

**ΕΚΘΕΣΗ ΠΕΠΡΑΓΜΕΝΩΝ ΤΟΥ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟΥ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟΥ
ΤΟΥ ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΟΥ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟΥ ΣΥΛΛΟΓΟΥ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ**

- Π. Ε. Σ. Ε. Α. -

ΓΙΑ ΤΟ ΕΤΟΣ 2005

από τον Πρόεδρο του Επιστημονικού Σωματείου

Μηνά Ευσταθίου

Αθήνα, 11 Μαρτίου 2006

Κυρίες και κύριοι συνάδελφοι,

Εμείς, που συναναστρεφόμαστε καθημερινά με τον κόσμο της αναπηρίας και τα άτομα που χρήζουν ειδικής αγωγής - εκπαίδευσης - επαγγελματικής κατάρτισης, υποστηρίζουμε ότι η κουλτούρα, οι ιδιοσυγκρασίες, οι νοοτροπίες, τα χαρίσματα, οι επιθυμίες και τα καθημερινά ή τα χρόνια προβλήματα επιδρούν αυτόνομα σε κάθε άνθρωπο και εναντιωνόμαστε στις ιδεολογίες και τις πολιτικές που επιδιώκουν την ομοιομορφία και τον ολοκληρωτισμό στις διάφορες εκφάνσεις του πολιτικού συστήματος (π.χ. θεσμοί εκπαίδευσης, υγείας, ασφάλειας - άμυνας κ.λπ.) και του κοινωνικού ιστού.

Είναι πεποίθηση μας πλέον ότι οι άνθρωποι ζουν με αξιοπρέπεια μόνον σε κοινωνίες με ανοικτή δομή, όπου η ποικιλία δεν γίνεται απλώς ανεκτή αλλά επιδοκιμάζεται και ενθαρρύνεται. Επιστημονικές έρευνες και μελέτες διαπιστώνουν ότι η γονιμότερη ανάπτυξη των δυνατοτήτων κάθε ανήλικου και ενήλικου παρατηρείται μόνον σε όσες κοινωνίες υπάρχει ελευθερία δράσης, έκφρασης και σκέψης, Σε κοινωνίες όπου η αναπηρία και η διαφορετικότητα δεν εξοστρακίζονται στο περιθώριο και την αφάνεια. Οι διαμάχες και οι αλληλοσυγκρουόμενες απόψεις επιτρέπονται, αλλά υπάρχουν κι οι θεσμοί ώστε να ελέγχονται και να αναχαιτίζονται οι φασίζουσες καταστροφικότητες κι οι εκφράσεις βίας και ρατσισμού που μπορεί να παραχθούν ή να αναπαραχθούν, καθημερινά σε κοινωνικές και πολιτικές λειτουργίες, από ανθρώπους που συγκροτούν θύλακες και κέντρα τεράστιων οικονομικών, πολιτικών, θρησκευτικών κ.ά. συμφερόντων.

Όταν η διαφορετικότητα περιθωριοποιείται και καταστέλλεται στο όνομα της **ομοιομορφίας**, συνθλίβεται η ίδια η ζωή. Η τεχνοκρατική, βιομηχανική κι η διοικητική οργάνωση των σύγχρονων κοινωνιών καταδυναστεύει εξουσιαστικά την ανθρωπότητα στρέφοντας τους γραφειοκρατικούς θεσμούς εναντίον των δημοκρατικών ελευθεριών και της αυτόνομης δράσης. Διαπιστώνουμε καθημερινά: α) ότι αξιώσεις για συμμετοχική δημοκρατία μετατρέπονται σε καταπίεση και παραμερισμό συλλογικοτήτων. Μερικά παραδείγματα: η εκάστοτε ηγεσία του ΥΠΕΠΘ ορίζει επιλεκτικά εκπροσώπους οργανώσεων στο Τμήμα Ειδικής Αγωγής του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου αποκλείοντας προκλητικά τον ΠΕΣΕΑ, τη ΔΟΕ, την ΟΛΜΕ κ.ά. ή συγκροτεί υπηρεσιακά συμβούλια στο χώρο της ειδικής αγωγής διασύροντας κάθε έννοια δημοκρατικής αντιπροσώπευσης και νομιμότητας και ανάγοντας ταυτόχρονα την αδιαφάνεια, το ρουσφέτι και τη διαφθορά ως κύριο χαρακτηριστικό τους ή εκδίδει υπουργικές και κανονιστικές πράξεις που αντί να προάγουν την ποιοτική και ποσοτική αναβάθμιση της ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης των ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες βολεύουν πρόσωπα, δομές και συμφέροντα που δραστηριοποιούνται κυρίως έξω από το εκπαιδευτικό σύστημα και το υποσύστημα της ειδικής αγωγής. Παίρνουν μέτρα για την καθίδρυση κοινωνικής ισότητας: όπως είναι η εννιάχρονη υποχρεωτική εκπαίδευση κι οι ίσες ευκαιρίες στην παιδεία και συνθλίβουν τον αυτοκαθορισμό της ετερότητας των αμεεα σε κάθε εκπαιδευτικό θεσμό. Το σωματικό ελάττωμα, οι ψυχο-διανοητικές δυσλειτουργίες και η διαφορετικότητα του «Άλλου Μαθητή» εγγράφεται από πολλούς γονείς, ακόμα και από εκπαιδευτικούς, σε πρακτικές περιφρόνησης, αδιαλλαξίας, ευτελισμού, εκμετάλλευσης, και πολύμορφης βίας, καθώς και σε συμπεριφορές και πράξεις που αποσκοπούν στην κάθαρση του σχολείου και της

κοινωνίας, από τα «προβληματικά και ξένα» στοιχεία, προκειμένου να διαφυλαχθεί η ταυτότητα του «Εμείς οι φυσιολογικοί, οι έξυπνοι, οι υγιείς» από κάθε πρόσμειξη με οιονδήποτε «Άλλον» δεν μας «γεμίζει το μάτι».

