

**ΕΚΘΕΣΗ ΠΕΠΡΑΓΜΕΝΩΝ ΤΟΥ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟΥ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟΥ  
ΤΟΥ ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΟΥ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟΥ ΣΥΛΛΟΓΟΥ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ**

**ΓΙΑ ΤΟ ΕΤΟΣ 2006**

**από τον Πρόεδρο του Π.Ε.Σ.Ε.Α  
Μηνά Ευσταθίου**

**Αθήνα, 10 Μαρτίου 2007**

Κυρίες και κύριοι συνάδελφοι,

Το άκρατο ενδιαφέρον του Πανελληνίου Επιστημονικού Συλλόγου Ειδικής Αγωγής για τα δρώμενα στο εκπαιδευτικό σύστημα της χώρας, ο κλιμακούμενος προβληματισμός των μελών του και η συμμετοχή τους στις κινητοποιήσεις των εκπαιδευτικών και των φοιτητών για την υπεράσπιση της ενιαίας -δημόσιας και δωρεάν παιδείας το 2006 αποτέλεσε ορόσημο στην ιστορία του επιστημονικού σωματείου. Η αγωνιστική μας δράση στο μεγάλο απεργιακό αγώνα των δασκάλων, των φοιτητών και των πανεπιστημιακών προέκυψε από την αμφισβήτηση της ιδεολογίας και της πολιτικής που παράγει και αναπαράγει ανισότητες στην εκπαίδευση και την κοινωνία. Οι χαμηλές αμοιβές των εκπαιδευτικών, η υποχρηματοδότηση της παιδείας, η διογκούμενη δυσανεμία για την ποιότητα της παρεχόμενης γενικής - ειδικής εκπαίδευσης σε όλες τις βαθμίδες της παιδείας, η ανεπάρκεια των νέων σχολικών βιβλίων και η κρατική χειραγώγηση των εκπαιδευτικών, που εμποδίζει τη δημοκρατική συμμετοχή τους στα κέντρα λήψης των αποφάσεων, ενώ ταυτόχρονα δεν αναγνωρίζεται η επαγγελματική αυτονομία τους, είναι προβλήματα που αποφεύγει να αντιμετωπίσει σε βάθος το ελληνικό κράτος.

Η γενική και η ειδική εκπαίδευση στην Ελλάδα διέπεται από πολλές αντιφάσεις που συνδέονται με μια διογκωμένη ιδεολογικο-πολιτική λειτουργία και αντίστοιχα με πολύ χαμηλές κρατικές δαπάνες. Οι αντιφάσεις αυτές ενισχύονται από την έλλειψη μακρόπνοου στρατηγικού σχεδιασμού στο πεδίο της εκπαιδευτικής πολιτικής και τις εγγενείς δομικές αδυναμίες των εκπαιδευτικών μηχανισμών. Μηχανισμοί συντηρητικοί, αρτηριοσκληρωτικοί και αμυντικοί, οι οποίοι δεν δέχονται εύκολα αλλαγές, αλλά επιδιώκουν την κοινωνική και ιδεολογική αναπαραγωγή των ισχυρότερων κυρίαρχων κοινωνικών ομάδων. Ξεκινώντας με την παραδοχή ότι η εκπαίδευση είναι μια δραστηριότητα του σύγχρονου αστικού κράτους, παρατηρούμε ότι ο ρόλος των εκπαιδευτικών μηχανισμών και η έλλειψη στρατηγικού σχεδιασμού επιδρούν καταλυτικά στη διαμόρφωση της πολιτικής για την ειδική εκπαίδευση. Με αυτή την έννοια, η εκπαίδευση των ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και η ένταξη τους στο σχολείο συνιστά θεσμό δημόσιου συμφέροντος, γιατί αναγνωρίζεται ως θεμελιώδης μηχανισμός κοινωνικής αναπαραγωγής, που έχει ταυτόχρονα οικονομική, πολιτική και ιδεολογική σημασία. Βέβαια, οι εκπαιδευτικοί Θεσμοί δεν κατανοούνται ως άμεση και μηχανιστική αντανάκλαση των σχέσεων παραγωγής, αλλά ως ευρύτερη συμπύκνωση ευρύτερων κοινωνικών συγκρούσεων και συμφερόντων. Η εκπαιδευτική πολιτική, σύμφωνα με αυτή την προβληματική, προκύπτει ως αποτέλεσμα διαμεσολάβησης συμφερόντων, τα οποία όμως δεν έχουν την ίδια δύναμη επιρροής. Η εξυπηρέτηση συγκεκριμένων συμφερόντων και η επίλυση ή μη ορισμένου τύπου εκπαιδευτικών προβλημάτων αποτελεί επιλογή που αναδεικνύει τον πολιτικό και μη ουδέτερο ρόλο του κράτους και της εκπαιδευτικής του πολιτικής. Γι' αυτό η αντιμετώπιση των αδυναμιών και των ελλείψεων του «γενικού» σχολείου δεν μπορεί να προκύψει μέσα από την άγνοια και την έλλειψη πληροφόρησης της εκπαιδευτικής πραγματικότητας, αλλά μέσα από την ακριβή γνώση και κατανόηση της. Γι' αυτό απώτερος σκοπός του Πανελληνίου Επιστημονικού Συλλόγου Ειδικής Αγωγής είναι η διαμόρφωση ερευνητικά βασισμένων

συστάσεων και προτάσεων, οι οποίες Θα μπορούσαν να συμβάλουν ουσιαστικά στην άσκηση μιας εκπαιδευτικής πολιτικής στα γενικά σχολεία και τις σχολικές μονάδες ειδικής αγωγής. Μιας εκπαιδευτικής πολιτικής με θεσμούς και πρακτικές που Θα διευκολύνουν ποικιλοτρόπως και χωρίς ενδοιασμούς την ένταξη των ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στις σχολικές δομές, ενώ ταυτόχρονα Θα βελτιώνουν διαρκώς την παρεχόμενη εκπαίδευση τους.

