

**ΕΚΘΕΣΗ ΠΕΠΡΑΓΜΕΝΩΝ ΤΟΥ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟΥΣΥΜΒΟΥΛΙΟΥ
ΤΟΥ ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΟΥ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟΥ ΣΥΛΛΟΓΟΥ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ
- Π.Ε.Σ.Ε.Α. -
ΓΙΑ ΤΟ ΕΤΟΣ 2004**

**από τον Πρόεδρο του Επιστημονικού Σωματείου
Μηνά Ευσταθίου**

Αθήνα, 2 Απριλίου 2005

Κυρίες και κύριοι συνάδελφοι,

Το έτος 2004 υπήρξε εξαιρετικά δύσκολο για το Διοικητικό Συμβούλιο του Πανελληνίου Επιστημονικού Συλλόγου Ειδικής Αγωγής, καθ' ότι ήταν επιφορτισμένο να διοργανώσει το 4^ο Επιστημονικό Συνέδριο Ειδικής Αγωγής στις 2 και 3 Οκτωβρίου 2004 και ταυτόχρονα να αγωνιστεί για την υλοποίηση των αποφάσεων της Ετήσιας Τακτικής Γενικής Συνέλευσης της 13^{ης} Μαρτίου 2004 που έθετε το παρακάτω διεκδικητικό πλαίσιο:

1. Την υπεράσπιση του Ενιαίου Δημόσιου και Δωρεάν χαρακτήρα της Γενικής και της Ειδικής Αγωγής ζητώντας από την ηγεσία του Υπουργείου Παιδείας την αποσαφήνιση των πολιτικών προθέσεων και αποφάσεων της νέας Κυβέρνησης, που εξέλεξε ο ελληνικός λαός στις γενικές εκλογές της 7^{ης} Μαρτίου 2004, για την ένταξη των ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στα γενικά και ειδικά σχολεία.

2. Την κατάργηση του πρόσφατου ψηφοθηρικού ν. 3194/29-10-03, που αναστάτωσε την εκπαιδευτική κοινότητα με όσα τροποποιεί και αφορούν επιστημονικά και εργασιακά δεδομένα στο χώρο της Ειδικής Αγωγής.

3. Προκειμένου μέσω της εκπαίδευσης και της κατάρτισης των α.μ.ε.α. να επιτευχθεί και η άρση του κοινωνικού αποκλεισμού τους: α) να κατοχυρωθεί η παιδαγωγική κατεύθυνση των ΚΔΑΥ, β) να ιδρυθούν - λειτουργήσουν ΚΔΑΥ ανά Δήμο, προκειμένου να καλύπτεται η αναλογία ΚΔΑΥ - μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, αναφορικά με το σύνολο του μαθητικού πληθυσμού της περιοχής, γ) τα ΚΔΑΥ να στελεχωθούν με τόσους εκπαιδευτικούς ειδικής αγωγής από κάθε βαθμίδα, ούτως ώστε να ανταποκρίνονται στον αντίστοιχο μαθητικό πληθυσμό κάθε δήμου, δ) άμεση πρόσκληση των εκπαιδευτικών ειδικής αγωγής για κάλυψη των ήδη οργανικών θέσεων στα ΚΔΑΥ, ε) να διασφαλιστεί ώστε Προϊστάμενος των ΚΔΑΥ να ορίζεται εκπαιδευτικός με αυξημένα επιστημονικά προσόντα και προϋπηρεσία τουλάχιστον πέντε (5) ετών στη Γενική Αγωγή και τριών (3) ετών στην Ειδική Αγωγή.

4. Τη δημιουργία οργανικών θέσεων στα ΕΕΕΕΚ και την άμεση κάλυψη τους. Επιλογή Διευθυντών/ Υποδιευθυντών με τετραετή θητεία από το κλάδο εκπαιδευτικών ειδικής αγωγής της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης με μοριοδότηση όπως γίνεται για όλα τα στελέχη της εκπαίδευσης.

5. Την κατάργηση των Υ.Σ.Ε.Ε.Π. και Π.Υ.Σ.Ε.Ε.Π., και ένταξη των συναδέλφων

από διάφορες ειδικότητες (φυσικοθεραπευτές, κοινωνικούς λειτουργούς, σχολικούς ψυχολόγους, λογοθεραπευτές κ.ά.) στα Περιφερειακά (ΠΥΣΠΕ και ΠΥΣΔΕ) και Κεντρικά (ΚΥΣΠΕ και ΚΥΣΔΕ) Συμβούλια, αντίστοιχα με τη βαθμίδα που εργάζονται.

6. Οι διορισμοί, οι τοποθετήσεις, οι μεταθέσεις και οι αποσπάσεις των εκπαιδευτικών να γίνονται με ενιαία δεδομένα (διαδικασία, προϋπηρεσία, κοινωνικά κριτήρια, θητεία) τόσο στη Γενική όσο και την Ειδική Αγωγή.

