

**ΕΚΘΕΣΗ ΠΕΠΡΑΓΜΕΝΩΝ ΤΟΥ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟΥ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟΥ
ΤΟΥ ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΟΥ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟΥ ΣΥΛΛΟΓΟΥ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ
- Π.Ε.Σ.Ε.Α. -
ΓΙΑ ΤΟ ΕΤΟΣ 2003**

**από τον Πρόεδρο του Επιστημονικού Σωματείου
Μηνά Ευσταθίου**

Αθήνα, 13 Μαρτίου 2004

Κυρίες και κύριοι συνάδελφοι, η εισβολή των νέων τεχνολογιών στη ζωή των ανθρώπων κι η κυριαρχία τους στις κοινωνικοοικονομικές λειτουργίες κάθε χώρας με την επαναστατικοποίηση της παραγωγής προκάλεσε μίαν αδιάκοπη διατάραξη όλων των κοινωνικών και πολιτικών συνθηκών. Η εποχή μας χαρακτηρίζεται από μια διαρκή αβεβαιότητα και αναταραχή που δε συναντήθηκε ποτέ στο κοντινό ή ιστορικό παρελθόν της παγκόσμιας ιστορίας. Όλες οι σταθερές, γρήγορα παγιωμένες σχέσεις, μαζί με τις αρχαίες και σεβάσμιες προκαταλήψεις και ιδέες που τις συνοδεύουν, σαρώνονται και αντικαθίστανται από νεόδημητες θεσμοθετημένες ή μη σχέσεις οι οποίες όμως απαρχαιώνονται πριν προλάβουν να απολιθωθούν. Κάθε κοινωνικός και πολιτικός θεσμός που κατακτήθηκε με αγώνες και πολύ κόπο διαλύεται από ισχνές κοινοβουλευτικές πλειοψηφίες που αφηφούν τη διαφάνεια, το διάλογο και τις διαπραγματεύσεις με τις εμπλεκόμενες κοινωνικές ομάδες. Κάθε τι που χαρακτηρίζεται ως δημοκρατικό δικαίωμα ή συλλογικό κεκτημένο βεβηλώνεται. Η κρατική εξουσία απορρίπτει το συστηματικό διάλογο με τους οργανωμένους φορείς της κοινωνίας και συνομιλεί- συναλλάσσεται απευθείας με το υποκείμενο - άτομο σε μια διαδικασία εξατομίκευσης που παράγει έναν πιο ευέλικτο εκφραστικό και ναρκισσικό τύπο ανθρώπου. Έτσι, το υποκείμενο -πολίτης αναπτύσσει έναν πολιτισμικό εκλεκτικισμό που διευκολύνει την προσωπική του αυτονομία και τη συνδιαχείριση των επαγγελματικών ή των προσωπικών στόχων/ζητημάτων με τον ίδιο τον πρωθυπουργό, τον υπουργό, τον υφυπουργό και τους συμβούλους του, το δήμαρχο, το νομάρχη, το διευθυντή, τον προϊστάμενο, και έπεται ένας μακρύς κατάλογος. Ο δημόσιος υπάλληλος - υποκείμενο, όταν αναπτύσσει δημόσιες σχέσεις και μικρο-παραταξιακές δικτυώσεις καταφέρνει να διορίζεται, να μετατίθεται ή να αποσπάται όπου επιθυμεί, να του αναγνωρίζονται πτυχία και «περίεργοι τίτλοι σπουδών», για να γίνει οπωσδήποτε με «σπρωξιμο και γλείψιμο» σχολικός σύμβουλος, διευθυντής, προϊστάμενος. Εάν οι «τοπικοί κομισάριοι» τον εμποδίζουν, παίρνει «άδεια από τη σημαία» και με ταξίδι αστραπή στο φίλο υπουργό ή το φίλο βουλευτή ή «το φίλο του φίλου» χαλάει κόσμο, για να ικανοποιήσει τα συμφέροντα του.