Το Διοικητικό Συμβούλιο του Πανελληνίου Επιστημονικού Συλλόγου Ειδικής Αγωγής -Π.Ε.Σ.Ε.Α.- από το 2005 έθεσε πρωταρχικό στόχο να συναντήσει, να επικοινωνήσει, να συναναστραφεί, να αγωνιστεί με τους «Άλλους, τους Διαφορετικούς» και τις Οργανώσεις τους, δηλαδή όλα εκείνα τα άτομα που ορίζονται ή καθορίζονται ή ετεροκαθορίζονται ως άτομα με αναπηρίες ή ειδικές ανάγκες, τα οποία έχουν υποστεί και συνεχίζουν να υφίστανται καθημερινά παραβιάσεις των ανθρωπίνων δικαιωμάτων τους, ζώντας συνήθως στις παρυφές του κοινωνικού γίνεσθαι. Υλοποιώντας αυτόν το στόχο, που πλαισιώθηκε τα παρελθόντα έτη με κοινές πρωτοβουλίες του Π.Ε.Σ.Ε.Α. και οργανώσεων ΑΜΕΑ, σε τοπικό και περιφερειακό επίπεδο, οικοδομήσαμε προσεκτικά τις σχέσεις μας με την Εθνική Συνομοσπονδία Ατόμων με Ειδικές Ανάγκες -Ε.Σ.Α.με.Α.- και την Πανελλήνια Ομοσπονδία Σωματείων Γονέων και Κηδεμόνων Ατόμων με Ειδικές Ανάγκες -Π.Ο.Σ.Γ.ΚΑ.με.Α. Τα αποτελέσματα αυτής της κοινής προσπάθειας άρχισαν να αποτυπώνονται: α) στις 13 Σεπτεμβρίου 2005, με την έναρξη του σχολικού έτους 2005-2006 σε Κοινό Μνημόνιο προς την Κυβέρνηση, και τα Πολιτικά Κόμματα **όπου διεκδικούσαμε τη νομοθετική κατοχύρωση της υποχρεωτικότητας στην εκπαίδευση των α.με.ε.ε.α. και την εξασφάλιση της προσβασιμότητας τους στους εκπαιδευτικούς θεσμούς.** Το κοινοποιήσαμε στην ελληνική κοινωνία και τους συλλογικούς φορείς της σε κοινή συνέντευξη Τύπου που δώσαμε προς τους δημοσιογράφους των εφημερίδων, των ραδιοφωνικών και τηλεοπτικών σταθμών, β) στις 18 & 19 Νοεμβρίου 2005 με τη συμμετοχή του Διοικητικού Συμβουλίου του Π.Ε.Σ.Ε.Α. στο «Σεμινάριο Επιμόρφωσης Ακτιβιστών και Συνηγόρων των Δικαιωμάτων των Ατόμων με Αναπηρία» που διοργανώθηκε στην Αθήνα από την Εθνική Συνομοσπονδία Ατόμων με Ειδικές Ανάγκες (ΕΣΑμεΑ), και γ) στις 3 Δεκεμβρίου 2005 -Εθνική Ημέρα των Ατόμων με Αναπηρία- συνδιοργανώσαμε Ημερίδα στην Αθήνα με θέμα: «Ένα εκπαιδευτικό σύστημα για όλους, χωρίς αποκλεισμούς». Αυτή η συνύπαρξη και η συνεννόηση του Πανελληνίου Επιστημονικού Συλλόγου Ειδικής Αγωγής -Π.Ε.Σ.Ε.Α.- με τις Οργανώσεις των Ατόμων με Αναπηρία και Ειδικές Ανάγκες διευκόλυνε για το έτος 2006 να διεκδικήσουμε από καλύτερες θέσεις τα κοινά αιτήματα για ποιοτικότερη και ουσιαστικότερη ειδική εκπαίδευση, αγωγή και επαγγελματική κατάρτιση για τα α.με.ε.ε.α.

Έτσι, μετά την Ετήσια Τακτική Γενική Συνέλευση του Π.Ε.Σ.Ε.Α. στις 11 Μαρτίου 2006 και την απόφαση των μελών του επιστημονικού σωματείου να προχωρήσουμε στη διοργάνωση Ημερίδας στη Θεσσαλονίκη με φορείς της πανεπιστημιακής κοινότητας και των α.μ.ε.α., κατορθώσαμε **στις 26 Μαΐου 2006** να οργανωθεί ημερίδα από τον Πανελλήνιο Επιστημονικό Σύλλογο Ειδικής Αγωγής και το Σύλλογο Μετεκπαιδευομένων του Διδασκαλείου Δημοτικής Εκπαίδευσης «Δ. ΓΛΗΝΟΣ» του Αριστοτέλειου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης με θέμα: **«Ένα Σχολείο για Όλους. Υπάρχει Προοπτική;».** Οι εισηγητές: **Γιώργος Τσιάκαλος:** «Παιδαγωγική της Ένταξης. Μια Πρόκληση Πολλών Χρόνων», **Μηνάς Ευσταθίου:** «Νέες Νομοθετικές Ρυθμίσεις στην Ειδική Αγωγή. Προοπτικές και Αδιέξοδα», **Παναγιώτα Καραγιάννη:** «Ένταξη. 20 Χρόνια Καλοκάγαθου Φιλανθρωπισμού.», **Σπυρίδων Σούλης:** «Σύμμαχοι ή Αντίπαλοι; Διαπραγματευόμενοι την Ένταξη», **Ελένη Καλύβα:** «Μέθοδοι Έρευνας στην Ειδική Αγωγή», **Α. Στούμπη:** «Η Εκπαίδευση του Κωφού Παιδιού. Παρελθόν, Παρόν & Μέλλον», **Ι. Μαργαριτίδου:** «Ένταξη Βαρήκων Παιδιών σε Κοινά Σχολεία. 20 Χρόνια Πορείας», **Α. Παύλου:** «Το Βίωμα μου ως Κωφό Παιδί στο Σχολείο Ακουόντων», **Γ. Ανδρούδης:** «Θέσεις της ΟΜ.Κ.Ε. για την Ένταξη», **Κωνσταντίνος Λολίτσας:** «Τμήματα Ένταξης. Θεσμός για Ένα Σχολείο για Όλους και Όχι Άλλοθι Αποκλεισμού», **Αναστασία Αλευριάδου:** «Ο Ρόλος της