7. Οι εκπαιδευτικοί ειδικής αγωγής που εργάζονται στα Τμήματα Ένταξης και κάθε τύπο σχολείου ειδικής αγωγής της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης να έχουν δικαίωμα μετάθεσης όταν υπηρετούν ένα (1) έτος στην οργανική τους θέση. Όσοι υπηρετούν στα ΚΔΑΥ να θεμελιώνουν δικαίωμα μετάθεσης μετά τη συμπλήρωση διετούς υπηρεσίας στην οργανική τους θέση.

8. Η επιλογή στελεχών στις Σχολικές Μονάδες Ειδικής Αγωγής, στα ΕΕΕΕΚ, στα

ΤΕΕ Ειδικής Αγωγής και στα ΚΔΑΥ να γίνεται με τις ίδιες διαδικασίες που προβλέπονται για όλα τα στελέχη της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης που καταλαμβάνουν διευθυντική θέση για τετραετή θητεία.

9. Την κατάργηση των νομοθετικών διατάξεων που επιβάλλουν διακρίσεις και άνιση μεταχείριση στους εκπαιδευτικούς ειδικής αγωγής που εργάζονται στα Τμήματα Ένταξης, τα Ειδικά Σχολεία, στα ΕΕΕΕΚ, στα ΤΕΕ Ειδικής Αγωγής και στα ΚΔΑΥ:

Συγκεκριμένα:

- η ρύθμιση του εβδομαδιαίου υποχρεωτικού ωραρίου στα Τμήματα Ένταξης να γίνει σύμφωνα με τη διάταξη της **παρ. 3 του άρθρου 9 του ν. 2517/1997, που αντικατέστησε την παρ.7 του άρθρου 13 του ν. 1566/1985,**
- να καταργηθεί η **παρ. 1 του άρθρου 3 του Π.Δ. 25/2000 (ΦΕΚ 20 Α77-2-2002)** που δεν επιτρέπει στους διδάσκοντες σε Τμήματα Ένταξης να είναι υποψήφιοι για τη θέση του υποδιευθυντή,
- να σταματήσουν οι διακρίσεις - άνιση μεταχείριση εις βάρος των εκπαιδευτικών ειδικής αγωγής της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης σε θέματα που αφορούν: αποσπάσεις, μεταθέσεις, εκπαιδευτικές άδειες κλπ.).

10. Τον καθορισμό - αποσαφήνιση των ειδικότερων καθηκόντων και αρμοδιοτήτων του ειδικού προσωπικού στις ΣΜΕΑ.

Από το Μάρτιο, όταν ανέλαβε τη διαχείριση της πολιτικής εξουσίας η νέα Κυβέρνηση, και μέχρι τους καλοκαιρινούς μήνες οι συναντήσεις μας με την ηγεσία του Υπουργείου Παιδείας δεν είχαν ουσιαστικά αποτελέσματα, διότι α) αναζητούνταν νέος Διευθυντής σε μια ακέφαλη Διεύθυνση Ειδικής Αγωγής του ΥΠΕΠΘ όπου τα πράγματα στο χώρο της ειδικής αγωγής συντηρούσε η αδράνεια και η αβεβαιότητα μέχρι τα μέσα του Αυγούστου, όταν ορίστηκε ως νέος Διευθυντής ο κ. Σωτηρόπουλος Παναγιώτης, β) ο πονοκέφαλος του Υπουργείου για την ανεύρεση κονδυλίων να καλυφθούν τα κενά στις Σχολικές Μονάδες Ειδικής Αγωγής και των ΚΔΑΥ από τον Δημόσιο Προϋπολογισμό του Έτους 2004 και γ) οι υποσχέσεις του Υφυπουργού Παιδείας κ. Καλού Γεώργιου για τη συγκρότηση Επιτροπής Διαλόγου για την Ειδική Αγωγή με τη συμμετοχή των εμπλεκόμενων φορέων και του Πανελληνίου Επιστημονικού Συλλόγου Ειδικής Αγωγής άρχισαν να υλοποιούνται από τον περασμένο μήνα με τη μορφή **Άτυπου Εβδομαδιαίου Καφέ Εργασίας** όπου συμμετέχουν διάφορα άτομα, συντονιστικές επιτροπές, εκπρόσωποι φορέων «ρίχνοντας τις προσωπικές και τις συντεχνιακές τους πινελιές» υπό την Προεδρία Πανεπιστημιακού, ενώ συγχρόνως οι ιθύνοντες του ΥΠΕΠΘ διατείνονται ότι η Υπουργός και ο Υφυπουργός δεν θέλουν σε αυτή τη φάση των συζητήσεων τον ΠΕΣΕΑ, τη ΔΟΕ και την ΟΛΜΕ. «Θα κληθείτε όταν είναι έτοιμο το νομοσχέδιο» διατείνονται. Γνωρίζαμε πολύ καλά ότι οι υποσχέσεις για νέες νομοθετικές ρυθμίσεις στην ειδική αγωγή ήταν αδύνατο να περάσουν πριν από το καλοκαίρι ή μέσα στον Οκτώβριο - Νοέμβριο όταν τους ασκούσαμε πιέσεις για την κατάργηση του ψηφοθηρικού **N. 3194/29-10-2003** της προηγούμενης κυβέρνησης.