Το Διοικητικό Συμβούλιο του Πανελληνίου Επιστημονικού Συλλόγου Ειδικής Αγωγής - Π.Ε.Σ.Ε.Α. - κατά τη διάρκεια του Έτους 2005 έθεσε πρωταρχικό στόχο να συναντήσει, να επικοινωνήσει, να συναναστραφεί να αγωνιστεί με τους «Άλλους τους Διαφορετικούς» και τις συλλογικότητές τους. Τα άτομα με ειδικές ανάγκες που έχουν υποστεί και συνεχίζουν να υφίστανται καθημερινά παραβιάσεις των ανθρωπίνων δικαιωμάτων τους εξακολουθώντας να ζουν στις περιθωριακές παρυφές του κοινωνικού γίγνεσθαι. Υλοποιώντας αυτόν το στόχο, που πλαισιώθηκε τα παρελθόντα έτη με κοινές πρωτοβουλίες του Π.Ε.Σ.Ε.Α. και οργανώσεων ΑΜΕΑ, σε τοπικό και περιφερειακό επίπεδο, οικοδομήσαμε προσεκτικά τις σχέσεις μας με την **Εθνική Συνομοσπονδία Ατόμων με Ειδικές Ανάγκες - Ε.Σ.Λ.Ε.Α.** - και την **Πανελλήνια Ομοσπονδία Σωματείων Γονέων και Κηδεμόνων Ατόμων με Ειδικές Ανάγκες - Π.Ο.Σ.Γ.Κ.Α.με.Α.** -καταλήγοντας σε **Κοινό Μνημόνιο** προς την Κυβέρνηση, και τα Πολιτικά Κόμματα το οποίο κοινοποιήσαμε στην ελληνική κοινωνία και τους συλλογικούς φορείς της σε κοινή Συνέντευξη Τύπου που δώσαμε προς τους δημοσιογράφους των Εφημερίδων, των Ραδιοφωνικών και Τηλεοπτικών σταθμών στις **13 Σεπτεμβρίου 2005**, με την έναρξη του σχολικού έτους 2005-2006.

Στο Κοινό Μνημόνιο συνοψίσαμε την κατάσταση που επικρατεί στον τομέα της εκπαίδευσης των ατόμων με αναπηρία στην Ελλάδα διαπιστώνοντας τα εξής:

1. Βασική άμεση αρνητική διάκριση η μη υποχρεωτικότητα της εκπαίδευσης των ατόμων με αναπηρία (Ν. 1566/85) σε αντίθεση με την εκπαίδευση των άλλων παιδιών, αφού η εκπαίδευση των παιδιών με αναπηρία καθίστανται υποχρεωτική με απόφαση Υπουργού Παιδείας μόνον όταν το κράτος έχει τη δυνατότητα να την παρέχει.
2. Ιδιαίτερη ευάλωτη κατηγορία ατόμων με αναπηρία, τα άτομα με βαριές αναπηρίες και πολλαπλές ανάγκες εξάρτησης, που στη πλειοψηφία τους παραμένουν εκτός εκπαιδευτικού συστήματος, σε πλήρη παραβίαση του Συντάγματος της χώρας και όλης της κείμενης νομοθεσίας.
3. Βασική έμμεση διάκριση σε βάρος των ατόμων με αναπηρία που συμμετέχουν στην πρωτοβάθμια, δευτεροβάθμια και τριτοβάθμια γενική και τεχνική εκπαίδευση, χωρίς καμία όμως υποστήριξη, όπως παροχή τεχνολογικών βοηθημάτων, διασφάλιση της ψηφιακής προσβασιμότητας, προσαρμοσμένο εκπαιδευτικό υλικό στην κατηγορία της αναπηρίας τους (π.χ. σε μορφή Βr3ί11e για τους τυφλούς μαθητές), κ.λπ.
4. Έλλειψη κτιριακής προσβασιμότητας των σχολικών κτιρίων γενικής και τεχνικής εκπαίδευσης και ακαταλληλότητα των κτιρίων όπου στεγάζονται οι Σχολικές Μονάδες Ειδικής Αγωγής.
5. Παροχή εκπαίδευσης χαμηλής ποιότητας στα Ειδικά Σχολεία, τα ΕΕΕΕΚ και τα Τμήματα Ένταξης (πρώην Ειδικές Τάξεις) δεδομένου ότι δεν είναι εξοπλισμένα επαρκώς με την απαιτούμενη υλικοτεχνική υποδομή, δεν υποστηρίζονται με τα απαιτούμενα ειδικά αναλυτικά προγράμματα και δεν είναι στελεχωμένα επαρκώς με εξειδικευμένο εκπαιδευτικό προσωπικό σε κάθε κατηγορία αναπηρίας.
6. Διάθεση ενός πολύ μικρού ποσοστού τόσο από τον τακτικό κρατικό προϋπολογισμό όσο και από το Κοινωνικό Πλαίσιο Στήριξης, παρά το γεγονός ότι τα άτομα με αναπηρία αποτελούν το 10% του μαθητικού πληθυσμού της χώρας και η εκπαίδευση τους είναι πιο περίπλοκη, πιο δύσκολη και πιο δαπανηρή

Στο Κοινό Μνημόνιο καταλήγαμε στο συμπέρασμα ότι το υπάρχον εκπαιδευτικό σύστημα είναι ένα σύστημα διακρίσεων και αποκλεισμού που παράγει πολίτες Β' και Γ' κατηγορίας, αφού τα άτομα με αναπηρία: είτε στερούνται του δικαιώματος τους να εισαχθούν στο εκπαιδευτικό σύστημα (όπως τα άτομα με βαριές αναπηρίες και πολλαπλές ανάγκες εξάρτησης), είτε αναγκάζονται να το εγκαταλείψουν (π.χ. λόγω έλλειψης προσβασιμότητας, πάμπολλων εμποδίων από τους θεσμούς της εκπαίδευσης και του Κράτους), είτε είναι αποδέκτες μιας υποδεέστερης και υποβαθμισμένης εκπαίδευσης σε σχέση με τους άλλους μαθητές. Γι' αυτό υπερασπιζόμαστε τον Ενιαίο Δημόσιο και Δωρεάν χαρακτήρα της Γενικής και της Ειδικής Αγωγής διεκδικώντας την ΕΝΤΑΞΗ των Αμεεα στο εκπαιδευτικό σύστημα χωρίς διακρίσεις και αποκλεισμούς.

Τέλος στην κοινή Συνέντευξη Τύπου εκφράσαμε την έντονη διαμαρτυρία μας για το γεγονός ότι η Κυβέρνηση κρατούσε στα συρτάρια του Υπουργείου Παιδείας Σχέδιο Νόμου για την Ειδική Αγωγή, χωρίς να έχει υπάρξει συντεταγμένος διάλογος με τους φορείς της εκπαιδευτικής κοινότητας και του αναπηρικού κινήματος διεκδικώντας να δοθεί στη δημοσιότητα το Σχέδιο Νόμου για διάλογο πριν αυτό εγκριθεί και δοθεί στη Βουλή για ψήφιση.