Συμβουλευτικής Υποστήριξης στην Οικογένεια του Παιδιού με Νοητική Υστέρηση», **Νικόλαος Γκιούρης**: «Ένταξη και Επαγγελματική Αποκατάσταση των ΑΜΕΕΑ», **Αλκής Σαλπιγκτής**: «Η Πολιτική της Ένταξης», **Θ. Μητσιάνη**: «Τάσεις - Απόψεις - Αντιλήψεις των Εκπαιδευτικών για την Ένταξη» και **Γ. Βαρσάμης**: «Ένταξη Γονέων, Εκπαιδευτικών και Παιδιών σε Ένα Σχολείο για Όλους» μέσα από τις εισηγήσεις τους απάντησαν θετικά στην προοπτική του «Σχολείου για Όλους χωρίς αποκλεισμούς». Η συμμετοχή φορέων και συνέδρων ξεπέρασε τις προσδοκίες όλων μας. Για πρώτη φορά σε Ημερίδα υπήρξε τόσο πληθωρική συμμετοχή μελών του Π.Ε.Σ.Ε.Α., που ως εισηγητές και ως σύνεδροι με τις παρεμβάσεις τους υποστήριξαν ένθερμα τη φιλοσοφία της ένταξης σε ένα σχολείο για όλους. Οι εκπρόσωποι των οργανώσεων των ατόμων με ειδικές ανάγκες εξέφρασαν δημόσια την εμπιστοσύνη στους εκπαιδευτικούς ειδικής αγωγής για την ανθρωπιστική και επιστημονική διάσταση που δίνουν στις πρακτικές τους σε ό,τι αφορά την ποιοτική εκπαίδευση των ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Μια εξίσου σημαντική Ημερίδα όπου συμμετείχε ενεργά ο Πανελλήνιος Επιστημονικός Σύλλογος Ειδικής Αγωγής ήταν η επιστημονική Ημερίδα με θέμα: **«Το Παρόν και το Μέλλον των Διδασκαλείων»**, την οποία διοργάνωσε στις **20 Μαΐου 2006** ο Σύλλογος Μετεκπαιδευομένων του Μαράσλειου Διδασκαλείου Δημοτικής Εκπαίδευσης του Παιδαγωγικού Τμήματος του Πανεπιστημίου Αθηνών. Με τις εισηγήσεις μας τονίσαμε το σημαντικό ρόλο των Τμημάτων Ειδικής Αγωγής των Διδασκαλείων στις μεταπτυχιακές σπουδές των εκπαιδευτικών ειδικής αγωγής. Σπουδές που στο παρελθόν ενίσχυσαν, αλλά και σήμερα εξακολουθούν να ενισχύουν καθοριστικά την επιστημονική συγκρότηση τους και την παιδαγωγική τους επάρκεια στις εκπαιδευτικές διαδικασίες υποστήριξης των ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Ο Πανελλήνιος Επιστημονικός Σύλλογος Ειδικής Αγωγής διαπιστώνοντας την αδράνεια του Υπουργείου Παιδείας να προωθήσει νομοθετικές αλλαγές στην ειδική αγωγή επιχείρησε να «ταράξει τα λιμνάζοντα ύδατα» στο υποσύστημα της ειδικής εκπαίδευσης με τη διοργάνωση επιστημονικής Ημερίδας στις **2 Δεκεμβρίου 2006** στο Μαράσλειο Διδασκαλείο Δημοτικής Εκπαίδευσης με θέμα: **«Θεσμοί και Πρακτικές για την Υποστήριξη των Ατόμων με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες»**. Με την ενεργή παρουσία των εκπροσώπων του Υπουργείου Παιδείας, των Πολιτικών Κομμάτων και των Οργανώσεων των ατόμων με ειδικές ανάγκες προλειάναμε το έδαφος για Κοινή Συνέντευξη Τύπου του Π.Ε.Σ.Ε.Α., της Ε.Σ.Α.με.Α, της Π.Ο.Σ.Γ.Κ.Α.με.Α. και της Π.Ο.Ε.Ε.Π. στις **29 Ιανουαρίου 2007**, όπου ζητήσαμε να ανοίξει αμέσως ο διάλογος για το σχέδιο νόμου της ειδικής αγωγής, καλώντας τους εκπαιδευτικούς, το ειδικό προσωπικό, τα α.με.α. και τους πολίτες σε **συγκέντρωση διαμαρτυρίας στις 13 Φεβρουαρίου 2007 μπροστά στο Υπουργείο Παιδείας**.

Στη μεγάλη συγκέντρωση που διοργανώσαμε μπροστά στο Υπουργείο Παιδείας στις **13 Φεβρουαρίου 2007** εκφράσαμε την έντονη διαμαρτυρία μας για το γεγονός ότι η Κυβέρνηση κρατούσε στα συρτάρια του Υπουργείου Παιδείας **Σχέδιο Νόμου για την Ειδική Αγωγή, χωρίς να έχει υπάρξει συντεταγμένος διάλογος** με τους φορείς της εκπαιδευτικής κοινότητας και του αναπηρικού κινήματος, διεκδικώντας να δοθεί στη δημοσιότητα το Σχέδιο Νόμου για διάλογο πριν αυτό δοθεί στη Βουλή. Στη συνάντηση που ακολούθησε με τον Υφυπουργό Παιδείας κ. Γ. Καλό διεκδικήσαμε **να μπει ρητή διάταξη στο νέο νόμο, σύμφωνα με την οποία θα κατοχυρώνεται η υποχρεωτικότητα της εκπαίδευσης για τα α.με.ε.ε.α. και θα υποχρεώνει το κράτος να στηρίζει τους εκπαιδευτικούς θεσμούς, ούτως ώστε να εξασφαλίζουν την προσβασιμότητα τους σε κάθε επίπεδο**. Μπροστά στην επιμονή του Π.Ε.Σ.Ε.Α., της Ε.Σ.Α.με.Α., της Π.Ο.Σ.Γ.Κ.Α.με.Α. και της Π.Ο.Ε.Ε.Π. να δοθεί άμεσα ο νομοσχέδιο στους φορείς για διάλογο και τη δυσκολία της ηγεσίας του Υπουργείου Παιδείας να προχωρήσει στην αντιμετώπιση σοβαρών νομοθετικών εκκρεμοτήτων ορίστηκε νέα συνάντηση με την Υπουργό Παιδείας κ. Μαριέττα Γιαννάκου στις **20 Φεβρουαρίου**, για να διευκρινίσει η Κυβέρνηση τις πολιτικές της προθέσεις για το μέλλον του

νομοσχεδίου. Πράγματι **στις 20 Φεβρουαρίου 2007** συμμετείχαμε στην τρίωρη συνάντηση με την Υπουργό Παιδείας η οποία δεσμεύτηκε, και έτσι έγινε: α) να μας δοθεί το Προσχέδιο Προτάσεων για την Ειδική Αγωγή για διαβούλευση και συζήτηση, και β) να κατοχυρωθεί νομοθετικά η υποχρεωτικότητα στην εκπαίδευση για τα άτομα με ειδικές ανάγκες. Όπως γνωρίζετε, στις αρχές του έτους 2006 θεωρήσαμε δημοκρατική μας υποχρέωση να δημοσιοποιήσουμε το 1ο σχέδιο νόμου, που διέρρευσε από διάφορους κύκλους, στο περιοδικό του επιστημονικού μας σωματείου *Θέματα Ειδικής Αγωγής* (βλέπε 31ο τεύχος, σσ. 74-89), δίνοντας έτσι την ευκαιρία να πληροφορηθούν οι ενδιαφερόμενοι (φορείς και άτομα) και να πάρουν μέρος σε έναν έντιμο δημοκρατικό διάλογο, που θα κατέληγε σε ένα θεσμικό πλαίσιο με δημοκρατικούς ορισμούς λειτουργίας του υποσυστήματος της ειδικής αγωγής και θα διασφάλιζε το δικαίωμα πρόσβασης όλων των ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στα δημόσια σχολεία και θα κατοχύρωνε τα εργασιακά δικαιώματα όλων των εργαζομένων στο χώρο της ειδικής αγωγής.