Ο Υφυπουργός Παιδείας κ. Καλός Γεώργιος ανταποκρίθηκε στην πρόσκληση μας και μας τίμησε με την ενεργή παρουσία του στο 4^ο Επιστημονικό Συνέδριο Ειδικής Αγωγής και έχει σημασία ότι αναγνώρισε την ανάγκη κατάργησης του Ν. 3194/29-10-03 και αποδέχτηκε πολλές προτάσεις που έγιναν από τον ΠΕΣΕΑ και τους Προέδρους της Διδασκαλικής Ομοσπονδίας Ελλάδας κ. Μπράτη Δημήτριο και της Ομοσπονδίας Λειτουργών Μέσης Εκπαίδευσης κ. Καλομοίρη Γρηγόρη καθώς και τον εκπρόσωπο του Κομμουνιστικού Κόμματος Ελλάδας κ. Ζώτο Νίκο, τον κοινοβουλευτικό εκπρόσωπο του Συνασπισμού Ριζοσπαστικής Αριστεράς κ. Κουβέλη Φώτη και τον Πρόεδρο της ΠΟΣΓΚΑΜΕΑ - εκπρόσωπο της Εθνικής Συνομοσπονδίας Ατόμων με Αναπηρία κ. Πανανό Αριστείδη. Είχε τη σημασία της η εξαγγελία από τον Υφυπουργό Παιδείας των δεσμεύσεων του στο αίτημα του ΠΕΣΕΑ να γίνουν σεβαστές οι αποφάσεις των ελληνικών δικαστηρίων για το ωράριο των εκπαιδευτικών ειδικής που εργάζονται στα Τμήματα Ένταξης. Και ανακοινώνουμε, σήμερα, στα μέλη του ΠΕΣΕΑ ότι η **παρ. 1 του άρθρου 3 του Π.Δ. 25/2000 (ΦΕΚ 20 Α77-2-2002)** που δεν επιτρέπει στους διδάσκοντες σε Τμήματα Ένταξης να είναι υποψήφιοι για τη θέση του υποδιευθυντή, το Συμβούλιο Επικρατείας και τα Διοικητικά

Εφετεια όπου προσφύγαμε την έκριναν αντισυνταγματική και είμαστε βέβαιοι ότι σύντομα θα γίνει η ανάλογη ρύθμιση που δεν θα επιτρέπει διακρίσεις εις βάρος όσων εργάζονται στο χώρο της ειδικής αγωγής.

Με το **N. 3194/03** εισάγεται μια εργασιακά και επιστημονικά προσβλητική αντίληψη και πρακτική διορισμών, με το N. 3205/2003, ο νομοθέτης, χωρίς - κατά την εκτίμηση μας - να λάβει υπόψη του τις διατάξεις του **N. 2817/2000 (Άρθρο 4, Κεφ. Στ', πργρ. 2, 3, 4)**, αίρει στοιχειώδεις παροχές:

Α. στο εκπαιδευτικό, ειδικό εκπαιδευτικό και βοηθητικό προσωπικό που εργάζεται στα Τμήματα Ένταξης και τα ΚΔΑΥ, και

Β. στους Προϊσταμένους των ΚΔΑΥ και τους Διευθυντές των Ε.Ε.Ε.Κ.

Συγκεκριμένα:

Α. Με το **Άρθρο 8, πργρ. 12, εδάφιο β' του Ν. 3205/2003** το επίδομα ειδικής αγωγής (πρώην επίδομα δυσμενών συνθηκών εργασίας του **N. 2470/97, άρθρο 10, πργρ. 1, περίπτωση β')** χορηγείται κατά μήνα «στο προσωπικό που υπηρετεί σε σχολικές μονάδες ειδικής αγωγής και ειδικής επαγγελματικής εκπαίδευσης, καθώς και σε σχολικούς συμβούλους που επισκέπτονται σχολικές μονάδες ειδικής αγωγής».