Πέρα από τους κρατικούς μηχανισμούς, οι επιστημονικοί, οι πολιτικοί κι οι κοινωνικοί φορείς αδυνατούν να καλλιεργήσουν, στις μέρες μας, συλλογικές συνειδήσεις που να έχουν ένα συνεχές πάθος για τις δημόσιες υποθέσεις και τα κοινωνικά προβλήματα. Πάντως, είναι σαφές ότι η στράτευση που βασίζεται σε ισχυρούς και σταθερούς ιδεολογικούς δεσμούς βρίσκεται σε παρακμή. Εν τούτοις όμως ο έντονος χωρισμός ανάμεσα σε ανταγωνιστικές ομάδες - ανάμεσα στους «δικούς μας» και τους «άλλους» - συστατικό γνώρισμα της πολιτικής δράσης, δεν εξαλείφεται με την έλευση της εξατομικευμένης σχέσης του ατόμου με το κράτος, της εξασθένησης του καθήκοντος και της ηθικής αμφιταλάντευσης. Υπάρχουν ακόμα άνθρωποι που θέλουν να αλλάξουν τον κόσμο, την κοινωνία, το εκπαιδευτικό σύστημα, τις παιδαγωγικές πρακτικές στο σχολείο. Άνθρωποι που θέλουν να ζουν και να εργάζονται σε ανθρώπινες και δημοκρατικές συνθήκες. Όμως, δε θέλουν να αγωνίζονται διαρκώς, γι' αυτό και τείνουν να συμμετέχουν περιοδικά. Αναστατωμένοι από τη ρευστότητα της εποχής μας, τη διασάλευση των βεβαιοτήτων και την εξάρθρωση των πολιτισμικών ταυτοτήτων αναζητούν καταφύγιο σε κάθε λογής ομάδες που νομίζουν ότι θα τους προσφέρουν απλούστερες και πιο δομημένες εικόνες ταυτότητας. Οι άνθρωποι εξουθενωμένοι και «χαμένοι» σε ένα ορυμαγδό προβλημάτων μιας πολυκερματισμένης και ανταγωνιστικής κοινωνίας αδυνατούν να αποκτήσουν δεσμούς με επιστημονικές και συνδικαλιστικές οργανώσεις. Μπορεί να σχημάτισαν ουρές έξω από τα εκλογικά τμήματα και να ανάδειξαν στις 7 Μαρτίου 2004 την νέα κυβέρνηση της χώρας εκφράζοντας με την ψήφο τους τη δυσαρέσκειά τους για το κόμμα που διαχειριζόταν επί 11 συναπτά έτη την

κρατική εξουσία και δεν έλυσε τα προβλήματα: της ανεργίας, της υγείας, της παιδείας, της οικονομίας, της καταστροφής του περιβάλλοντος, αλλά οι περισσότεροι επέστρεψαν στα σπίτια τους μεταφέροντας στην πλάτη τους το βαρύ φορτίο μιας ιδιότυπης μοναχικής ρουτίνας και τρισδιάστατης αλλοτρίωσης: **δουλειά ή ανεργία**, τηλεόραση, ύπνος και πάλι **δουλειά ή ανεργία**. Η μεγάλη πλειοψηφία του ελληνικού λαού θα μείνει αποστασιοποιημένη έως απαθής από τα κοινωνικοπολιτικά δρώμενα, και την ευαρέσκεια ή την αντίθεση της στις ασκούμενες πολιτικές της κυβέρνησης της Νέας Δημοκρατίας θα την υποδηλώνει στις εταιρείες δημοσκοπήσεων που διαθέτουν συγκροτημένα επιτελεία κατασκευαστών γνώμης (opinion makers) και κατασκευαστών αποφάσεων (decision makers).

Σε αυτή τη διαρκή κοινωνική αβεβαιότητα και πολιτική αναταραχή ήταν και είναι αναγκασμένοι να δραστηριοποιείται κι ο Πανελλήνιος Επιστημονικός Σύλλογος Ειδικής Αγωγής - Π.Ε.Σ.Ε.Α. - παράγοντας προτάσεις για το ρόλο των εκπαιδευτικών ειδικής αγωγής και του προσωπικού ειδικοτήτων για την εκπαίδευση, την αγωγή, τη φροντίδα και επαγγελματική κατάρτιση των ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Η κυβέρνηση του ΠΑΣΟΚ, το έτος 2003, πήρε τέτοια νομοθετικά μέτρα, που, αν δεν καταργηθούν από τη νέα κυβέρνηση θα οδηγήσουν στην πλήρη αποδιοργάνωση του υποσυστήματος της ειδικής αγωγής και την έξαρση του φαινομένου του σχολικού και κοινωνικού αποκλεισμού των ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Τον Οκτώβριο του 2003, το Υπουργείο Παιδείας αιφνιδίασε τα πολιτικά κόμματα εισάγοντας στη Βουλή των Ελλήνων σχέδιο νόμου «Για τη ρύθμιση εκπαιδευτικών θεμάτων και άλλες διατάξεις» προς ψήφιση με τη διαδικασία του κατεπείγοντος. Δύο μακροσκελή άρθρα του σχεδίου νόμου αφορούσαν ρυθμίσεις για την ειδική αγωγή κι ο Πανελλήνιος Επιστημονικός Σύλλογος Ειδικής Αγωγής προσκλήθηκε από τη Νέα Δημοκρατία και το Συνασπισμό να συζητήσει μαζί τους και να καταθέσει τις προτάσεις του.