**Το Προσχέδιο Προτάσεων για την Ειδική Αγωγή, που δόθηκε για διαβούλευση και συζήτηση**, θα αποτελέσει σήμερα ένα από τα σημαντικότερα ζητήματα των εργασιών της Ετήσιας Τακτικής Γενικής Συνέλευσης των μελών του Πανελληνίου Επιστημονικού Συλλόγου Ειδικής Αγωγής. Φαίνεται ότι με τις συντονισμένες μας ενέργειες πετύχαμε η ουσιαστική ένταξη των ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στο δημόσιο εκπαιδευτικό σύστημα να αποτελεί τον πυρήνα της συζήτησης για τις νομοθετικές αλλαγές που απαιτούνται. Στόχος μας, η αντιμετώπιση των ανισοτήτων στην εκπαίδευση, ο σχολικός και ο κοινωνικός αποκλεισμός των α.με.ε.ε.α. να γίνει πολιτική προτεραιότητα του επίσημου κράτους. Με μια πρώτη ανάγνωση του Προσχεδίου Προτάσεων για την Ειδική Αγωγή φαίνεται ότι η διεπιστημονική προσέγγιση που ακολουθείται στα ΚΔΑΥ για την ένταξη των μαθητών/μαθητριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στα γενικά και τα ειδικά σχολεία διευρύνεται και αποκεντρώνεται σε κάθε σχολική μονάδα ειδικής αγωγής στην οποία εργάζονται εκπαιδευτικοί ειδικής αγωγής, κοινωνικοί λειτουργοί και σχολικοί ψυχολόγοι. Τα ΚΔΑΥ με την νέα προσέγγιση, και με την προϋπόθεση ότι θα ενισχυθεί ο εκπαιδευτικός τους προσανατολισμός, ίσως μπορέσουν να παίξουν καθοριστικό ρόλο στην αναθέρμανση των πολιτικών της ένταξης «σε ένα σχολείο για όλους». Βέβαια, παραμένει η θολούρα για τον περιεργό ρόλο των ιατροπαιδαγωγικών υπηρεσιών που εξακολουθούν να παραμένουν ως μηχανισμοί κατηγοριοποίησης των α.με.ε.ε.α. και πιστοποίησης των εκπαιδευτικών τους αναγκών. Ο Πανελλήνιος Επιστημονικός Σύλλογος Ειδικής Αγωγής ζητά να αποσαφηνιστεί ο σημαντικός ρόλος που μπορούν να παίξουν στον προνοιακό και θεραπευτικό τομέα, καθώς αφορά ευαίσθητες κοινωνικές και ιατρικές πτυχές της ζωής των ατόμων με αναπηρία και διάφορες ειδικές ανάγκες. Εξάλλου, με την αναγνώριση από την ηγεσία του Υπουργείου Παιδείας **της υποχρεωτικότητας της ειδικής και της προσχολικής αγωγής** γίνονται σημαντικά βήματα για την άρση των ανισοτήτων και των διακρίσεων εις βάρος των ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Όμως, διάφορες επίμαχες διατάξεις, οι οποίες παραχωρούν συγκεντρωτικές υπερεξουσίες στον Υπουργό Παιδείας, τους Σχολικούς Συμβούλους Ειδικής Αγωγής και τη Διεύθυνση Ειδικής Αγωγής του ΥΠΕΠΘ σε βάρος των θεσμικών συλλογικών οργάνων του εκπαιδευτικού συστήματος με αρμοδιότητες που διευκολύνουν τη «συναλλαγή» απευθείας με την οικογένεια του μαθητή με ειδικές ανάγκες, αποδυναμώνουν τα δημοκρατικά χαρακτηριστικά λειτουργίας του εκπαιδευτικού συστήματος και των σχολικών δομών του, αφήνοντας αδιάφορους τους εκπροσώπους του Υπουργείου Παιδείας ότι ο σχολικός αποκλεισμός των α.με.ε.ε.α έρχεται σε πλήρη σύγκρουση με το Σύνταγμα της Ελλάδας και την ευρωπαϊκή νομοθεσία που επιτάσσει ρητά το δικαίωμα της υποχρεωτικής εκπαίδευσης για όλους τους ανηλίκους.

Ακόμα, στις νέες νομοθετικές ρυθμίσεις επιδιώκουν να διατηρήσουν ή να συγκροτήσουν υπηρεσιακά συμβούλια ξεκομμένα από τη γενική εκπαίδευση, τα οποία και πάλι δεν θα στηρίζονται στη δημοκρατική αντιπροσώπευση. Κινούμενοι

από λογικές πελατειακών πολιτικών σχέσεων συντηρούν και δημιουργούν νέους μηχανισμούς, οι οποίοι θα λειτουργούν ως κέντρα αυθαιρεσίας, παρανομίας, διακρίσεων και διαφθοράς. Χωρίς δημοκρατική εκπροσώπηση και αποσαφηνισμένο νομοθετικό πλαίσιο των δομών και των λειτουργιών του υποσυστήματος της ειδικής αγωγής είναι αδύνατο να υπάρξει διαφάνεια και να ασκηθεί δημοκρατικός έλεγχος. Επιβάλλουν τη φαλκίδευση των δικαιωμάτων των εργαζομένων στο χώρο της ειδικής αγωγής συντηρώντας ένα κλίμα στείρου συντεχνιασμού και υποκειμενικών συγκρούσεων που δεν διευκολύνει τη διεπιστημονική προσέγγιση στις σχολικές μονάδες ειδικής αγωγής και τα ΚΔΑΥ και επιπλέον ακυρώνει κάθε στρατηγικό και λειτουργικό προγραμματισμό στο υποσύστημα της ειδικής αγωγής.

**Το Διοικητικό Συμβούλιο του Πανελληνίου Επιστημονικού Συλλόγου Ειδικής Αγωγής -Π.Ε.Σ.Ε.Α.-** μπροστά στη δομική και λειτουργική αδυναμία των ΚΔΑΥ να αξιολογήσουν και να υποστηρίξουν τα άτομα με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στις σχολικές μονάδες της γενικής και της ειδικής αγωγής, ζήτησε να προβλέπεται ρητά στο νέο νόμο η ανάθεση αρμοδιοτήτων και ρόλων στους εκπαιδευτικούς ειδικής αγωγής, το σύλλογο διδασκόντων των σχολείων και τους σχολικούς συμβούλους, για να προσφέρεται χωρίς προσκόμματα και εμπόδια άμεση παιδαγωγική και ειδική εκπαιδευτική υποστήριξη στα α.με.ε.α. Να μην είναι προαπαιτούμενο το Πιστοποιητικό των ΚΔΑΥ ή των ιατροπαιδαγωγικών υπηρεσιών, γιατί μέχρι σήμερα τα πιστοποιητικά κατηγοριοποίησης χρησιμοποιήθηκαν ως επιπλέον θεσμικό εμπόδιο για να κλείνουν Τμήματα Ένταξης και σχολεία ειδικής αγωγής με τη φτηνή δικαιολογία στελεχών της εκπαίδευσης ότι δεν υπάρχουν μαθητές με ειδικές ανάγκες και μαθησιακές δυσκολίες.