Το Διοικητικό Συμβούλιο του Πανελληνίου Επιστημονικού Συλλόγου Ειδικής Αγωγής προχώρησε σε άμεσες ενέργειες προς το Υπουργείο Παιδείας, το Γενικό Λογιστήριο του Κράτους και τα Πολιτικά Κόμματα (έγιναν ερωτήσεις στη Βουλή των Ελλήνων) και κατέθεσε στον Υφυπουργό Παιδείας έγγραφο με σαφές νομικοπολιτικό περιεχόμενο (με τη στήριξη του Γραφείου του καθηγητή της Νομικής Σχολής Αλέξη Μητρόπουλου, Νομικού Σύμβουλου του ΠΕΣΕΑ) και το οποίο έγινε αποδεκτό και υπογράφεται σύντομα (βλέπε **έγγραφα ΠΕΣΕΑ με Αριθμό Πρωτοκόλλου: 117/4-1-2005 και 123/4-2-2005**).

Είναι αλήθεια συνάδελφοι ότι **το επίδομα ειδικής αγωγής ενοχλεί πολλούς** και η κατάργησή του ήταν δεδομένη για όλους τους εργαζόμενους στο δημόσιο υποσύστημα της ειδικής αγωγής. Όταν εισήχθη στη Βουλή των Ελλήνων, το Φεβρουάριο του 2000, το τελικό νομοσχέδιο για την ειδική αγωγή (ο μετέπειτα Νόμος 2817/2000) δεν προβλεπόταν η χορήγηση **επιδόματος ειδικής αγωγής σε κανέναν**. Ο Πανελληνίος Επιστημονικός Σύλλογος Ειδικής Αγωγής με την παρέμβαση του στη Διαρκή Επιτροπή Μορφωτικών Υποθέσεων στη Βουλή και τη στήριξη των Κομμάτων της Αντιπολίτευσης κατόρθωσε να προστεθεί στο νέο νόμο με σαφήνεια η διάταξη που αφορούσε τη χορήγηση του **επιδόματος ειδικής αγωγής (βλέπε Άρθρο 4, Κεφ. Στ', πργρ. 2. 3. 4)**, όπως πετύχαμε να μην κλείσουν οι Ειδικές Τάξεις, αλλά να μετατραπούν σε Τμήματα Ένταξης (**βλέπε Άρθρο 5 πργρ. 1 Ν. 2817/2000 «Μεταβατικές, καταργούμενες και άλλες διατάξεις**). Αδυνατούμε να κατανοήσουμε διάφορους συναδέλφους που προέρχονται από το χώρο της ειδικής αγωγής και ισχυρίζονται δημόσια, ακόμα και σε επιστημονικά συνέδρια, ότι **το επίδομα ειδικής αγωγής στέκεται εμπόδιο στην ΕΝΤΑΞΗ** των ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Τα επιχειρήματα ρίχνονται σαν βομβίδια, χωρίς καμιά επιστημονική, πολιτική ή κοινωνική θεμελίωση διευκολύνοντας όλους αυτούς που ασκούν εξουσία να το καταργήσουν. Γνωρίζουμε ότι πολλά φιλανθρωπικά ιδρύματα, Νομικά Πρόσωπα Ιδιωτικού Δικαίου και ιδιωτικά κέντρα ειδικής αγωγής που απασχολούν εκπαιδευτικούς ειδικής αγωγής ή προσωπικό διαφόρων ειδικοτήτων πιέζουν εδώ και χρόνια για την κατάργηση **του επιδόματος ειδικής αγωγής**. Κι έχουν σοβαρούς λόγους να το πετύχουν για να πληρώνουν μικρότερους μισθούς. Είναι ανεπίτρεπτο και προκλητικό όταν τα Συνδικάτα: ΔΟΕ, ΟΛΜΕ και ΑΔΕΔΥ διεκδικούν **καθαρό μισθό για το νεοδιοριστό πάνω από 1.300 ευρώ** να αμφισβητείται η κατάργηση **του επιδόματος ειδικής αγωγής, γιατί χωρίς αυτό το επίδομα πολλοί συνάδελφοι της ειδικής αγωγής θα φτάσουν να παίρνουν καθαρό μισθό κάτω από 1.300 ευρώ**.

Ακόμα συνάδελφοι πιέσαμε διαρκώς το Υπουργείο Παιδείας να στελεχώσει τα ΚΔΑΥ κι όλες τις Σχολικές Μονάδες Ειδικής Αγωγής με εκπαιδευτικούς ειδικής αγωγής και προσωπικό ειδικοτήτων. Οι διάφοροι τρόποι διορισμών των διαφόρων ειδικοτήτων προκαλούν δυσεπίλυτα προβλήματα. Ας ανοίξει επιτέλους το Υπουργείο Παιδείας διάλογο με τους εκπαιδευτικούς φορείς και ο καθένας να αναλάβει τις ευθύνες του. Είναι αδιανόητο να βρίσκονται σε διαρκή ομηρία, κάθε Σεπτέμβριο και Οκτώβριο τόσο