Μετά από πρόταση του Συνασπισμού ο Πρόεδρος του Πανελληνίου Επιστημονικού Συλλόγου Ειδικής Αγωγής - Π.Ε.Σ.Ε.Α. - προσκλήθηκε και κατέθεσε στη Διαρκή Επιτροπή Μορφωτικών υποθέσεων της Βουλής (15/10/2003). Ο Πρόεδρος του Π.Ε.Σ.Ε.Α. επεσήμανε στους Βουλευτές το οξύ πρόβλημα της στελέχωσης και της κάλυψης των κενών θέσεων, από εκπαιδευτικούς ειδικής αγωγής, στα Τμήματα Ένταξης - ΣΜΕΑ, τα ΚΔΑΥ και τα ΕΕΕΕΚ καθώς και την αναστάτωση που προκάλεσαν εις βάρος των παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και των οικογενειών τους οι αυθαίρετες ενέργειες Προϊσταμένων και Διευθυντών Εκπαίδευσης να μετακινούν, με προφορικές εντολές, εκπαιδευτικούς ειδικής αγωγής από τις ΣΜΕΑ - Τμήματα Ένταξης, για να καλύψουν λειτουργικά κενά στα γενικά σχολεία. Η πίεση των πολιτικών κομμάτων υποχρέωσε τον Υπουργό Παιδείας, σαν πρώτο μέτρο να δοθούν οι πρώτες πιστώσεις για την τοποθέτηση εκπαιδευτικών ειδικής αγωγής στις σχολικές μονάδες ειδικής αγωγής που υπολειπονταν. Παρά το γεγονός ότι βρισκόμασταν στο τρίτο δεκάημερο του Νοεμβρίου η ηγεσία του Υπουργείου έδειχνε αδύναμη να στηρίξει τα άτομα με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και το υποσύστημα της ειδικής αγωγής, ενώ με τις νέες νομοθετικές ρυθμίσεις: α) ενισχύει την ιατροποίηση της ειδικής αγωγής χάριν των ιδιωτικών κέντρων ειδικής αγωγής και των ιατροπαιδαγωγικών υπηρεσιών που λειτουργούν ως κέντρα οικονομικής διαφθοράς, αντιπαιδαγωγικών και αντιεπιστημονικών πρακτικών, και β) γίνεται όμηρος μιας κάστας κρατικοδίαιτων συνδικαλιστών που δε σχετίζονται με τα δευτεροβάθμια συνδικαλιστικά όργανα (ΔΟΕ, ΟΛΜΕ) και τα τριτοβάθμια (ΑΔΕΔΥ, ΓΣΕΕ), και στο όνομα των προσωπικών και ιδιωτικών τους συμφερόντων εναγκαλίζονται και συναλλάσσονται με την εκάστοτε ηγεσία του ΥΠΕΠΘ χωρίς να νοιαστούν ποτέ σοβαρά για την ΕΝΤΑΞΗ των ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στο δημόσιο εκπαιδευτικό σύστημα.

Ο Πανελλήνιος Επιστημονικός Σύλλογος Ειδικής Αγωγής, στις 6 Δεκεμβρίου 2003, σε Έκτακτη Γενική Συνέλευση που συγκάλεσε με αφορμή το νέο νόμο Ν.3194/ 20-11-2003 (ΦΕΚ 267, τεύχος πρώτο), που αναφέρεται και σε θέματα της Ειδικής Αγωγής και της Εκπαίδευσης των ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (α.μ.ε.ε.α.), κατέθεσε στο Υπουργείο Παιδείας, τα πολιτικά κόμματα και τους εκπαιδευτικούς φορείς το παρακάτω διεκδικητικό πλαίσιο που αφορά:

1. Την υπεράσπιση του Ενιαίου Δημόσιου και Δωρεάν χαρακτήρα της Γενικής και της Ειδικής Αγωγής.
2. Την κατάργηση του Ν.3194/ 20-11-2003 (ΦΕΚ 267, τεύχος πρώτο), που αναστάτωση την εκπαιδευτική κοινότητα με όσα τροποποιεί και αφορούν επιστημονικά και εργασιακά

δεδομένα στο χώρο της Ειδικής Αγωγής.

