο κυκλοφορούν νομοσχέδιο δεν γίνεται καμιά απολύτως αναφορά. Σε διάφορα ΚΕΔΔΥ οι προϊστάμενοι συμπλήρωσαν οκτώ (8) χρόνια στην ίδια θέση, χωρίς καμιά κρίση για το θετικό ή το αρνητικό τους έργο. Με τις υπάρχουσες διαδικασίες οι προϊστάμενοι των ΚΕΔΔΥ διορίζονται και δεν επιλέγονται. Είναι γνωστές οι αντιεπιστημονικές και αντιδημοκρατικές μεθοδεύσεις που ακολουθούνται, ακόμα κι όταν υπάρχουν τα μετρήσιμα κριτήρια. Αντιλαμβάνεται ο καθένας μας το μέγεθος της συναλλαγής που μπορεί να υπάρξει όταν δεν υπάρχουν θεσμοθετημένα μετρήσιμα μόρια, κριτήρια και προϋποθέσεις.

8. Ενώ με το άρθρο 16 πργγρ. 1 του Ν. 3699/2008 (ΦΕΚ 199/02-10-2008), είναι ξεκάθαρη νομοθετική αποτύπωση ότι «η στελέχωση των ΣΜΕΑΕ, των Τμημάτων Ένταξης, των προγραμμάτων παράλληλης στήριξης και παροχής διδασκαλίας στο σπίτι γίνεται από εκπαιδευτικούς της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης με σπουδές στην ειδική αγωγή και εκπαίδευση, οι οποίοι τοποθετούνται με τα ισχύοντα κριτήρια της γενικής εκπαίδευσης με μετάθεση, διορισμό, απόσπαση ή αναπλήρωση», το Νοέμβριο του 2008 η ηγεσία του Υπουργείου Παιδείας με την παράνομη εγκύκλιό της για τις μεταθέσεις και τις αποσπάσεις εξανάγκασε τους εκπαιδευτικούς ειδικής αγωγής που εργάζονται στα Τμήματα Ένταξης και κάθε τύπο Σχολείου Ειδικής Αγωγής της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης να μην κάνουν αίτηση μετάθεσης, χάνοντας το δικαίωμα αυτό, αφού υπηρέτησαν ένα (1) έτος στην οργανική τους θέση. Το Διοικητικό Συμβούλιο του Πανελληνίου Επιστημονικού Συλλόγου Ειδικής Αγωγής με παρεμβάσεις του πέτυχε να γίνει ανακοινποίηση της εγκυκλίου, αλλά η αδιαφορία των αιρετών των ΚΥΣΠΕ - ΚΥΣΔΕ, καθώς και των ΔΟΕ – ΟΛΜΕ πάγωσε την υλοποίηση του άρθρο 16 παράγγρ. 1 του Ν. 3699/2008. Στα αιτήματά μας απαιτήσαμε να ισχύσει το ίδιο άρθρο και για το ειδικό προσωπικό και προτείναμε για όσους υπηρετούν στα ΚΕΔΔΥ να θεμελιώνεται δικαίωμα μετάθεσης, μετά τη συμπλήρωση διετούς υπηρεσίας στην οργανική τους θέση.

9. Επίσης καταδικάσαμε την άρνηση του Υπουργού Παιδείας να προβλεφθεί στις νέες νομοθετικές ρυθμίσεις: α) η δημιουργία οργανικών θέσεων στα ΕΕΕΕΚ και η άμεση κάλυψή τους και β) η επιλογή Διευθυντών/ Υποδιευθυντών να γίνεται με τετραετή θητεία από το κλάδο εκπαιδευτικών ειδικής αγωγής της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης με μοριοδότηση, όπως γίνεται για όλα τα στελέχη της εκπαίδευσης.