οι μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες όσο και οι αναπληρωτές εκπαιδευτικοί ειδικής αγωγής των ΕΕΕΕΚ. **Επιτέλους να καλυφθούν τα λειτουργικά κενά με οργανικές θέσεις και να γίνουν μόνιμοι διορισμοί.** Ας το λάβουμε σοβαρά υπόψη ότι τα κονδύλια για τους ωρομίσθιους το σχολικό έτος 2005 - 2006 έχουν υπέρ - εκατονταπλασιαστεί, και προγραμματίζεται η τοποθέτηση πλήθους ωρομισθίων και στην πρωινή βάρδια στα σχολεία της γενικής και της ειδικής αγωγής. Και φαίνεται, ότι τα ΕΕΕΕΚ ο φτωχός συγγενής της εκπαίδευσης θα πληρώσουν πρώτα τη νύμφη. Γι' αυτό ο ΠΕΣΕΑ δεν έμεινε με σταυρωμένα τα χέρια.

Κυρίες και κύριοι συνάδελφοι,

Με το **Ν. 2986/2002 εισάγεται σ' όλο το εκπαιδευτικό σύστημα η αξιολόγηση των εκπαιδευτικών.** Διάφορα θεσμικά όργανα της Διοίκησης της Εκπαίδευσης: Περιφερειάρχες, Διευθυντές Εκπ/σης, Προϊστάμενοι Γραφείων Εκπ/σης, Διευθυντές Σχολικών Μονάδων άρχισαν να αξιοποιούν επιλεκτικά διατάξεις του νόμου και σ' ένα κλίμα αυταρχισμού επιδιώκουν τον περιορισμό εργασιακών δικαιωμάτων των εκπαιδευτικών ειδικής αγωγής και του προσωπικού ειδικοτήτων. Έφτασαν να διατάζουν Ένορκη Διοικητική Εξέταση σε βάρος συναδέλφων χωρίς «**να υπάρχουν σοβαρούς ενδείξεις κατά των υπαλλήλων για παράπτωμα**» (κατά τα προβλεπόμενα του **Ν. 2683/1999 -νέου Δημοσιοϋπαλληλικού Κώδικα**), αναγκάζουν συναδέλφους σε Τμήματα Ένταξης ή σε Ειδικά Σχολεία ή σε Προγράμματα Συνεκπαίδευσης να κάθονται στο σχολείο μέχρι τις 2 μμ. χωρίς να υπάρχει απόφαση του Συλλόγου Διδασκόντων για ανάθεση συγκεκριμένου έργου σε ορισμένη μέρα. Το Διοικητικό Συμβούλιο του ΠΕΣΕΑ στάθηκε άμεσα στο πλευρό όλων αυτών των συναδέλφων στηρίζοντας τους σε όλα τα επίπεδα από την προσφυγή στα Δικαστήρια μέχρι την συμπαράσταση τους στα Υπηρεσιακά Συμβούλια, στη Διεύθυνση Ειδικής Αγωγής και κάθε αρμόδιο διοικητικό φορέα της εκπαίδευσης.

Κυρίες και κύριοι συνάδελφοι,

Η συνεισφορά της επιτυχούς διοργάνωσης του 4ου Επιστημονικού Συνεδρίου Ειδικής Αγωγής με θέμα: «Το εκπαιδευτικό σύστημα μπροστά στο σχολικό και τον κοινωνικό αποκλεισμό» ήταν τεράστια. Με αφορμή τον επιστημονικό διάλογο για ένα τόσο σοβαρό σχολικό και κοινωνικό φαινόμενο κατορθώσαμε να συγκεντρώσουμε και να επικεντρώσουμε το ενδιαφέρον δεκάδων ειδικοτήτων που εργάζονται στη δημόσια ειδική αγωγή σε όλες τις βαθμίδες ειδικής αγωγής. Πείσαμε, και συναδέλφους που δεν μας γνώριζαν και συναδέλφους που έβλεπαν με δυσπιστία τον ΠΕΣΕΑ ότι είχαν θέση και λόγο σε αυτό το μεγάλο forum διαλόγου για την ειδική αγωγή. Κι από τη δεύτερη μέρα του Συνεδρίου άρχισαν νέες εγγραφές στον ΠΕΣΕΑ που συνεχίστηκαν μέχρι και την 24^η Μαρτίου, σύμφωνα με την προθεσμία που ορίστηκε από τα όργανα του επιστημονικού σωματείου για το κλείσιμο των εκλογικών καταλόγων, εξαιτίας των σημερινών Αρχαιρεσιών. Σήμερα, ο Πανελλήνιος Επιστημονικός Σύλλογος Ειδικής Αγωγής κατάφερε να έχει εγγεγραμμένα μέλη του συναδέλφους με πτυχιακούς και μεταπτυχιακούς που προέρχονται από σαράντα και πλέον διαφορετικές ειδικότητες και είμαστε αναγκασμένοι όλοι να σμιλέψουμε τη διεπιστημονική και συναδελφική μας συνύπαρξη με πολύ ευαίσθητο και προσεκτικό τρόπο, χωρίς διακρίσεις ή αποκλεισμούς ή διεκδικήσεις της απολυτότητας και της μοναδικότητας ρόλων και λειτουργιών, για να οικοδομήσουμε σχέσεις εμπιστοσύνης για να συνεισφέρουμε τα μέγιστα στην ποιοτική και ποσοτική αναβάθμιση της ειδικής αγωγής.