3. Προκειμένου μέσω της εκπαίδευσης και της κατάρτισης των α.μ.ε.ε.α. να επιτευχθεί και η άρση του κοινωνικού αποκλεισμού τους: α) να κατοχυρωθεί η παιδαγωγική κατεύθυνση των ΚΔΑΥ, β) να ιδρυθούν - λειτουργήσουν ΚΔΑΥ ανά Δήμο, προκειμένου να καλύπτεται η αναλογία ΚΔΑΥ - μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, αναφορικά με το σύνολο του μαθητικού πληθυσμού της περιοχής, γ) τα ΚΔΑΥ να στελεχωθούν με τόσους εκπαιδευτικούς ειδικής αγωγής από κάθε βαθμίδα, ούτως ώστε να ανταποκρίνονται στον αντίστοιχο μαθητικό πληθυσμό κάθε δήμου, δ) άμεση πρόσκληση των εκπαιδευτικών ειδικής αγωγής για κάλυψη των ήδη οργανικών θέσεων στα ΚΔΑΥ, ε) να διασφαλιστεί" ώστε Προϊστάμενος των ΚΔΑΥ να ορίζεται Εκπαιδευτικός με αυξημένα επιστημονικά προσόντα και προϋπηρεσία στη Γενική Αγωγή πέντε (5) έτη και στην Ειδική Αγωγή τρία (3) έτη.
4. Τη δημιουργία οργανικών θέσεων στα ΕΕΕΕΚ και την άμεση κάλυψη τους.
5. Την κατάργηση των Υ.Σ.Ε.Ε.Π. και Π.Υ.Σ.Ε.Ε.Π., και ένταξη των συναδέλφων ειδικοτήτων στα Περιφερειακά (ΠΥΣΠΕ και ΠΥΣΔΕ) και Κεντρικά (ΚΥΣΠΕ και ΚΥΣΔΕ) Συμβούλια, αντίστοιχα με τη βαθμίδα που εργάζονται.
6. Οι διορισμοί- τοποθετήσεις (μεταθέσεις, αποσπάσεις) των εκπαιδευτικών να γίνονται με ενιαία δεδομένα στη Γενική και την Ειδική Αγωγή.
7. Η επιλογή στελεχών στις Σχολικές Μονάδες Ειδικής Αγωγής, στα ΕΕΕΕΚ, στα ΤΕΕ Ειδικής Αγωγής και στα ΚΔΑΥ να γίνεται με τις ίδιες διαδικασίες που προβλέπονται για όλα τα στελέχη της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης που καταλαμβάνουν διευθυντική θέση για τετραετή θητεία.
8. Την κατάργηση των νομοθετικών διατάξεων που επιβάλλουν διακρίσεις και άνιση μεταχείριση στους εκπαιδευτικούς ειδικής αγωγής που εργάζονται στα Τμήματα Ένταξης, τα Ειδικά Σχολεία, στα ΕΕΕΕΚ, στα ΤΕΕ Ειδικής Αγωγής και στα ΚΔΑΥ (ωράριο, επιλογή στελεχών, αποσπάσεις, μεταθέσεις, εκπαιδευτικές άδειες κλπ.).

Η πρόωγη διάλυση της Βουλής των Ελλήνων κι η προσφυγή στις κάλπες ανέβαλε τις προσπάθειες του Πανελληνίου Επιστημονικού Συλλόγου Ειδικής Αγωγής - Π.Ε.Σ.Ε.Α. - να υλοποιήσει τις αποφάσεις της Έκτακτης Γενικής Συνέλευσης της 6Τ> Δεκεμβρίου 2003. Με την ανάδειξη της νέας κυβέρνησης και την ανάληψη των καθηκόντων της νέας ηγεσίας του Υπουργείου Παιδείας, διεκδικούμε την κατάργηση των νέων νομοθετικών ρυθμίσεων και επαναδιαπραγμάτευση των επιστημονικών και πολιτικών προϋποθέσεων για την ποιοτική και ποσοτική αναβάθμιση του υποσυστήματος της ειδικής αγωγής.