Στις διαδικασίες της Ετήσιας Τακτικής Γενικής Συνέλευσης του επιστημονικού μας σωματείου θα πρέπει να εστιάσουμε την προσοχή μας στο κομμάτι που αφορά τα εργασιακά μας δικαιώματα, καθώς και τις οργανωτικές και διοικητικές δομές του υποσυστήματος της ειδικής αγωγής. Ορίζονται νέοι κλάδοι εκπαιδευτικών ειδικής αγωγής και διαφόρων ειδικοτήτων, και υπάρχει κίνδυνος να αμφισβητηθούν εργασιακά κεκτημένα (μεταθέσεις, αποσπάσεις, ωράριο, επίδομα κ.ά.). Πέρσι κυκλοφόρησε ένα άθλιο κείμενο από μια ομάδα σωτήρων της ειδικής αγωγής που κινείται στα σπλάχνα της ΟΛΜΕ και βάζει ανοικτά ζητήματα εργασιακών δικαιωμάτων ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς των ΣΜΕΑ της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας, και επιπλέον μιλά για τριαντάχρονη υποχρεωτική εκπαίδευση στα άτομα με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (23 χρόνια σε ΣΜΕΑ της δευτεροβάθμιας). Η ίδια ομάδα, έχοντας εξωθεσμικές προσβάσεις σε παράπλευρους κρατικούς μηχανισμούς ανοίγει το θέμα της διοικητικής και επιστημονικής στελέχωσης του υποσυστήματος της ειδικής αγωγής, θεωρώντας τους εκπαιδευτικούς της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης αδικημένους ζητώντας πεισματικά να προβλεφθούν στο νέο νόμο περισσότερα οφίτσια και καρέκλες για την παρέα των «αδικημένων του συστήματος, κατά τα άλλα πεφωτισμένων άνευ επιστημονικής κατάρτισης». Ο ΠΕΣΕΑ με ιδιαίτερη προσοχή κάλεσε τις ηγεσίες της ΔΟΕ και της ΟΛΜΕ να συζητήσουν ανοικτά και διεξοδικά και να καταλήξουν σε κοινή πρόταση που θα περιέχει ένα δημοκρατικό πλαίσιο για τη διοικητική και επιστημονική οργάνωση του υποσυστήματος της ειδικής αγωγής. Και ασφαλώς στο τραπέζι του διαλόγου θα παραμείνει αδιαπραγμάτευτη η κοινή θέση ΠΕΣΕΑ, ΔΟΕ και ΟΛΜΕ για κατάργηση των αντιδημοκρατικών υπηρεσιακών συμβουλίων ΥΣΕΕΠ και ΠΥΣΕΕΠ. Να μην ανοίξουμε έναν πόλεμο μικρο-παραταξιακού συντεχνιασμού απεμπολώντας βασικές δημοκρατικές, ανθρωπιστικές και επιστημονικές αξίες, τινάζοντας στον αέρα σημαντικές κατακτήσεις μας. Σε οποιαδήποτε ομάδα φιλόδοξων φωστήρων της ειδικής αγωγής υπενθυμίζουμε τις αποφάσεις των τελευταίων Γενικών Συνελεύσεων του ΠΕΣΕΑ καλώντας τους να συμμετέχουν σε μια κοινή προσπάθεια που πρέπει να έχει στο επίκεντρο του ενδιαφέροντος της πρώτα απ' όλα τα άτομα με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, τους εκπαιδευτικούς και το ειδικό προσωπικό των ΣΜΕΑ, τις οικογένειες των α.με.ε.α. σε έναν κοινό αγώνα κατά του σχολικού και κοινωνικού αποκλεισμού, καθώς και κατά των ρατσιστικών αντιλήψεων που βιώνουν εντός και εκτός σχολείου τα α.με.ε.α.

Ο Πανελλήνιος Επιστημονικός Σύλλογος Ειδικής Αγωγής διεκδικεί στις νέες νομοθετικές ρυθμίσεις να κατοχυρωθεί ρητά «η υποχρεωτική εκπαίδευση για τα α.μ.ε.ε.α.» ζητώντας ταυτόχρονα:

1. Την κατάργηση του ψηφοθηρικού Ν. 3194/29-10-03, που αναστάτωσε την εκπαιδευτική κοινότητα με όσα τροποποιεί και αφορούν επιστημονικά και εργασιακά δεδομένα στο χώρο της Ειδικής Αγωγής.
2. Προκειμένου μέσω της εκπαίδευσης και της κατάρτισης των α.μ.ε.ε.α. να επιτευχθεί και η άρση του κοινωνικού αποκλεισμού τους: α) να υποστηριχθεί η παιδαγωγική κατεύθυνση των ΚΔΑΥ, β) να ιδρυθούν ΚΔΑΥ ανά δήμο, προκειμένου να καλύπτεται η αναλογία ΚΔΑΥ - μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, αναφορικά με το σύνολο του μαθητικού πληθυσμού της περιοχής, γ) τα ΚΔΑΥ να στελεχωθούν με ειδικό προσωπικό και εκπαιδευτικούς ειδικής αγωγής από κάθε βαθμίδα, ούτως ώστε να ανταποκρίνονται στον αντίστοιχο μαθητικό πληθυσμό κάθε δήμου, δ) άμεση πρόσκληση εκπαιδευτικών ειδικής αγωγής και ειδικού προσωπικού για κάλυψη των ήδη οργανικών θέσεων στα ΚΔΑΥ, ε) να διασφαλιστεί ώστε προϊστάμενος των ΚΔΑΥ να ορίζεται εκπαιδευτικός με αυξημένα επιστημονικά προσόντα και προϋπηρεσία τουλάχιστον πέντε (5) ετών στη γενική αγωγή και τριών (3) ετών στην ειδική αγωγή.
3. Τη δημιουργία οργανικών θέσεων στα ΕΕΕΕΚ και την άμεση κάλυψη τους. Επιλογή Διευθυντών / Υποδιευθυντών με τετραετή θητεία από τον κλάδο εκπαιδευτικών ειδικής αγωγής της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης με μοριοδότηση όπως γίνεται για όλα τα στελέχη της εκπαίδευσης.
4. Την κατάργηση των Υ.Σ.Ε.Ε.Π. και Π.Υ.Σ.Ε.Ε.Π., και ένταξη των συναδέλφων από διάφορες ειδικότητες (φυσικοθεραπευτές, κοινωνικούς λειτουργούς, σχολικούς ψυχολόγους, λογοθεραπευτές κ.ά.) στα Περιφερειακά (ΠΥΣΠΕ και ΠΥΣΔΕ) και Κεντρικά (ΚΥΣΠΕ και ΚΥΣΔΕ) Συμβούλια, αντίστοιχα με τη βαθμίδα που εργάζονται.
5. Οι διορισμοί, οι τοποθετήσεις, οι μεταθέσεις και οι αποσπάσεις των εκπαιδευτικών να γίνονται με ενιαία δεδομένα (διαδικασία, προϋπηρεσία, κοινωνικά κριτήρια, θητεία) τόσο στη Γενική όσο και την Ειδική Αγωγή.
6. Οι εκπαιδευτικοί ειδικής αγωγής που εργάζονται στα Τμήματα Ένταξης και κάθε τύπο σχολείου ειδικής αγωγής της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης να έχουν δικαίωμα μετάθεσης όταν υπηρετούν ένα (1) έτος στην οργανική τους θέση. Όσοι υπηρετούν στα ΚΔΑΥ να θεμελιώνουν δικαίωμα μετάθεσης μετά τη συμπλήρωση διετούς υπηρεσίας στην οργανική τους θέση.
7. Η επιλογή στελεχών στις Σχολικές Μονάδες Ειδικής Αγωγής, στα ΕΕΕΕΚ, στα ΤΕΕ Ειδικής Αγωγής και στα ΚΔΑΥ να γίνεται με τις ίδιες διαδικασίες που προβλέπονται για όλα τα στελέχη της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης που καταλαμβάνουν διευθυντική θέση για τετραετή θητεία.  
Την κατάργηση των νομοθετικών διατάξεων που επιβάλλουν διακρίσεις και άνιση μεταχείριση στους εκπαιδευτικούς ειδικής αγωγής που εργάζονται στα Τμήματα Ένταξης, τα Ειδικά Σχολεία, στα ΕΕΕΕΚ, στα ΤΕΕ Ειδικής Αγωγής και στα ΚΔΑΥ: Συγκεκριμένα:
  - Να δοθεί άμεσα το επίδομα ειδικής αγωγής σε όσους συναδέλφους κόπηκε, επειδή έχουν αποσπαστεί σε Τμήματα Ένταξης ή σε ΚΔΑΥ, καθώς και το επίδομα θέσης ευθύνης σε όσους προϊσταμένους των ΚΔΑΥ αφαιρέθηκε με το πρόσκομμα διαφόρων αιτιολογήσεων.
  - Να σταματήσουν οι διακρίσεις - άνιση μεταχείριση εις βάρος των εκπαιδευτικών ειδικής αγωγής της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης σε θέματα που αφορούν: αποσπάσεις, μεταθέσεις, εκπαιδευτικές άδειες κ.λπ.).
9. Τον καθορισμό - αποσαφήνιση των ειδικότερων καθηκόντων και αρμοδιοτήτων του ειδικού προσωπικού στις ΣΜΕΑ.  
Είναι θετικό ότι μετά από πρόταση του Π.Ε.Σ.Ε.Α. **καταργείται στο νέο σχέδιο νόμου η πρ.γρ. 1 του άρθρου 3 του Π.Δ. 25/2000 (ΦΕΚ 20 Α77.2.2002)** που δεν επιτρέπει στους διδάσκοντες σε Τμήματα Ένταξης να είναι υποψήφιοι για τη θέση