Αναγνωρίσαμε μέσα από τις εργασίες του 4ου Επιστημονικού Συνεδρίου Ειδικής Αγωγής ότι το ελληνικό σχολείο αποτελεί σήμερα έναν από τους πιο βασικούς και θεμελιώδεις κοινωνικούς θεσμούς. Σ' αυτό ζουν, εργάζονται και συναναστρέφονται άτομα διαφορετικών κοινωνικοπολιτιστικών αντιλήψεων. Υπάρχουν διαφορές στο φύλο, στην ηλικία, στα ενδιαφέροντα τους, στις ανάγκες τους και πολλές φορές τα χάσματα που παρουσιάζουν είναι αγεφύρωτα. Η «εξαναγκαστική» αυτή συνύπαρξη πρόκυπτε από τους νόμους του κράτους και συχνά οδηγεί στη δημιουργία διάφορων αγεφύρωτων συγκρούσεων, οι οποίες εκδηλώνονται με τη μορφή ανοικτής διαφωνίας, επιθετικότητας, παθητικής αντίστασης, παραίτησης, αδιαφορίας .!...' Οι αιτίες και οι

συνθήκες των συγκρούσεων ανάμεσα στα άτομα που συναναστρέφονται και επικοινωνούν στο χώρο του σχολείου (μαθητές με εκπαιδευτικούς ή γονείς, γονείς με εκπαιδευτικούς ή τη διοίκηση, μαθητές με μαθητές, εκπαιδευτικοί με εκπαιδευτικούς, οι εντός του σχολείου με τους εκτός που έχουν περιστασιακές σχέσεις με τις λειτουργίες του σχολείου) ανάγονται σε πολιτικές, κοινωνικές, γνωστικές και ψυχικές διαδικασίες. Η παρουσία μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες σε οποιαδήποτε σχολική μονάδα προκαλεί ακόμα μεγαλύτερες εντάσεις και ενστάσεις οι οποίες τις περισσότερες φορές όχι μόνο υπονομεύουν την ΕΝΤΑΞΗ τους στο σχολείο αλλά την ακυρώνουν πλήρως.

Τρεις εξωτερικοί παράγοντες που επηρεάζουν τις συγκρούσεις στο σχολείο και επηρεάζουν καθοριστικά την ένταξη των α.μ.ε.α. ως ανήλικων στο εκπαιδευτικό σύστημα και ως ενήλικων στο κοινωνικό γίνεσθαι είναι:

- Οι επικρατούσες κοινωνικοπολιτικές συνθήκες (νόμοι, κανόνες, αξίες, ιδεολογίες, κατανομή πόρων - ευκαιριών και μέσων) οι οποίες προκαλούν διαταραχές σχέσεων ανάμεσα στα μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας.
- Οι αντιφατικές προσδοκίες των διαφόρων πολιτικών και κοινωνικών φορέων (Υπουργείο Παιδείας, σύλλογοι διδασκόντων και γονέων, οργανώσεις ατόμων με ειδικές ανάγκες, ιδιωτικά κέντρα ειδικής αγωγής και φροντιστήρια, τοπικές και νομαρχιακές αυτοδιοικήσεις κ.ά.) και των επικοινωνούντων ομάδων (μαθητές, γονείς, εκπαιδευτικοί, υπάλληλοι, ιδιώτες κ.ά.) καθώς επίσης η ίδια η αντιφατικότητα των προσδοκιών οι οποίες επηρεάζουν σημαντικά τα βιώματα όσο και τη συμπεριφορά των ατόμων ή των ομάδων που μετέχουν σε μια σύγκρουση.
- Τα ίδια τα συμμετέχοντα άτομα με τις κοσμοαντιλήψεις τους, τις πεποιθήσεις τους, τις προκαταλήψεις τους, τις απαιτήσεις τους, τις ειδικές ανάγκες τους, τις διαταραχές τους, τις μορφές επικοινωνίας, τις γνωστικές ικανότητες κ.λπ. μπορούν συχνά να προκαλέσουν μια σύγκρουση ή να την παροξύνουν εις βάρος μαθητών με ε.ε.α. που δεν εντάσσονται στις δικές τους στάσεις, αντιλήψεις και προσδοκίες.