10. Ακόμα με το άρθρο 24 πργγρ. 1, 2, 3 και 4 του Ν. 3699/2008 (ΦΕΚ 199/02-10-2008), διατηρούνται υπηρεσιακά συμβούλια ξεκομμένων από τη γενική εκπαίδευση τα οποία, και πάλι δεν στηρίζονται στη δημοκρατική αντιπροσώπευση. Οι κρατικοδίαιτοι μηχανισμοί του κυβερνώντος κόμματος κινούμενοι από λογικές πελατειακών πολιτικών σχέσεων συντηρούν και δημιουργούν νέους μηχανισμούς οι οποίοι θα συνεχίσουν να λειτουργούν ως κέντρα αυθαιρεσίας, παρανομίας, διακρίσεων και διαφθοράς. Χωρίς δημοκρατική εκπροσώπηση και αποσαφηνισμένο νομοθετικό πλαίσιο των δομών και των λειτουργιών του υποσυστήματος της ειδικής αγωγής είναι αδύνατο να υπάρξει διαφάνεια και να ασκηθεί δημοκρατικός έλεγχος. Επιβάλλουν τη φαλκίδευση των δικαιωμάτων των εργαζομένων στο χώρο της ειδικής αγωγής συντηρώντας ένα κλίμα στείρου συντεχνιασμού και υποκειμενικών συγκρούσεων που δεν διευκολύνει τη διεπιστημονική προσέγγιση στις σχολικές μονάδες ειδικής αγωγής και τα ΚΕΔΔΥ, και επιπλέον ακυρώνει κάθε στρατηγικό και λειτουργικό προγραμματισμό στο υποσύστημα της ειδικής αγωγής. Γι' αυτό επιμένουμε στη διαχρονική μας πρόταση για κατάργηση των Υ.Σ.Ε.Ε.Π. και Π.Υ.Σ.Ε.Ε.Π., και ένταξη των συναδέλφων από διάφορες ειδικότητες (φυσικοθεραπευτές, κοινωνικούς λειτουργούς, σχολικούς ψυχολόγους, λογοθεραπευτές κ.ά.) στα Περιφερειακά (ΠΥΣΠΕ -ΑΠΥΣΠΕ και ΠΥΣΔΕ -ΑΠΥΣΔΕ) και Κεντρικά (ΚΥΣΠΕ και ΚΥΣΔΕ) Συμβούλια, αντίστοιχα με τη βαθμίδα που εργάζονται.

Το Διοικητικό Συμβούλιο του Πανελληνίου Επιστημονικού Συλλόγου Ειδικής Αγωγής -Π.Ε.Σ.Ε.Α.- μπροστά στη δομική και λειτουργική αδυναμία των ΚΕΔΔΥ να αξιολογήσουν και να υποστηρίξουν τα άτομα με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στις σχολικές μονάδες της γενικής και της ειδικής αγωγής ζήτησε να προβλέπεται ρητά στο νέο νόμο η ανάθεση αρμοδιοτήτων και ρόλων στους εκπαιδευτικούς ειδικής αγωγής, το Σύλλογο Διδασκόντων κάθε Σχολείου και τους σχολικούς συμβούλους για να προσφέρεται, χωρίς προσκόμματα και εμπόδια άμεση παιδαγωγική και ειδική εκπαιδευτική υποστήριξη στα α.μ.ε.ε.α.. Να μην είναι προαπαιτούμενο το Πιστοποιητικό των ΚΕΔΔΥ ή των ιατροπαιδαγωγικών υπηρεσιών, γιατί μέχρι σήμερα τα πιστοποιητικά κατηγοριοποίησης χρησιμοποιήθηκαν ως επιπλέον θεσμικό εμπόδιο για να κλείνουν Τμήματα Ένταξης και Σχολεία Ειδικής Αγωγής με ανέξοδες δικαιολογίες διαφόρων στελεχών της εκπαίδευσης ότι δεν υπάρχουν μαθητές με ειδικές ανάγκες και μαθησιακές δυσκολίες.

Επιπλέον ο Π.Ε.Σ.Ε.Α. ζήτησε από τον αρμόδιο Υφυπουργό Παιδείας να συμμετέχει ουσιαστικά στη διαμόρφωση -στις αρχές κάθε νέου έτους- του νόμου για την εισοδηματική πολιτική της Κυβέρνησης για να μη γίνονται διακρίσεις εις βάρος του ειδικού προσωπικού και

των εκπαιδευτικών ειδικής αγωγής που εργάζονται στις δομές της ειδικής αγωγής (τα Τμήματα Ένταξης, τα Ειδικά Σχολεία, τα ΕΕΕΕΚ, τα ΤΕΕ Ειδικής Αγωγής, τα ΚΕΔΔΥ, τη Συνεκπαίδευση, την Κατ' Οίκον Υποστήριξη, τους Σχολικούς Συμβούλους κλπ.). Συγκεκριμένα ζητήσαμε: α) να αποδοθεί το επίδομα ειδικής αγωγής σε όσους συναδέλφους κόπηκε επειδή έχουν αποσπαστεί σε Τμήματα Ένταξης ή στα πρώην ΚΔΑΥ, καθώς και το επίδομα θέσης ευθύνης σε όσους προϊστάμενους των πρώην ΚΔΑΥ αφαιρέθηκε με το πρόσκομμα διαφόρων αιτιολογήσεων, και β) να σταματήσουν οι διακρίσεις –άνιση μεταχείριση– εις βάρος των εκπαιδευτικών ειδικής αγωγής ή του ειδικού προσωπικού της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης σε θέματα που αφορούν: αποσπάσεις, μεταθέσεις, επιλογή στελεχών της εκπαίδευσης, εκπαιδευτικές άδειες κλπ.).