Μπροστά στην κρυψίνοια του Υπουργείου Παιδείας και της Κυβέρνησης της Νέας Δημοκρατίας και αφού διέρρευσε το Σχέδιο Νόμου από την ιστοσελίδα των παρατάξεων της ΔΟΕ, **τα μέλη του Διοικητικού Συμβουλίου του Πανελληνίου Επιστημονικού Συλλόγου Ειδικής Αγωγής - Π.Ε.Σ.Ε.Α.** - θεωρήσαμε δημοκρατική μας υποχρέωση να το δημοσιοποιήσουμε στο περιοδικό του επιστημονικού μας σωματίου «ΘΕΜΑΤΑ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ» δίνοντας στην ευκαιρία να πληροφορηθούν οι ενδιαφερόμενοι (φορείς και άτομα) και να πάρουν μέρος σε ένα καθαρό και έντιμο διάλογο που θα κατάληγε σε ένα θεσμικό πλαίσιο με δημοκρατικούς ορισμούς λειτουργίας του υποσυστήματος της ειδικής αγωγής και θα διασφάλιζε το δικαίωμα πρόσβασης των αμεεα στα δημόσια σχολεία και θα κατοχύρωνε τα εργασιακά δικαιώματα των εργαζομένων στο χώρο της ειδικής αγωγής.

Στο Σχέδιο Νόμου για την Ειδική Αγωγή αποδεικνύεται ότι η ένταξη των ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες δεν ανήκει στις προτεραιότητες του επίσημου κράτους και ότι η νέα κυβέρνηση προσανατολίζεται στην ιατροποίηση των εκπαιδευτικών αναγκών των α.μ.ε.α. υποβαθμίζοντας τα ΚΔΑΥ και την διεπιστημονική προσέγγιση που ακολουθείται για την ένταξη των μαθητών/ μαθητριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στα γενικά και ειδικά σχολεία. Οι ιατροπαιδαγωγικές υπηρεσίες ανάγονται στους κατ' εξοχήν μηχανισμούς κατηγοριοποίησης των α.μ.ε.α. και πιστοποίησης των εκπαιδευτικών τους αναγκών. Επίμαχες διατάξεις δίνουν συγκεντρωτικές υπερεξουσίες στον Υπουργό Παιδείας και τη Διεύθυνση Ειδικής Αγωγής του ΥΠΕΠΘ σε βάρος των θεσμικών οργάνων του εκπαιδευτικού συστήματος δίνοντας τους αρμοδιότητες να «συναλλάσσονται» απευθείας με την οικογένεια του μαθητή με ειδικές ανάγκες. Έτσι αναγνωρίζεται επίσημα ότι το εκπαιδευτικό σύστημα δεν έχει τις προϋποθέσεις να αποδεχτεί στις εκπαιδευτικές δομές του τους μαθητές με ειδικές ανάγκες αφήνοντας αδιάφορους τους εκπροσώπους του Υπουργείου Παιδείας ότι ο αποκλεισμός των αμεεα από τις σχολικές δομές έρχεται σε πλήρη σύγκρουση με το Σύνταγμα της Ελλάδας και την ευρωπαϊκή νομοθεσία που επιτάσσει ρητά το δικαίωμα της υποχρεωτικής εκπαίδευσης για όλους του ανηλίκους.

Και στις νέες νομοθετικές ρυθμίσεις επιδιώκουν να διατηρήσουν ή να συγκροτήσουν υπηρεσιακά συμβούλια ξεκομμένα από τη γενική εκπαίδευση τα οποία, και πάλι δεν θα στηρίζονται στη δημοκρατική αντιπροσώπευση. Κινούμενοι από λογικές πελατειακών πολιτικών σχέσεων συντηρούν και δημιουργούν νέους μηχανισμούς οι οποίοι θα λειτουργούν ως κέντρα αυθαιρεσίας, παρανομίας, διακρίσεων και διαφθοράς. Χωρίς δημοκρατική εκπροσώπηση και αποσαφηνισμένο νομοθετικό πλαίσιο των δομών και των λειτουργιών του υποσυστήματος της ειδικής αγωγής είναι αδύνατο να υπάρξει διαφάνεια και να ασκηθεί δημοκρατικός έλεγχος. Επιβάλλουν τη φαλκίδευση των δικαιωμάτων των εργαζομένων στο χώρο της ειδικής αγωγής συντηρώντας ένα κλίμα στείρου συντεχνιασμού και υποκειμενικών συγκρούσεων που δεν διευκολύνει τη διεπιστημονική προσέγγιση στις σχολικές μονάδες ειδικής αγωγής και τα ΚΔΑΥ και επιπλέον ακυρώνει κάθε στρατηγικό και λειτουργικό προγραμματισμό στο υποσύστημα της ειδικής αγωγής.

Στο υπάρχον κυκλοφορούν Σχέδιο Νόμου για την Ειδική Αγωγή παρατηρείται σαφής υπονόμευση του εκπαιδευτικού προσανατολισμού των ΚΔΑΥ και μια απόπειρα πολιτικής και πελατειακής χειραγώγησης τους και μετατροπής τους σε Κέντρα Διευκόλυνσης Αποκατάστασης και Υποστήριξης ημετέρων που θα επιτρέπει κάθε είδους συναλλαγές μεταξύ υπηρεσιακών παραγόντων του κράτους, επαγγελματιών του ιδιωτικού τομέα με θύτες και θύματα κυρίως τις οικογένειες που έχουν πραγματικά προβλήματα και τα παιδιά τους βιώνουν συνθήκες ανισοτήτων και αποκλεισμού στην εκπαίδευση. Δεν είναι δυνατόν η ηγεσία του Υπουργείου Παιδείας να ισχυρίζεται από τη μια ότι με τις νέες νομοθετικές ρυθμίσεις αναβαθμίζει την εκπαίδευση των αμεεα και από την άλλη να υποβαθμίζεται ο ρόλος του εκπαιδευτικού ειδικής αγωγής που αφορά τη συμβολή του στη διαμόρφωση των εκπαιδευτικών πρακτικών που αποσκοπούν **στη σχολική ΕΝΤΑΞΗ και κοινωνική ΕΝΣΩΜΑΤΩΣΗ** των μαθητών/ μαθητριών με ειδικές ανάγκες. Ο εκπαιδευτικός ειδικής