Η ανάπτυξη της ειδικής αγωγής στη χώρα μας χαρακτηρίζεται από μια άνιση σύγκρουση ανάμεσα σ' αυτούς που ενεργούν στο πνεύμα της υπεράσπισης των δικαιωμάτων του ανθρώπου και του παιδιού και όσους εκφράζουν ανταγωνιστικά συμφέροντα ειδικευόμενοι στις ιδιαιτερότητες και στις «αποκλίνουσες ανάγκες» των ανηλικών και ενηλίκων «πελατών» τους. Για να κατανοήσει κανείς την εφαρμογή και αλλαγή στην πολιτική και πρακτική σε οποιοδήποτε τομέα του κρατικού εκπαιδευτικού συστήματος απαιτείται: α) μια προσεκτική ανάλυση της πολιτικής της εκπαίδευσης και του ιδεολογικού πλαισίου μέσα στο οποίο διαμορφώνονται πολιτικές και β) η μελέτη των κοινωνικών ομάδων που προσπαθούν να διασφαλίσουν τα συμφέροντα τους και που έχουν ποικίλους βαθμούς πρόσβασης στη διαδικασία των εκπαιδευτικών διαπραγματεύσεων και ποικίλους βαθμούς δύναμης για να επηρεάσουν τα γεγονότα».

Ένα από τα Πορίσματα που κατατέθηκε στο 4^ο Επιστημονικό Συνέδριο Ειδικής Αγωγής του ΠΕΣΕΑ είναι ότι οι επιστημονικοί κι οι εκπαιδευτικοί προσανατολισμοί των κρατικών φορέων υλοποίησης της ένταξης των α.μ.ε.α. είναι από ελλείψεις έως ανύπαρκτοι. Τα περισσότερα στελέχη που κατέχουν επιτελικές θέσεις στο Υπουργείο Παιδείας είναι όμηροι ενός άκρατου γραφειοκρατικού υπερσυγκεντρωτισμού και απόμακροι από επιστημονικές και δημοκρατικές διεργασίες. Γι' αυτό αδυνατούν να χαράξουν στρατηγικές κατευθύνσεις για την ΕΝΤΑΞΗ και να υποστηρίξουν επιστημονικά και ηθικά εκατοντάδες εκπαιδευτικούς που διατίθενται να υπηρετήσουν με πατριωτισμό τις θεμελιώδεις διατάξεις του ελληνικού συντάγματος που σχετίζονται με τα ατομικά και συλλογικά δικαιώματα των ανήλικων και ενηλίκων ατόμων με ή χωρίς ε.ε.α. Γιατί γι' αυτούς τους εκπαιδευτικούς η ΕΝΤΑΞΗ των ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες δεν είναι ένα πλέγμα αισθημάτων πόνου ή οίκτου ή συμπόνιας αλλά προϋπόθεση θεωρητικών γνώσεων, παιδαγωγικών αντιλήψεων και πρακτικών που αφορούν όλους τους μαθητές χωρίς διακρίσεις και διαχωρισμούς.

Στο 26^ο τεύχος των «**θεμάτων ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ**» δημοσιεύονται τα Πρακτικά και τα Πορίσματα του 4^{ου} Επιστημονικού Συνεδρίου Ειδικής Αγωγής του ΠΕΣΕΑ τα οποία όχι μόνο διευκολύνουν τον προγραμματισμό δράσης του ΠΕΣΕΑ για το έτος 2005 αλλά θεμελιώνουν σε επίπεδο επιστημονικής θεωρίας και πράξης την διαπραγματευτική δύναμη του επιστημονικού σωματείου στις συζητήσεις για τους νομικούς, πολιτικούς, εκπαιδευτικούς και κοινωνικούς ορισμούς του υποσυστήματος της ειδικής αγωγής.