3. Η Παρουσία του Πανελληνίου Επιστημονικού Συλλόγου Ειδικής Αγωγής -Π.Ε.Σ.Ε.Α.- για τη Διαμόρφωση των Επιστημονικών, Πολιτικών και Θεσμικών Πρακτικών Ποιοτικής Αναβάθμισης της Ειδικής Αγωγής

Το Διοικητικό Συμβούλιο του Πανελληνίου Επιστημονικού Συλλόγου Ειδικής Αγωγής διαπιστώνοντας τη γραφειοκρατική αδράνεια του Υπουργείου Παιδείας να προωθήσει ουσιαστικές εκπαιδευτικές πολιτικές στο υποσύστημα της ειδικής αγωγής επιχείρησε να «ταράξει τα λιμνάζοντα ύδατα» στο υποσύστημα της ειδικής εκπαίδευσης διοργανώνοντας και συμμετέχοντας σε διάφορες επιστημονικές, κοινωνικές, πολιτικές και εκπαιδευτικές συζητήσεις που έγιναν σε πολλές πόλεις της Ελλάδας. Το Προεδρείο και τα Μέλη του Διοικητικού Συμβουλίου: Ευσταθίου Μηνάς, Μπουσδούνης Γιάννης, Βούρβουλης Γιάννης, Γαλάνης Γιώργος, Ελευθεράκη Γεωργία, Αντωνόπουλος Αγγελής, Μπάκας Ηλίας, Ελευθέριος Ρασιάτος, Λολίτσας Κωνσταντίνος, Ζέλιος Γιώργος και Θωμόπουλος Παναγιώτης, καθώς και άλλα στελέχη του Π.Ε.Σ.Ε.Α. συμμετείχαν είτε ως εισηγητές είτε ως εκπρόσωποι του Π.Ε.Σ.Ε.Α. σε Συνέδρια και Ημερίδες στον Πειραιά, την Αθήνα, τη Θεσσαλονίκη, την Πάτρα, την Καλαμάτα, τη Λάρισα, τα Χανιά, τον Πύργο, τα Ιωάννινα, την Κέρκυρα, την Πρέβεζα, την Ηγουμενίτσα, το Ηράκλειο, τη Χαλκίδα, τα Τρίκαλα, το Αγρίνιο κλπ. Παραμένει σε εκκρεμότητα το πρόβλημα της χορήγησης επιστημονικής και συνδικαλιστικής άδειας, που θέσαμε στην προηγούμενη ηγεσία του Υπουργείου Παιδείας, για τα στελέχη του επιστημονικού σωματείου για να μπορούν να συμμετέχουν ως εισηγητές στα διάφορα επιστημονικά συνέδρια και ημερίδες που προσκαλούμαστε από Πανεπιστημιακούς, Κοινωνικούς, Εκπαιδευτικούς και Πολιτικούς φορείς της Ελλάδας και άλλων χωρών. Ήδη προωθείται ερώτηση και επερώτηση στον Υπουργό Παιδείας, για να αντιμετωπιστεί αυτή η εκκρεμότητα και να ξεπεραστεί το πρόβλημα άρνησης από διάφορους Διευθυντές και Προϊσταμένους της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης να χορηγήσουν επιστημονική άδεια μιας ή δύο ημερών στο Προεδρείο ή τα Μέλη του Διοικητικού Συμβουλίου του Πανελληνίου Επιστημονικού Συλλόγου Ειδικής Αγωγής για να ασκήσουν το επιστημονικό, κοινωνικό και συνδικαλιστικό τους έργο στα Πλαίσια των άρθρων 4, 5, 10, 11, 12, 14 και 16 του Συντάγματος της Ελλάδας, των άρθρων 78 έως 106 των Γενικών Αρχών του Αστικού Κώδικα της Ελλάδας «Περί την Ίδρυση Νομικών Προσώπων Δημοσίου Δικαίου και Μη Κερδοσκοπικών Σωματείων», των άρθρων 1, 2, 3, 17, 25, 30 και 31 του Ν. 1264/1982 «Περί των Συνδικαλιστικών Δικαιωμάτων και Ελευθεριών», καθώς και τις όποιες συναφείς τροποποιήσεις του προήλθαν από το Ν. 1545/1985 και το Ν. 1915/1990.