του υποδιευθυντή, μετά από δικαίωση μας στο Συμβούλιο Επικρατείας και τα Διοικητικά Εφετεία όπου προσφύγαμε και έκριναν αντισυνταγματική την παραπάνω διάταξη.

Με το **N. 3194/03** εισάγεται μια εργασιακά και επιστημονικά προσβλητική αντίληψη και πρακτική διορισμών, με το **N. 3205/2003**, ο νομοθέτης, χωρίς -κατά την εκτίμησή μας- να λάβει υπόψη του τις διατάξεις του **N. 2817/2000 (Άρθρο 4, Κεφ. ΣΤ', πργρ. 2, 3, 4)**, αίρει στοιχειώδεις παροχές: Α. στο εκπαιδευτικό, ειδικό εκπαιδευτικό και βοηθητικό προσωπικό που

εργάζεται στα Τμήματα Ένταξης και τα ΚΔΑΥ, και Β. στους προϊστάμενους των ΚΔΑΥ και τους διευθυντές των Ε.Ε.Ε.Ε.Κ.

Συγκεκριμένα:

**A.** Με το **Άρθρο 8, πργρ. 12, εδάφιο β' του Ν. 3205/2003** το επίδομα ειδικής αγωγής (πρώην επίδομα δυσμενών συνθηκών εργασίας του **N. 2470/97, άρθρο 10, πργρ. 1, περίπτωση β')** χορηγείται κατά μήνα «στο προσωπικό που υπηρετεί σε σχολικές μονάδες ειδικής αγωγής και ειδικής επαγγελματικής εκπαίδευσης, καθώς και σε σχολικούς συμβούλους που επισκέπτονται σχολικές μονάδες ειδικής αγωγής».

**Το Διοικητικό Συμβούλιο του Πανελληνίου Επιστημονικού Συλλόγου Ειδικής Αγωγής** εκφράζει συγκρατημένη αισιοδοξία, γιατί το Υπουργείο Παιδείας στις νέες νομοθετικές ρυθμίσεις αίρεται η αδικία σε βάρος συναδέλφων που τους αφαιρέθηκε προκλητικά το επίδομα ειδικής αγωγής, αλλά ταυτόχρονα ανησυχεί για τις συγκεκριμένες μεθοδεύσεις που σχετίζονται με την αναγνώριση της επαγγελματικής ταυτότητας και τα δικαιώματα των εκπαιδευτικών ειδικής αγωγής και των διαφόρων ειδικοτήτων στην πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Γι' αυτό επιμένουμε στην πλήρη κατάργηση του **N. 3194/2003**.

Κυρίες και κύριοι συνάδελφοι,

Με το **N. 2986/2002** εισάγεται **α όλο το εκπαιδευτικό σύστημα η αξιολόγηση των εκπαιδευτικών**. Διάφορα θεσμικά όργανα της Διοίκησης της Εκπαίδευσης: Περιφερειάρχες, Διευθυντές Εκπαίδευσης, Προϊστάμενοι Γραφείων Εκπαίδευσης, Διευθυντές Σχολικών Μονάδων άρχισαν να αξιοποιούν επιλεκτικά διατάξεις του νόμου και σ' ένα κλίμα αυταρχισμού επιδιώκουν τον περιορισμό εργασιακών δικαιωμάτων των εκπαιδευτικών ειδικής αγωγής και του προσωπικού ειδικοτήτων. Και κατά τη διάρκεια του έτους 2006, και κυρίως με την έναρξη της νέας σχολικής χρονιάς, «επιστράτευσαν απειλές» για Ένορκη Διοικητική Εξέταση σε βάρος συναδέλφων με την επίκληση διατάξεων του **Δημοσιούπαλληλικού Κώδικα (N. 2683/1999)**, αναγκάζοντας συναδέλφους σε Τμήματα Ένταξης ή σε Ειδικά Σχολεία ή σε Προγράμματα Συνεκπαίδευσης να καλύπτουν παράνομα λειτουργικά κενά σε γενικά σχολεία ή να κάθονται στο σχολείο μέχρι τις 2 μ.μ., χωρίς να υπάρχει απόφαση του Συλλόγου Διδασκόντων για ανάθεση συγκεκριμένου έργου σε ορισμένη μέρα. Το Διοικητικό Συμβούλιο του Π.Ε.Σ.Ε.Α. στάθηκε άμεσα στο πλευρό όλων αυτών των συναδέλφων στηρίζοντας τους σε όλα τα επίπεδα από την προσφυγή στα δικαστήρια μέχρι τη συμπαράστασή τους στα Υπηρεσιακά Συμβούλια, στη Διεύθυνση Ειδικής Αγωγής και κάθε αρμόδιο διοικητικό φορέα της εκπαίδευσης. Είναι σημαντικό ότι μετά το Υπόμνημα του Πανελληνίου Επιστημονικού Συλλόγου Ειδικής Αγωγής με θέμα: **«Την Απρόσκοπτη Λειτουργία των Τμημάτων Ένταξης και Στήριξη των Εκπαιδευτικών Ειδικής Αγωγής για τη Διευκόλυνση της Ένταξης των Ατόμων με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες»** (Αριθ. Πρωτ.: 114/28-12-2006) βρίσκεται στο Γραφείο του Υφυπουργού Παιδείας κ. Γ. Καλού προς υπογραφή για την κατοχύρωση του διδακτικού ωραρίου των εκπαιδευτικών ειδικής αγωγής στα Τμήματα Ένταξης και την απρόσκοπτη υλοποίηση του αναλυτικού τους προγράμματος.