αγωγής βασιζόμενος στην επιστημονική του κατάρτιση αλλά και την εμπειρία του μέσα από την καθημερινή παιδαγωγική σχέση και αλληλεπίδραση με το μαθητή και την οικογένεια του μπορεί να διατυπώσει ουσιαστικές προτάσεις για τη βελτίωση ή και την πλήρη αναμόρφωση των εκπαιδευτικών προγραμμάτων που η υλοποίησή τους θέτει ως στόχο την ενίσχυση της κοινωνικοποίησης των μαθητών με ειδικές ανάγκες. **Το Διοικητικό Συμβούλιο του Πανελληνίου Επιστημονικού Συλλόγου Ειδικής Αγωγής - Π.Ε.Σ.Ε.Α.** - μπροστά στη δομική και λειτουργική αδυναμία των ΚΔΑΥ να αξιολογήσουν και να υποστηρίξουν τα άτομα με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στις σχολικές μονάδες της γενικής και της ειδικής αγωγής ζήτησε να προβλέπεται ρητά στο νέο νόμο η ανάθεση αρμοδιοτήτων και ρόλων στους εκπαιδευτικούς ειδικής αγωγής, το σύλλογο διδασκόντων των σχολείων και τους σχολικούς συμβούλους για να προσφέρεται, χωρίς προσκόμματα και εμπόδια άμεση παιδαγωγική και ειδική εκπαιδευτική υποστήριξη στα αμεεα. Να μην είναι προαπαιτούμενο το Πιστοποιητικό των ΚΔΑΥ ή των ιατροπαιδαγωγικών υπηρεσιών, γιατί μέχρι σήμερα τα πιστοποιητικά κατηγοριοποίησης χρησιμοποιήθηκαν ως επιπλέον θεσμικό εμπόδιο για να κλείνουν Τμήματα Ένταξης και σχολεία ειδικής αγωγής με τη φτηνή δικαιολογία στελεχών της εκπαίδευσης ότι δεν υπάρχουν μαθητές με ειδικές ανάγκες και μαθησιακές δυσκολίες.

Στις διαδικασίες της Ετήσιας Τακτικής Γενικής Συνέλευσης του επιστημονικού μας σωματείου θα πρέπει να εστιάσουμε την προσοχή μας στο κομμάτι που αφορά τα εργασιακά μας δικαιώματα, καθώς και τις οργανωτικές και διοικητικές δομές του υποσυστήματος της ειδικής αγωγής. Ορίζονται νέοι Κλάδοι εκπαιδευτικών ειδικής αγωγής (ΠΕ 70.01, ΠΕ 60.01) και διαφόρων ειδικοτήτων και υπάρχει κίνδυνος να αμφισβητηθούν εργασιακά κεκτημένα (μεταθέσεις, αποσπάσεις, ωράριο, επίδομα κ.ά.). Ήδη κυκλοφορεί ένα άθλιο κείμενο από μια ομάδα σωτήρων της ειδικής αγωγής που κινείται στα σπλάχνα της ΟΛΜΕ και βάζει ανοικτά ζητήματα εργασιακών δικαιωμάτων ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς των ΣΜΕΑ της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας και επιπλέον μιλά για τριαντάχρονη υποχρεωτική εκπαίδευση στα άτομα με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (23 χρόνια σε ΣΜΕΑ της δευτεροβάθμιας). Η ίδια ομάδα ανοίγει το θέμα της διοικητικής και επιστημονικής στελέχωσης του υποσυστήματος της ειδικής αγωγής θεωρώντας τους εκπαιδευτικούς της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης αδικημένους ζητώντας πεισματικά να προβλεφθούν στο νέο νόμο περισσότερα οφίτσια και καρέκλες για την παρέα των «αδικημένων του συστήματος και όμως πεφωτισμένων άνευ επιστημονικής κατάρτισης». Ο ΠΕΣΕΑ με ιδιαίτερη προσοχή κάλεσε τις ηγεσίες της ΔΟΕ και της ΟΛΜΕ να συζητήσουμε ανοιχτά και διεξοδικά και να καταλήξουμε σε κοινή πρόταση που θα περιέχει ένα δημοκρατικό πλαίσιο για την διοικητική και επιστημονική οργάνωση του υποσυστήματος της ειδικής αγωγής. Και ασφαλώς στο τραπέζι του διαλόγου θα παραμείνει αδιαπραγμάτευτη η κοινή θέση ΠΕΣΕΑ, ΔΟΕ και ΟΛΜΕ για κατάργηση των αντιδημοκρατικών υπηρεσιακών συμβουλίων ΥΣΕΕΠ και ΠΥΣΕΕΠ. Να μην ανοίξουμε ένα πόλεμο μικρο-παραταξιακού συντεχνιασμού απεμπολώντας βασικές δημοκρατικές, ανθρωπιστικές και επιστημονικές αξίες νινάζοντας στον αέρα σημαντικές κατακτήσεις μας. Σε οποιαδήποτε ομάδα φιλόδοξων φωστήρων της ειδικής αγωγής υπενθυμίζουμε τις αποφάσεις των τελευταίων Γενικών Συνελεύσεων του ΠΕΣΕΑ καλώντας τους να συμμετέχουν σε μια κοινή προσπάθεια που πρέπει να έχει στο επίκεντρο του ενδιαφέροντος της, πρώτα απ' όλα τα άτομα με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, τους εκπαιδευτικούς και το ειδικό προσωπικό των ΣΜΕΑ, τις οικογένειες των αμεεα σε ένα κοινό αγώνα κατά του σχολικού και κοινωνικού αποκλεισμού, καθώς και κατά των ρατσιστικών αντιλήψεων που βιώνουν εντός και εκτός σχολείου τα αμεεα.