«Θέματα ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ»

το περιοδικό επιστημονικό και κοινωνικό προβληματισμού του Πανελληνίου Επιστημονικού Συλλόγου Ειδικής Αγωγής

Σε κάθε Ετήσια Τακτική Γενική Συνέλευση του Πανελληνίου Επιστημονικού Συλλόγου Ειδικής Αγωγής το επιστημονικό περιοδικό του Π.Ε.Σ.Ε.Α. «θέματα ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ», έχει την τιμητική του, γιατί ως μέσο γραπτής επικοινωνίας με την ελεύθερη διακίνηση των ιδεών και των ερευνητικών μελετών για εκπαιδευτικά, κοινωνικά, θεσμικά και πολιτικά ζητήματα αναγνωρίζεται από όλους η ουσιαστική του προσφορά για ένα πιο ανθρώπινο και δημοκρατικό εκπαιδευτικό σύστημα.

Κατά τη διάρκεια του έτους 2008 με τη στήριξη του Διοικητικού Συμβουλίου, των Επιστημονικών Συμβούλων και τη συστηματική και επίμονη εργασία του Εκδότη και των Μελών της Συντακτικής Επιτροπής: Μηνά Ευσταθίου, Γιάννη Βούρβουλη, Γιώργου Γαλάνη, Αγγελή Αντωνόπουλου, Γεωργίας Ελευθεράκη και Γιάννη Μπουσδούνη συνέχισε να εκδίδεται και να αναγνωρίζεται η επιστημονική, η αισθητική, η εκπαιδευτική, η πολιτική και η κοινωνική του σημασία από την ελληνική κοινωνία και τις διάφορες εκπροσωπήσεις της. Η δημοσίευση ερευνητικών μελετών και επιστημονικών άρθρων, που αφορούν την εκπαίδευση των ατόμων με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, από συνεργάτες που δραστηριοποιούνται στα Ανώτατα Πανεπιστημιακά Ιδρύματα της Ελλάδας ή είναι μέλη του Πανελληνίου Επιστημονικού Συλλόγου Ειδικής Αγωγής -Π.Ε.Σ.Ε.Α.- που έχουν αξιόλογες πτυχιακές και μεταπτυχιακές σπουδές, αλλά και πλούσια εκπαιδευτική δράση στα σχολεία γενικής και ειδικής αγωγής και άλλες οργανωτικές δομές του εκπαιδευτικού συστήματος, ανέβασε το επιστημονικό κύρος και την αξιοπιστία των «Θεμάτων ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ».