Ακόμα, συνάδελφοι, πιέζαμε διαρκώς το Υπουργείο Παιδείας να στελεχώσει τα

ΚΔΑΥ κι όλες τις Σχολικές Μονάδες Ειδικής Αγωγής με εκπαιδευτικούς ειδικής αγωγής και προσωπικό ειδικοτήτων. Οι διάφοροι τρόποι διορισμών των διαφόρων ειδικοτήτων προκαλούν δυσεπίλυτα προβλήματα. Ας ανοίξει επιτέλους το Υπουργείο Παιδείας διάλογο με τους εκπαιδευτικούς φορείς και ο καθένας να αναλάβει τις ευθύνες του. Είναι αδιανόητο να βρίσκονται σε διαρκή ομηρία, κάθε Σεπτέμβριο και Οκτώβριο, τόσο οι μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες όσο και οι αναπληρωτές εκπαιδευτικοί ειδικής αγωγής των ΕΕΕΕΚ. **Επιτέλους, να καλυφθούν τα λειτουργικά κενά με οργανικές θέσεις και να γίνουν μόνιμοι διορισμοί.** Το σχολικό έτος 2006-2007 τοποθετήθηκαν εκατοντάδες αναπληρωτές και ωρομίσθιοι στις σχολικές δομές της ειδικής αγωγής. Τα ΕΕΕΕΚ, ο φτωχός συγγενής της εκπαίδευσης, πλήρωσαν πρώτα τη νύμφη. Το Υπουργείο Παιδείας κατηγορείται για παράνομες προσλήψεις και αυθαιρεσίες και πολλοί αδιόριστοι συνάδελφοί μας προσέφυγαν στα δικαστήρια για να δικαιωθούν. Εκφράζοντας τη συμπάρασταση στους συναδέλφους μας τονίσαμε στην ηγεσία του Υπουργείου την αδήριτη ανάγκη να μελετηθούν και να αποσαφηνιστούν πλήρως τα κριτήρια και οι διαδικασίες των προσλήψεων στις δομές της ειδικής αγωγής και να κλείσουν οι μαύρες τρύπες του ρουσφετιού και της διαφθοράς που αποκαλούνται ΥΣΕΕΠ και ΠΥΣΣΕΕΠ.

Θα ήταν παράλειψη μας να μην αναφέρουμε την ενεργό συμμετοχή του Πανελληνίου Επιστημονικού Συλλόγου Ειδικής Αγωγής **στην επιστημονική Ημερίδα** με θέμα: **«Μουσική και Ειδική Αγωγή. Ζητούμενα και Πρακτικές»** που **συνδιοργανώσαμε στις 3 Μαρτίου 2007** στο 1ο Ειδικό Σχολείο Πειραιά με τον Πανελλήνιο Σύλλογο Κινητικά Αναπήρων, την Ένωση Εκπαιδευτικών Μουσικής Αγωγής Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης, τη Νομαρχία Πειραιά, τη Διεύθυνση Ειδικής Αγωγής και το Τμήμα Αγωγής Υγείας Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Πειραιά. Μια Ημερίδα στην οποία συμμετείχαν δεκάδες μέλη του Π.Ε.Σ.Ε.Α. και η συμβολή στην Οργανωτική Επιτροπή των μελών του Διοικητικού Συμβουλίου του Π.Ε.Σ.Ε.Α. Μηνά Ευσταθίου, Γιάννη Βούρβουλη, Γιώργου Γαλάνη, Κωνσταντίνου Λολίτσα, Παναγιώτη Θωμόπουλου, Γιάννη Μπουσδούνη, της Εξελεγκτικής Επιτροπής Βασίλειου Καλαβρού, Κωνσταντίνου Κωνσταντή και του μέλους Γιάννη Ζυμβρακάκη. Περισσότερα στοιχεία για τη σημασία και το περιεχόμενο της Ημερίδας αυτής θα παρουσιάσουμε στο 36° τεύχος του περιοδικού μας **Θέματα Ειδικής Αγωγής.**

Θα ήταν παράλειψη μας να μην αναφερθούμε στο επιστημονικό περιοδικό του Π.Ε.Σ.Ε.Α. **Θέματα Ειδικής Αγωγής**, το οποίο κατά τη διάρκεια του έτους 2006 με τη στήριξη του Διοικητικού Συμβουλίου, τη συστηματική και επίμονη εργασία των μελών της Συντακτικής Επιτροπής: Μηνά Ευσταθίου, Γιάννη Βούρβουλη, Ξάνθου Ξανθόπουλου, Γιώργου Γαλάνη, Αγγελή Αντωνόπουλου, Γεωργίας Ελευθεράκη και Γιάννη Μπουσδούνη συνέχισε να εκδίδεται και να αναγνωρίζεται η επιστημονική, η αισθητική, η εκπαιδευτική και η κοινωνική του σημασία από την ελληνική κοινωνία και τις διάφορες εκπροσωπήσεις της. **Η δημοσίευση ερευνητικών μελετών και άρθρων**, που αφορούν την εκπαίδευση των ατόμων με ή χωρίς ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, από συνεργάτες/τριες: α) οι οποίοι/ες δραστηριοποιούνται στα Ανώτατα Πανεπιστημιακά Ιδρύματα της Ελλάδας και β) είναι μέλη του Π.Ε.Σ.Ε.Α., τα οποία έχουν αξιολογες πτυχιακές και μεταπτυχιακές σπουδές, αλλά και πλούσια εκπαιδευτική δράση στα σχολεία γενικής και ειδικής αγωγής και άλλες οργανωτικές δομές του εκπαιδευτικού συστήματος, **ανέβασε το επιστημονικό κύρος και την αξιοπιστία των Θεμάτων Ειδικής Αγωγής.**