Οι παρακάτω προτάσεις δημοσιοποιήθηκαν και κοινοποιήθηκαν στην ηγεσία του Υπουργείου Παιδείας και ο ΠΕΣΕΑ διεκδικεί την υλοποίησή τους:

1. Την κατάργηση του ψηφοθηρικού Ν. 3194/29-10-03, που αναστάτωσε την εκπαιδευτική κοινότητα με όσα τροποποιεί και αφορούν επιστημονικά και εργασιακά δεδομένα στο χώρο της Ειδικής Αγωγής.
2. Προκειμένου μέσω της εκπαίδευσης και της κατάρτισης των α.μ.ε.ε.α. να επιτευχθεί και η άρση του κοινωνικού αποκλεισμού τους: α) να κατοχυρωθεί η παιδαγωγική κατεύθυνση των ΚΔΑΥ, β) να ιδρυθούν - λειτουργήσουν ΚΔΑΥ ανά Δήμο, προκειμένου να καλύπτεται η αναλογία ΚΔΑΥ - μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, αναφορικά

με το σύνολο του μαθητικού πληθυσμού της περιοχής, γ) τα ΚΔΑΥ να στελεχωθούν με τόσους εκπαιδευτικούς ειδικής αγωγής από κάθε βαθμίδα, ούτως ώστε να ανταποκρίνονται στον αντίστοιχο μαθητικό πληθυσμό κάθε δήμου, δ) άμεση πρόσκληση των εκπαιδευτικών ειδικής αγωγής για κάλυψη των ήδη οργανικών θέσεων στα ΚΔΑΥ, ε) να διασφαλιστεί ώστε Προϊστάμενος των ΚΔΑΥ να ορίζεται εκπαιδευτικός με αυξημένα επιστημονικά προσόντα και προϋπηρεσία τουλάχιστον πέντε (5) ετών στη Γενική Αγωγή και τριών (3) ετών στην Ειδική Αγωγή.

3. Τη δημιουργία οργανικών θέσεων στο ΕΕΕΕΚ και την άμεση κάλυψη τους. Επιλογή Διευθυντών/ Υποδιευθυντών με τετραετή θητεία από το κλάδο εκπαιδευτικών ειδικής αγωγής της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης με μοριοδότηση όπως γίνεται για όλα τα στελέχη της εκπαίδευσης.

4. "Την κατάργηση των Υ.Σ.Ε.Ε.Π. και Π.Υ.Σ.Ε.Ε.Π., και ένταξη των συναδέλφων από διάφορες ειδικότητες (ψυχοθεραπευτές, κοινωνικούς λειτουργούς, σχολικούς ψυχολόγους, λογοθεραπευτές κ.ά.) στα Περιφερειακά (ΠΥΣΠΕ και ΠΥΣΔΕ) και Κεντρικά (ΚΥΣΠΕ και ΚΥΣΔΕ) Συμβούλια, αντίστοιχα με τη βαθμίδα που εργάζονται.
5. Οι διορισμοί, οι τοποθετήσεις, οι μεταθέσεις και οι αποσπάσεις των εκπαιδευτικών να γίνονται με ενιαία δεδομένα (διαδικασία, προϋπηρεσία, κοινωνικά κριτήρια, θητεία) τόσο στη Γενική όσο και την Ειδική Αγωγή.
6. Οι εκπαιδευτικοί ειδικής αγωγής που εργάζονται στα Τμήματα Ένταξης και κάθε τύπο Σχολείου Ειδικής Αγωγής της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης να έχουν δικαίωμα μετάθεσης όταν υπηρετούν ένα (1) έτος στην οργανική τους θέση. Όσοι υπηρετούν στα ΚΔΑΥ να θεμελιώνουν δικαίωμα μετάθεσης μετά τη συμπλήρωση διετούς υπηρεσίας στην οργανική τους θέση.
7. Η επιλογή στελεχών στις Σχολικές Μονάδες Ειδικής Αγωγής, στα ΕΕΕΕΚ, στα ΤΕΕ Ειδικής Αγωγής και στα ΚΔΑΥ να γίνεται με τις ίδιες διαδικασίες που προβλέπονται για όλα τα στελέχη της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης που καταλαμβάνουν διευθυντική θέση για τετραετή θητεία.
8. Την κατάργηση των νομοθετικών διατάξεων που επιβάλλουν διακρίσεις και άνιση μεταχείριση στους εκπαιδευτικούς ειδικής αγωγής που εργάζονται στα Τμήματα Ένταξης, τα Ειδικά Σχολεία, στα ΕΕΕΕΚ, στα ΤΕΕ Ειδικής Αγωγής και στα ΚΔΑΥ: Συγκεκριμένα:
 - Να δοθεί άμεσα το επίδομα ειδικής αγωγής σε όσους συναδέλφους κόπηκε επειδή έχουν αποσπαστεί σε Τμήματα Ένταξης ή σε ΚΔΑΥ καθώς και το επίδομα θέσης ευθύνης σε όσους προϊστάμενους των ΚΔΑΥ αφαιρέθηκε με το πρόσκομμα διαφόρων αιτιολογήσεων.
 - Να καταργηθεί η **παρ. 1 του άρθρου 3 του Π.Δ. 25/2000 (ΦΕΚ 20 Α77-2-2002)** που δεν επιτρέπει στους διδάσκοντες σε Τμήματα Ένταξης να είναι υποψήφιοι για τη θέση του υποδιευθυντή.
 - Να σταματήσουν οι διακρίσεις - άνιση μεταχείριση εις βάρος των εκπαιδευτικών ειδικής αγωγής της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης σε θέματα που αφορούν: αποσπάσεις, μεταθέσεις, εκπαιδευτικές άδειες κ.λπ.).
9. Τον καθορισμό-αποσαφήνιση των ειδικότερων καθηκόντων και αρμοδιοτήτων του ειδικού προσωπικού στις ΣΜΕΑ.

Είναι θετικό ότι μετά από πρόταση του ΠΕΣΕ Α **καταργείται στο νέο σχέδιο νόμου η παρ. 1 του άρθρου 3 του Π.Δ. 25/2000 (ΦΕΚ 20 Α77-2-2002)** που δεν επιτρέπει στους διδάσκοντες σε Τμήματα Ένταξης να είναι υποψήφιοι για τη θέση του υποδιευθυντή, μετά από δικαίωση μας στο Συμβούλιο Επικρατείας και τα Διοικητικά Εφετεία όπου προσφύγαμε και έκριναν αντισυνταγματική την παραπάνω διάταξη.