Επίσης επισημαίνουμε το γεγονός ότι το Διοικητικό Συμβούλιο του **Πανελληνίου Επιστημονικού Συλλόγου Ειδικής Αγωγής** και το περιοδικό μας **«θέματα ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ»** ανοίχτηκαν στους φορείς της ελληνικής κοινωνίας και την εκπαιδευτική κοινότητα. Τα Γραφεία μας στη **Γούναρη 21 – 23, 18531 Πειραιάς** (1^{ος} Όροφος, Γραφείο 16). Κάθε Τετάρτη το απόγευμα δεχόντουσαν συνεργασίες για ζητήματα που αφορούσαν τον ευαίσθητο χώρο της ειδικής αγωγής. Αξιοσημείωτο είναι το γεγονός, ότι είχαμε πλήθος συνεργασιών με οικογένειες και με τους νομικούς τους συμβούλους για να αντιμετωπίσουμε φαινόμενα διακρίσεων και σχολικών αποκλεισμών σε βάρος ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Το έτος **2008** εκδόθηκαν τα τεύχη **40, 41, 42** και στις αρχές του έτους **2009** εκδόθηκε το **43^ο** τεύχος των **«θεμάτων ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ»** -μετά από πολλές θυσίες και προσπάθειες- για να έχουν άμεση πρόσβαση και έγκυρη ενημέρωση για τις δραστηριότητες του επιστημονικού σωματείου τόσο τα μέλη του Πανελληνίου Επιστημονικού Συλλόγου Ειδικής Αγωγής -Π.Ε.Σ.Ε.Α.- όσο κι οι συνδρομητές του περιοδικού, οι κρατικοί και οι κοινωνικοί φορείς. Είχαν τη δυνατότητα να αντλήσουν και να αξιοποιήσουν μεθοδολογικά και παιδαγωγικά εργαλεία, καθώς και ερευνητικά στοιχεία, που αφορούσαν τόσο τον ευαίσθητο χώρο της ειδικής αγωγής όσο και τις θέσεις και τις δράσεις του **Πανελληνίου Επιστημονικού Συλλόγου Ειδικής Αγωγής** για να συμβάλει, ο καθένας από το δικό του μετερίζι θετικά, υπέρ των ατόμων με αναπηρία και των ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Κυρίες και κύριοι συνάδελφοι, για αυτό το έργο που επιτελέστηκε, με τη συνδρομή όλων -μικρή ή μεγάλη- είτε ήταν στελέχη είτε ήταν απλά μέλη του **Πανελληνίου Επιστημονικού Συλλόγου Ειδικής Αγωγής**, σας καλούμε να υπερψηφίσετε τις Εκθέσεις των Διοικητικών και των Οικονομικών Πεπραγμένων για το **Έτος 2008. ΣΑΣ ΚΑΛΟΥΜΕ** σήμερα στην Ετήσια Τακτική Γενική Συνέλευση του Π.Ε.Σ.Ε.Α. να δώσουμε ιδιαίτερη βαρύτητα στη διευρυμένη συζήτηση που θα ακολουθήσει για το περιεχόμενο του **N. 3699/2008 (ΦΕΚ 199/02-10-2008)** καταθέτοντας προτάσεις για την αντιμετώπιση των προβλημάτων και των αδιεξόδων που δημιουργεί στο υποσύστημα της ειδικής αγωγής εις βάρος των δικαιωμάτων για εκπαίδευση των ατόμων με αναπηρία και των ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Στη διάρκεια της κατάθεσης της Έκθεσης Πεπραγμένων του **Διοικητικού Συμβουλίου του Πανελληνίου Επιστημονικού Συλλόγου Ειδικής Αγωγής -Π.Ε.Σ.Ε.Α.-** για το Έτος 2008, ως **Πρόεδρος του επιστημονικού σωματείου** αναφέρθηκα στις σημαντικές πρωτοβουλίες και παρεμβάσεις του Π.Ε.Σ.Ε.Α. κατά τη διάρκεια του περασμένου έτους για περάσει ένα δημοκρατικό νομοθετικό πλαίσιο στο υποσύστημα της ειδικής αγωγής. Είμαστε, όχι μόνο ιδιαίτερα προσεκτικοί, αλλά ενωμένοι και διαθέσιμοι σε κάθε κινητοποίηση, διάλογο και αγωνιστική δράση που αφορούσε την υπεράσπιση και τη στήριξη:

- του ενιαίου, δημόσιου και δωρεάν χαρακτήρα της γενικής και ειδικής εκπαίδευσης,
- των δικαιωμάτων των ατόμων με αναπηρία και των ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες,
- των δικαιωμάτων που κατάχτησαν με αγώνες οι εργαζόμενοι και οι εργαζόμενες στις δομές της ειδικής αγωγής,
- διεκδικούμε τα δικαιώματά μας, χωρίς εκπτώσεις και απορρίπτοντας τον απάνθρωπο κόσμο των πολεμικών συγκρούσεων και της αισχροκέρδειας που μας περιτριγυρίζει.

Καταθέτοντας στους συνάδελφους του Προεδρείου της **Ετήσιας Τακτικής Γενικής μας Συνέλευσης** την **Έκθεση Πεπραγμένων του Διοικητικού Συμβουλίου του Π.Ε.Σ.Ε.Α.**, εκφράζω τις θερμές μου ευχαριστίες σε όλους τους συνεργάτες μου για την μεγάλη τους προσφορά στους επιστημονικούς και κοινωνικούς αγώνες του **Π.Ε.Σ.Ε.Α.**.

Είναι άξιοι συγχαρητηρίων, γιατί αφιερώνουν μεγάλο κομμάτι από την προσωπική τους ζωή, υπέρ των δικαιωμάτων των α.μ.ε.α. και την υλοποίηση του Καταστατικού του **Πανελληνίου Επιστημονικού Συλλόγου Ειδικής Αγωγής**. Πιστεύω ακράδαντα ότι μαζί μπορούμε να συνεχίσουμε απρόσκοπτα το σημαντικό επιστημονικό, πολιτικό και κοινωνικό έργο του **Π.Ε.Σ.Ε.Α.**

Αθήνα, 4 Απριλίου 2009
 Με εκτίμηση, για το Διοικητικό Συμβούλιο
 του Πανελληνίου Επιστημονικού Συλλόγου Ειδικής Αγωγής -Π.Ε.Σ.Ε.Α.-
Ο Πρόεδρος

Μηνάς Ευσταθίου