Θα ήταν παράλειψη μας να μην αναφερθούμε στο επιστημονικό περιοδικό του Π.Ε.Σ.Ε.Α. «θέματα ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ», το οποίο κατά τη διάρκεια του έτους 2004 με τη στήριξη του Διοικητικού Συμβουλίου, τη συστηματική και επίμονη εργασία των μελών της Συντακτικής Επιτροπής: Μηνά Ευσταθίου, Ξανθού Ξανθόπουλου, Γιάννη Βούρβουλη, Γιώργου Γαλάνη, Γεωργίας Ελευθεράκη και Ηλία Παπασακελλαρίου, συνέχισε να εκδίδεται και να αναγνωρίζεται η επιστημονική, η αισθητική, η εκπαιδευτική και η κοινωνική του σημασία από την ελληνική κοινωνία και τις διάφορες εκπροσωπήσεις της. **Η δημοσίευση ερευνητικών μελετών και άρθρων**, που αφορούν την εκπαίδευση των ατόμων με ή χωρίς ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, από συνεργάτες/τριες: α) οι οποίοι/ες δραστηριοποιούνται στα Ανώτατα Πανεπιστημιακά Ιδρύματα της Ελλάδας και β) είναι μέλη του ΠΕΣΕΑ τα οποία έχουν αξιόλογες πτυχιακές και μεταπτυχιακές σπουδές, αλλά και πλούσια εκπαιδευτική δράση στα σχολεία γενικής και ειδικής αγωγής και άλλες οργανωτικές δομές του εκπαιδευτικού συστήματος, **ανέβασε το επιστημονικό κόρος και την αξιοπιστία των «θεμάτων ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ».**

Το έτος 2004 εκδόθηκαν τα τεύχη **24, 25,26 και 27** - μετά από πολλές θυσίες και προσπάθειες - για να έχουν άμεση πρόσβαση και έγκυρη ενημέρωση για τις δραστηριότητες του επιστημονικού σωματείου τόσο τα μέλη του Πανελληνίου Επιστημονικού Συλλόγου Ειδικής Αγωγής - Π.Ε.Σ.Ε.Α. - όσο κι οι συνδρομητές του περιοδικού, οι κρατικοί και οι κοινωνικοί φορείς. Είχαν τη δυνατότητα να αντλήσουν και να αξιοποιήσουν μεθοδολογικά και παιδαγωγικά εργαλεία, καθώς και ερευνητικά στοιχεία, που αφορούσαν τόσο τον ευαίσθητο χώρο της ειδικής αγωγής όσο και τις θέσεις και τις δράσεις του Π.Ε.Σ.Ε.Α. για να συμβάλει, ο καθένας από το δικό του μετερίζι, θετικά υπέρ των ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Απαιτείται περισσότερη εθελοντική εργασία για τη στήριξη και τη διακίνηση των **«ΘΕΜΑΤΩΝ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ»** από τα μέλη του Διοικητικού Συμβουλίου για να μην επιβαρύνονται μόνον μερικά στελέχη του επιστημονικού σωματείου με όλες τις εργασίες που απαιτούνται για να φτάσει έγκαιρα το περιοδικό στα μέλη του Π.Ε.Σ.Ε.Α. και τους συνδρομητές του. Η αναμενόμενη στήριξη των προσπαθειών μας από τη ΔΟΕ και την ΟΛΜΕ δεν πραγματοποιήθηκε, γιατί μικρο-παραταξιακοί ανταγωνισμοί εμποδίζουν τόσο την παρουσίαση του περιοδικού από τα έντυπα των δύο μεγάλων Ομοσπονδιών όσο και την πληρωμή δύο περιοδικών που τους αποστέλλουμε σε κάθε έκδοση.

Τέλος αναφερόμαστε στο τεράστιο συνεισφορά του ΠΕΣΕΑ σε κοινές πρωτοβουλίες που συμμετείχε με οργανώσεις των ατόμων με ειδικές ανάγκες, την Πανελλήνια Ομοσπονδία Σωματείων Γονέων Κηδεμόνων Ατόμων Με Αναπηρία, την Ομοσπονδία Γονέων της Νομαρχίας Πειραιά, την Ανώτατη Συνομοσπονδία Γονέων Μαθητών Ελλάδας, Συλλόγους Εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης, την Πανελλήνια Ένωση Γονέων των Παιδιών με Μαθησιακές Δυσκολίες. Συσκέψεις, Ημερίδες, Συνεντεύξεις Τύπου - ΜΜΕ - Συντονιστικές Επιτροπές και Κινητοποιήσεις για να λυθεί το στεγαστικό πρόβλημα των Σχολείων Ειδικής Αγωγής και των Τμημάτων Ένταξης και να αντιμετωπιστεί το μεγάλο πρόβλημα του σχολικού και κοινωνικού αποκλεισμού των ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Κυρίες και κύριοι συνάδελφοι,

Για αυτό το έργο που επιτελέστηκε, με τη συνδρομή όλων - μικρή ή μεγάλη -είτε ήταν στελέχη είτε ήταν απλά μέλη του ΠΕΣΕΑ, κοιτάζοντας σας στα μάτια σας καλούμε να υπερψηφίσετε τις Εκθέσεις των Διοικητικών και των Οικονομικών Πεπραγμένων. Να είστε όλοι καλά.

Αθήνα, 2 Απριλίου 2005

Με εκτίμηση, για το Διοικητικό Συμβούλιο του
Πανελληνίου Επιστημονικού Συλλόγου Ειδικής Αγωγής

Ο Πρόεδρος
Μηνάς Ευσταθίου