Με το **Ν. 3194/03** εισάγεται μια εργασιακά και επιστημονικά προσβλητική αντίληψη και πρακτική διορισμών, με το **Ν. 3205/2003**, ο νομοθέτης, χωρίς -κατά την εκτίμησή μας- να λάβει υπόψη του τις διατάξεις του **Ν. 2817/2000 (Άρθρο 4, Κεφ. Στ', πργρ. 2, 3, 4)**, αίρει στοιχειώδεις παροχές:

- Α. στο εκπαιδευτικό, ειδικό εκπαιδευτικό και βοηθητικό προσωπικό που εργάζεται στα Τμήματα Ένταξης και τα ΚΔΑΥ, και
- Β. στους Προϊσταμένους των ΚΔΑΥ και τους Διευθυντές των Ε.Ε.Ε.Ε.Κ.

Συγκεκριμένα:

Α. Με το **Άρθρο 8, πργρ. 12, εδάφιο β' του Ν. 3205/2003** το επίδομα ειδικής αγωγής (πρώην επίδομα δυσμενών συνθηκών εργασίας του **Ν. 2470/97, άρθρο 10, πργρ. 1, περίπτωση β')** χορηγείται κατά μήνα «στο προσωπικό που υπηρετεί σε σχολικές μονάδες ειδικής αγωγής και ειδικής επαγγελματικής εκπαίδευσης, καθώς και σε σχολικούς συμβούλους που επισκέπτονται σχολικές μονάδες ειδικής αγωγής».

Το Διοικητικό Συμβούλιο του Πανελληνίου Επιστημονικού Συλλόγου Ειδικής Αγωγής εκφράζει συγκρατημένη αισιοδοξία, γιατί το Υπουργείο Παιδείας στις νέες νομοθετικές ρυθμίσεις αίρεται η αδικία σε βάρος συναδέλφων που τους αφαιρέθηκε προκλητικά το επίδομα ειδικής αγωγής, αλλά ταυτόχρονα ανησυχεί για τις συγκεκριμένες μεθοδεύσεις που σχετίζονται με την αναγνώριση της επαγγελματικής ταυτό-

τητας και τα δικαιώματα των εκπαιδευτικών ειδικής αγωγής και των διαφόρων ειδικοτήτων στην πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Γι' αυτό επιμένουμε στην πλήρη κατάργηση του **N. 3194/2003**.

Κυρίες και κύριοι συνάδελφοι,

Με το **N. 2986/2002 εισάγεται σ' όλο το εκπαιδευτικό σύστημα η αξιολόγηση το εκπαιδευτικών**. Διάφορα θεσμικά όργανα της Διοίκησης της Εκπαίδευσης: Περιφερειάρχες, Διευθυντές Εκπ/σης, Προϊστάμενοι Γραφείων Εκπ/σης, Διευθυντές Σχολικών Μονάδων άρχισαν να αξιοποιούν επιλεκτικά διατάξεις του νόμου και σ' ένα κλίμα αυταρχισμού επιδιώκουν τον περιορισμό εργασιακών δικαιωμάτων των εκπαιδευτικών ειδικής αγωγής και του προσωπικού ειδικοτήτων. Και κατά τη διάρκεια του έτους 2005, και κυρίως με την έναρξη της νέας σχολικής χρονιάς «επιστράτευσαν απειλές» για Ένορκη Διοικητική Εξέταση σε βάρος συναδέλφων με την επίκληση διατάξεων του **Δημοσιούπαλληλικού Κώδικα (N. 2683/1999)**, αναγκάζοντας συναδέλφους σε Τμήματα Ένταξης ή σε Ειδικά Σχολεία ή σε Προγράμματα Συνεκπαίδευσης να καλύπτουν παράνομα λειτουργικά κενά σε γενικά σχολεία ή να κάθονται στο σχολείο μέχρι τις 2 μμ., χωρίς να υπάρχει απόφαση του Συλλόγου Διδασκόντων για ανάθεση συγκεκριμένου έργου σε ορισμένη μέρα. Το Διοικητικό Συμβούλιο του ΠΕΣΕΑ στάθηκε άμεσα στο πλευρό όλων αυτών των συναδέλφων στηρίζοντας τους σε όλα τα επίπεδα από την προσφυγή στα Δικαστήρια μέχρι την συμπάρασταση τους στα Υπηρεσιακά Συμβούλια, στη Διεύθυνση Ειδικής Αγωγής και κάθε αρμόδιο διοικητικό φορέα της εκπαίδευσης.

Ακόμα, συνάδελφοι, πιέζαμε διαρκώς το Υπουργείο Παιδείας να στελεχωσει τα ΚΔΑΥ κι όλες τις Σχολικές Μονάδες Ειδικής Αγωγής με εκπαιδευτικούς ειδικής αγωγής και προσωπικό ειδικοτήτων. Οι διάφοροι τρόποι διορισμών των διαφόρων ειδικοτήτων προκαλούν δυσεπίλυτα προβλήματα. Ας ανοίξει επιτέλους το Υπουργείο Παιδείας διάλογο με τους εκπαιδευτικούς φορείς και ο καθένας να αναλάβει τις ευθύνες του. Είναι αδιανόητο να βρίσκονται σε διαρκή ομηρία, κάθε Σεπτέμβριο και Οκτώβριο τόσο οι μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες όσο και οι αναπληρωτές εκπαιδευτικοί ειδικής αγωγής των ΕΕΕΕΚ. **Επιτέλους να καλυφθούν τα λειτουργικά κενά με οργανικές θέσεις και να γίνουν μόνιμοι διορισμοί.** Το σχολικό έτος 2005-2006 τοποθετήθηκαν εκατοντάδες αναπληρωτές και ωρομίσθιοι στις σχολικές δομές της ειδικής αγωγής. Τα ΕΕΕΕΚ ο φτωχός συγγενής της εκπαίδευσης, πλήρωσαν πρώτα τη νύφη. Το Υπουργείο Παιδείας κατηγορείται για παράνομες προσλήψεις και αυθαιρεσίες και πολλοί αδιόριστοι συνάδελφοι" μας προσέφυγαν στα δικαστήρια για να δικαιωθούν. Εκφράζοντας τη συμπάρασταση στους συναδέλφους μας τονίσαμε στην ηγεσία του Υπουργείου την αδήριτη ανάγκη να μελετηθούν και να αποσαφηνιστούν πλήρως τα κριτήρια και οι διαδικασίες των προσλήψεων στις δομές της ειδικής αγωγής και να κλείσουν οι μαύρες τρύπες του ρουσφετιού και της διαφθοράς που αποκαλούνται ΥΣΕΕΠ και ΠΥΣΣΕΕΠ.