Επίσης επισημαίνουμε το γεγονός ότι το Διοικητικό Συμβούλιο του **Πανελληνίου Επιστημονικού Συλλόγου Ειδικής Αγωγής** και το περιοδικό μας **Θέματα Ειδικής Αγωγής** ήταν ανοικτοί στους φορείς της ελληνικής κοινωνίας και την εκπαιδευτική κοινότητα. Τα γραφεία μας στη **Γούναρη 21-23, 18531 Πειραιάς** (1ος όροφος, γραφείο 16) κάθε Δευτέρα, Τετάρτη και Παρασκευή τα απογεύματα δεχόντουσαν συνεργασίες για ζητήματα που αφορούσαν τον ευαίσθητο χώρο της ειδικής αγωγής. Αξιοσημείωτο είναι το γεγονός ότι είχαμε δεκάδες συνεργασίες με οικογένειες και με τους νομικούς τους συμβούλους, για να αντιμετωπίσουμε φαινόμενα διακρίσεων και σχολικών αποκλεισμών σε βάρος ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Το έτος **2006** εκδόθηκαν τα τεύχη **32, 33, 34 και 35** -μετά από πολλές θυσίες και προσπάθειες- για να έχουν άμεση πρόσβαση και έγκυρη ενημέρωση για τις δραστηριότητες του επιστημονικού σωματείου τόσο τα μέλη του Πανελληνίου Επιστημονικού Συλλόγου Ειδικής Αγωγής -Π.Ε.Σ.Ε.Α.- όσο κι οι συνδρομητές του περιοδικού, οι κρατικοί και οι κοινωνικοί φορείς. Είχαν τη δυνατότητα να αντιλήσουν και να αξιοποιήσουν μεθοδολογικά και παιδαγωγικά εργαλεία, καθώς και ερευνητικά στοιχεία, που αφορούσαν τόσο τον ευαίσθητο χώρο της ειδικής αγωγής όσο και τις θέσεις και τις δράσεις του Π.Ε.Σ.Ε.Α. για να συμβάλει, ο καθένας από το δικό του μετερίζι, θετικά υπέρ των ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Τα **Θέματα Ειδικής Αγωγής** από τα τεύχη 30, 31, 32, 33, 34 και 35 απόκτησαν επίσημα τους Επιστημονικούς τους Συμβούλους, τους Πανεπιστημιακούς Καθηγητές: Γιώργο Τσιάκαλο, Λάμπρο Σταύρου, Σπυρίδωνα Σούλη και Θωμά Μπαμπάλη. **Εκ μέρους του Διοικητικού Συμβουλίου του Πανελληνίου Επιστημονικού Συλλόγου Ειδικής Αγωγής -Π.Ε.Σ.Ε.Α.- τους εκφράζω τις θερμές μας ευχαριστίες. Συνέβαλαν καθοριστικά στην αναβάθμιση του επιστημονικού κύρους του περιοδικού μας και του Π.Ε.Σ.Ε.Α.**

Κυρίες και κύριοι συνάδελφοι, για αυτό το έργο που επιτελέστηκε, με τη συνδρομή όλων -μικρή ή μεγάλη-, είτε ήταν στελέχη είτε ήταν απλά μέλη του Π.Ε.Σ.Ε.Α., σας καλούμε να υπερψηφίσετε τις Εκθέσεις των Διοικητικών και των Οικονομικών Πεπραγμένων. ΣΑΣ ΚΑΛΟΥΜΕ σήμερα στην Ετήσια Τακτική Γενική Συνέλευση του Π.Ε.Σ.Ε.Α. να δώσουμε ιδιαίτερη βαρύτητα στη συζήτηση που θα ακολουθήσει για τις επιχειρούμενες νομοθετικές ρυθμίσεις. Στη διάρκεια της κατάθεσης του Διοικητικού Απολογισμού του Διοικητικού Συμβουλίου του Πανελληνίου Επιστημονικού Συλλόγου Ειδικής Αγωγής -Π.Ε.Σ.Ε.Α.- για το έτος 2006 αναφέρθηκα στο τι διακυβεύεται στον ευαίσθητο χώρο της ειδικής αγωγής και γιατί χρειάζεται να είμαστε όχι μόνο ιδιαίτερα προσεκτικοί, αλλά ενωμένοι και διαθέσιμοι να κινητοποιηθούμε και να αγωνιστούμε για να υπερασπιστούμε: τα αυτονόητα δικαιώματα για τα άτομα με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες· τα αυτονόητα δικαιώματα για τους εργαζόμενους στις δομές της ειδικής αγωγής. Δεν ζητάμε πολλά δικαιώματα, τα θέλουμε όλα και χωρίς εκπτώσεις. **Στις 1 και 2 Δεκεμβρίου 2007 διοργανώνουμε στον «Πολυχώρο ΑΠΟΛΛΩΝ» της Νομαρχίας Πειραιά το 5<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Επιστημονικό Συνέδριο Ειδικής Αγωγής του Π.Ε.Σ.Ε.Α. και ζητάμε τη συμμετοχή και τη στήριξη όλων των μελών του επιστημονικού σωματείου. Ο Νομάρχης Πειραιά κ. Γιάννης Μίχας και το Νομαρχιακό Συμβούλιο μας παραχωρούν το Συνεδριακό Κέντρο του «Πολυχώρου ΑΠΟΛΛΩΝΑΣ», δείχνοντας έμπρακτα την υποστήριξη τους στον αγώνα μας για μια ποιοτική δημόσια ειδική αγωγή, εκπαίδευση και επαγγελματική κατάρτιση των α.με.ε.α.**

Κυρίες και κύριοι συνάδελφοι

σ' ένα μήνα περίπου εκδίδεται η Υπουργική Απόφαση για το «Καθηκοντολόγιο των Εκπαιδευτικών Ειδικής Αγωγής και το Ειδικό Προσωπικό» κι αυτό συμβαίνει για πρώτη φορά στην Ελλάδα. Η φιλοσοφική αντίληψη που το διαπερνά είναι αποσπασματική. Επιχειρεί μέσα από ένα πολυκερματισμό των εργασιακών σχέσεων να δημιουργήσει νέες συνθήκες στο χώρο ειδικής αγωγής. Αυτό όμως θα προκαλέσει αντιθέσεις και συγκρούσεις, οι οποίες θα υπονομεύσουν το διεπιστημονικό χαρακτήρα της λειτουργίας των Κ.Δ.Α.Υ., των Ε.Ε.Ε.Ε.Κ., των Σ.Μ.Ε.Α. και των τμημάτων Ένταξης. Το Υπουργείο Παιδείας έκανε το ίδιο τραγικό λάθος και για τα Ε.Ε.Ε.Ε.Κ. Με μια συντεχνιακή λογική εξυπηρέτησης ημέτερων και κλαδικών συμφερόντων καταπατείται το δικαίωμα των ίσων ευκαιριών και τσαλαπατούνται τα δικαιώματα των δασκάλων ειδικής αγωγής, γιατί:

α) δεν μπορούν να διεκδικούν τη θέση Διευθυντή για τα Ε.Ε.Ε.Ε.Κ. και

β) υποχρεώνονται να εργάζονται μαζί με το ειδικό προσωπικό το ωράριο της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης, που είναι περισσότερες διδακτικές ώρες από αυτές της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης. Το Διοικητικό Συμβούλιο του Συλλόγου μας καλεί τα μέλη του Π.Ε.Σ.Ε.Α. να λάβουν σοβαρά υπόψη τους αυτές τις εξελίξεις και να καταθέσουν συγκεκριμένες προτάσεις -και για τα θέματα αυτά-, να ψηφιστούν στη

Γενική μας Συνέλευση για να γίνουν θέσεις του επιστημονικού σωματείου. Εύχομαι στο διάλογο που θα ακολουθήσει να βγει ακόμα πιο ενισχυμένος ο Πανελλήνιος Επιστημονικός Σύλλογος Ειδικής Αγωγής σε θέσεις και διεκδικητικά αιτήματα.

Αθήνα, 10 Μαρτίου 2007,  
Με εκτίμηση, για το **Διοικητικό Συμβούλιο**  
του **Πανελλήνιου Επιστημονικού Συλλόγου Ειδικής Αγωγής - Π.Ε.Σ.Ε.Α.**

Ο Πρόεδρος  
Μηνάς Ευσταθίου