Επιστέγασμα των κοινών δράσεων με τις οργανώσεις των ΑΜΕΑ ο Πανελλήνιος Επιστημονικός Σύλλογος Ειδικής Αγωγής (ΠΕΣΕΑ), η Εθνική Συνομοσπονδία Ατόμων με Αναπηρία (ΕΣΑΕΑ), με την οικονομική υποστήριξη του Υπουργείου Υγείας και Κοινωνικής Αλληλεγγύης, και σε συνεργασία με την Πανελλήνια Ομοσπονδία Συλλόγων Γονέων και Κηδεμόνων Ατόμων με Αναπηρία (ΠΟΣΓΚΑΜΕΑ) διοργάνωσαν Ημερίδα στις 3 Δεκεμβρίου 2005 **-Εθνική Ημέρα των Ατόμων με Αναπηρία-** στην Αθήνα με θέμα: **«Ένα εκπαιδευτικό σύστημα για όλους, χωρίς αποκλεισμούς»**. Το πρόβλημα του σχολικού αποκλεισμού βρίσκεται στην λίστα προτεραιοτήτων του ελληνικού αναπηρικού κινήματος και **του Πανελληνίου Επιστημονικού Συλλόγου Ειδικής Αγωγής** αφού η εκπαίδευση αποτελεί θεμελιώδες δικαίωμα κάθε ατόμου και παράγοντα-κλειδί για την εργασιακή και κοινωνική ένταξη των ατόμων με αναπηρία. Η Ημερίδα έδωσε για πρώτη φορά την ευκαιρία σ' όλους τους εμπλεκόμενους φορείς: Κυβέρνηση, Πολιτικά Κόμματα, Εκπαιδευτική - Επιστημονική Κοινότητα, Νομαρχιακή και Τοπική Αυτοδιοίκηση και το αναπηρικό κίνημα, να συζητήσουν σε βάθος το ζήτημα της εκπαίδευσης των ατόμων με αναπηρία και να προτείνουν μέτρα για τη συνολική και σε βάθος χρόνου αναβάθμιση της. Κεντρικός εισηγητής ήταν ο Πρόεδρος της ΕΣΑΕΑ και του Ευρωπαϊκού Φόρουμ κ. Γιάννης Βαρδακαστάνης. Ο καθηγητής Γιώργος Τσιάκαλος ανέπτυξε το θέμα: «Αίροντας τις

διακρίσεις - Καταπολεμώντας τον Αποκλεισμό». Οι εκπρόσωποι των Πολιτικών Κομμάτων ανέπτυξαν τις θέσεις της Νέας Δημοκρατίας, του ΠΑΣΟΚ, του ΚΚΕ, του Συνασπισμού της Ριζοσπαστικής Αριστεράς και του ΛΑΟΣ. Ο καθηγητής Σπύρος Σούλης προσέγγισε το «Ρόλο των εκπαιδευτικών στη διαμόρφωση των όρων και των προϋποθέσεων ισότητας στην εκπαίδευση των ατόμων με αναπηρία» και ο Πρόεδρος του Πανελληνίου Επιστημονικού Συλλόγου Ειδικής Αγωγής (ΠΕΣΕΑ) Μηνάς Ευσταθίου διερεύνησε τα «Θεσμικά εργαλεία που διαθέτει η εκπαιδευτική κοινότητα για να διαπραγματευτεί τους όρους και τις προϋποθέσεις της κατοχύρωσης του δικαιώματος της δημόσιας δωρεάν ειδικής αγωγής, εκπαίδευσης και κατάρτισης των α.μ.ε.α. Ακόμη εκπρόσωποι από την ΕΣΑΕΑ, ΠΟΣΓΚΑΜΕΑ, ΚΕΔΚΕ, ΔΟΕ, ΟΛΜΕ, ΕΝΑΕ και ΠΕΣΕΑ αναφέρθηκαν διεξοδικό στο «Ρόλο της αυτοδιοίκησης, της εκπαιδευτικής κοινότητας και του αναπηρικού κινήματος στην διαμόρφωση των όρων και των προϋποθέσεων ισότητας στην εκπαίδευση των ατόμων με αναπηρία».

Σημαντική ήταν η ενεργός συμμετοχή: α) των μελών του Διοικητικού Συμβουλίου του ΠΕΣΕΑ Μηνά Ευσταθίου, Γιώργου Γαλάνη, Γεωργούλα Αντωνίας και Παναγιώτη Θωμόπουλου στο **«Σεμινάριο Επιμόρφωσης Ακτιβιστών και Συνηγόρων των Δικαιωμάτων των Ατόμων με Αναπηρία»** στις 18 & 19 Νοεμβρίου 2005 στην Αθήνα που διοργανώθηκε από την Εθνική Συνομοσπονδία Ατόμων με Ειδικές Ανάγκες (ΕΣΑΕΑ), β) της αντιπροσωπείας του Πανελληνίου Επιστημονικού Συλλόγου Ειδικής Αγωγής (ο Πρόεδρος Μηνάς Ευσταθίου και ο Ταμίας Γιώργος Γαλάνης) με τις παρεμβάσεις της στην Ημερίδα που διοργάνωσε στις 21 Νοεμβρίου 2005 η εφημερίδα **«Ελευθεροτυπία» με θέμα: «Η υψηλή τεχνολογία στην υπηρεσία του πολίτη με προβλήματα όρασης. Ο ρόλος των ΜΜΕ»**, γ) η πρόσκληση κι η συμμετοχή του Πανελληνίου Επιστημονικού Συλλόγου Ειδικής Αγωγής (ο Πρόεδρος Μηνάς Ευσταθίου, ο Γενικός Γραμματέας Γιάννης Βούρβουλης και το μέλος του Δ.Σ. Κώστα Λολίτσας) στην **«Εθνική Συνδιάσκεψη για το νέο Σύστημα Αξιολόγησης της Αναπηρίας»** διοργάνωσαν στις 27 Νοεμβρίου 2005 το Ινστιτούτο Κοινωνικής Προστασίας & Αλληλεγγύης και η Εθνική Συνομοσπονδία Ατόμων με Αναπηρία ΕΣΑΕΑ στο Ζάππειο Μέγαρο. Τέλος να αναφέρουμε ότι στελέχη του ΠΕΣΕΑ συμμετείχαν με παρεμβάσεις και χαιρετισμούς του ΠΕΣΕΑ σε ημερίδες, συνέδρια και σεμινάρια που προσκλήθηκε να συμμετάσχει ο ΠΕΣΕΑ.

Θα ήταν παράλειψη μας να μην αναφερθούμε στο επιστημονικό περιοδικό του Π.Ε.Σ.Ε.Α. «ΘΕΜΑΤΑ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ», το οποίο κατά τη διάρκεια του έτους 2005 με τη στήριξη του Διοικητικού Συμβουλίου, τη συστηματική και επίμονη εργασία των μελών της Συντακτικής Επιτροπής: Μηνά Ευσταθίου, Γιάννη Βούρβουλη, Ξάνθου Ξανθόπουλου, Γιώργου Γαλάνη, Αγγελή Αντωνόπουλου, Γεωργίας Ελευθεράκη και Γιάννη Μπουσδούνη συνέχισε να εκδίδεται και να αναγνωρίζεται η επιστημονική, η αισθητική, η εκπαιδευτική και η κοινωνική του σημασία από την ελληνική κοινωνία και τις διάφορες εκπροσωπήσεις της. **Η δημοσίευση ερευνητικών μελετών και άρθρων**, που αφορούν την εκπαίδευση των ατόμων με ή χωρίς ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, από συνεργάτες/τριες: α) οι οποίοι/ες δραστηροποιούνται στα Ανώτατα Πανεπιστημιακά Ιδρύματα της Ελλάδας και β) είναι μέλη του ΠΕΣΕΑ τα οποία έχουν αξιολογες πτυχιακές και μεταπτυχιακές σπουδές, αλλά και πλούσια εκπαιδευτική δράση στα σχολεία γενικής και ειδικής αγωγής και άλλες οργανωτικές δομές του εκπαιδευτικού συστήματος, **ανέβασε το επιστημονικό κύρος και την αξιοπιστία των «ΘΕΜΑΤΩΝ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ».**

Σημαντικό γεγονός για τον Πανελλήνιο Επιστημονικό Σύλλογο Ειδικής Αγωγής και το περιοδικό μας **ΘΕΜΑΤΑ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ** υπήρξε η επίλυση του στεγαστικού προβλήματος. Εγκαινιάζοντας τα νέα μας Γραφεία: **Γούναρη 21-23, 18531 Πειραιάς** (1^{ος} Όροφος, Γραφείο 16) στις 2 Απριλίου 2006 ανασυντάσσουμε τις δυνάμεις μας συνεχίζοντας τον όμορφο αγώνα μας, χωρίς ενδοιασμούς και ταλαντεύσεις.

Το έτος 2005 εκδόθηκαν τα τεύχη **28, 29, 30 και 31** -μετά από πολλές θυσίες και προσπάθειες- για να έχουν άμεση πρόσβαση και έγκυρη ενημέρωση για τις δραστηριότητες του επιστημονικού σωματείου τόσο τα μέλη του Πανελληνίου Επιστημονικού Συλλόγου Ειδικής Αγωγής - Π.Ε.Σ.Ε.Α. - όσο κι οι συνδρομητές του περιοδικού, οι κρατικοί και οι κοινωνικοί φορείς. Είχαν τη δυνατότητα να αντλήσουν και να αξιοποιήσουν μεθοδολογικά και παιδαγωγικά εργαλεία, καθώς και ερευνητικά στοιχεία, που αφορούσαν τόσο τον ευαίσθητο χώρο της ειδικής αγωγής όσο και τις θέσεις και τις δράσεις του Π.Ε.Σ.Ε.Α. για να

συμβάλει, ο καθένας από το δικό του μετερίζι,, θετικά υπέρ των ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Τα «**ΘΕΜΑΤΑ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ**» από τα τεύχη 30 και 31 απέκτησαν επίσημα τους Επιστημονικούς τους Συμβούλους, τους Πανεπιστημιακούς Καθηγητές: Γιώργο Τσιάκαλο, Λάμπρο Σταύρου, Σπυρίδωνα Σούλη και Θωμά Μπαμπάλη. **Εκ μέρους του Διοικητικού Συμβουλίου του Πανελληνίου Επιστημονικού Συλλόγου Ειδικής Αγωγής - Π.Ε.Σ.Ε.Α - τους εκφράζω τις θερμές μας ευχαριστίες. Συνέβαλαν καθοριστικά στην αναβάθμιση του επιστημονικού κύρους του περιοδικού μας και του ΠΕΣΕΑ.**

Κυρίες και κύριοι συνάδελφοι,

Για αυτό το έργο που επιτελέστηκε, με τη συνδρομή όλων -μικρή ή μεγάλη- είτε ήταν στελέχη είτε ήταν απλά μέλη του ΠΕΣΕΑ, σας καλούμε να υπερψηφίσετε τις **Εκθέσεις των Διοικητικών και των Οικονομικών Πεπραγμένων. ΣΑΣ ΚΑΛΟΥΜΕ** σήμερα στην Ετήσια Τακτική Γενική Συνέλευση του ΠΕΣΕΑ να δώσουμε ιδιαίτερη βαρύτητα στη συζήτηση που θα ακολουθήσει για τις επιχειρούμενες νομοθετικές ρυθμίσεις. Στη διάρκεια της κατάθεσης του Διοικητικού Απολογισμού του **Διοικητικού Συμβουλίου του Πανελληνίου Επιστημονικού Συλλόγου Ειδικής Αγωγής - Π.Ε.Σ.Ε.Α.** - για το Έτος 2006 αναφέρθηκα τι διακυβεύεται στον ευαίσθητο χώρο της ειδικής αγωγής και γιατί χρειάζεται να είμαστε όχι μόνο ιδιαίτερα προσεκτικοί, αλλά ενωμένοι και διαθέσιμοι να κινητοποιηθούμε και να αγωνιστούμε για να υπερασπιστούμε:

- Τα αυτονόητα δικαιώματα για τα άτομα με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.
- Τα αυτονόητα δικαιώματα για τους εργαζόμενους στις δομές της ειδικής αγωγής.
- Δε ζητάμε πολλά δικαιώματα, τα θέλουμε όλα και χωρίς εκπτώσεις.

Αθήνα, 11 Μαρτίου 2006

Με εκτίμηση, για το **Διοικητικό Συμβούλιο του Πανελληνίου Επιστημονικού Συλλόγου Ειδικής Αγωγής - Π.Ε.Σ.Ε.Α. -**

Ο Πρόεδρος
Μηνάς Ευσταθίου