A. ΘΕΜΑΤΑ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ

Το επιστημονικό περιοδικό του Π.Ε.Σ.Ε.Α. «Θέματα ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ» κατά τη διάρκεια του έτους 2003 με τη στήριξη του Διοικητικού Συμβουλίου, τη συστηματική και επίμονη εργασία των μελών της Συντακτικής Επιτροπής : Μηνά Ευσταθίου, Ξάνθου Ξανθόπουλου, Θηρεσίας Χατζήϊωάννου, Γιάννη Βούρβουλη, Γεωργίας Ελευθεράκη, Ηλία Παπασακελλαρίου, Γιώργου Γαλάνη και Αναστάσιου Χατζόπουλου συνέχισε να εκδίδεται και να αναγνωρίζεται η επιστημονική, η κοινωνική, η εκπαιδευτική και η αισθητική του σημασία από την ελληνική κοινωνία και τις διάφορες εκπροσωπήσεις της. Ο αυξημένος αριθμός συνεργατών από τα Ανώτατα Πανεπιστημιακά Ιδρύματα της Ελλάδας που δημοσιεύουν ερευνητικές μελέτες και άρθρα που αφορούν την εκπαίδευση των ατόμων με ή χωρίς ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ανέβασε το επιστημονικό κύρος και την αξιοπιστία των «Θεμάτων ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ».

Το έτος 2003 εκδόθηκαν τα τεύχη 20, 21, 22 και 23 μετά από πολλές θυσίες και προσπάθειες και τα μέλη του Πανελληνίου Επιστημονικού Συλλόγου Ειδικής Αγωγής - Π.Ε.Σ.Ε.Α. - είχαν άμεση πρόσβαση και έγκυρη ενημέρωση για τις δραστηριότητες του επιστημονικού σωματείου, αλλά κι οι συνδρομητές του, οι κρατικοί και κοινωνικοί φορείς, σε συνθήκες επιστημονικής δεοντολογίας, πλήρους διαφάνειας και έγκυρης ενημέρωσης, αντιλούσαν στοιχεία που αφορούσαν τόσο τον ευαίσθητο χώρο της ειδικής αγωγής όσο και τις θέσεις και τις δράσεις του Π.Ε.Σ.Ε.Α. Απαιτείται περισσότερη εθελοντική εργασία για τη στήριξη και τη διακίνηση των «ΘΕΜΑΤΩΝ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ» από τα μέλη του Διοικητικού Συμβουλίου, για να μην επιβαρύνονται μόνον μερικά στελέχη του επιστημονικού σωματείου

με όλες τις εργασίες που απαιτούνται, για να φτάσει έγκαιρα το περιοδικό στα μέλη του Π.Ε.Σ.Ε.Α. και τους συνδρομητές του. Ευελπιστούμε ότι η ΔΟΕ κι η ΟΛΜΕ θα σταθούν αλληλέγγυες και θα ενισχύσουν την προσπάθεια μας.

B. ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ Π.Ε.Σ.Ε.Α.

Στις 12 Απριλίου 2003 το Δ.Σ. του Π.Ε.Σ.Ε.Α και το Δ.Σ. του Συλλόγου Μετεκπαιδευόμενων Δασκάλων και Νηπιαγωγών του Μαράσλειου Διδασκαλείου Δημοτικής Εκπαίδευσης συνδιοργάνωσαν με επιτυχία στο Αμφιθέατρο του Μαράσλειου Διδασκαλείου Δ.Ε. ημερίδα με θέμα: «Η Ένταξη των ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στο εκπαιδευτικό σύστημα και την κοινωνία».

Οι επιστημονικοί δεσμοί του Πανελληνίου Επιστημονικού Συλλόγου Ειδικής Αγωγής με το Σύλλογο των Μετεκπαιδευόμενων του Μαράσλειου Διδασκαλείου Δημοτικής Εκπαίδευσης - Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Αθηνών συνέβαλαν ουσιαστικά στην οργάνωση επιστημονικών ημερίδων και πρόσφεραν πολλά στην επιμόρφωση των εκπαιδευτικών της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης. Με αφορμή τη συζήτηση και τη ψήφιση του Ν.3194/20-11-2003 (ΦΕΚ 267, τεύχος πρώτο) προχώρησε η συνεργασία του Π.Ε.Σ.Ε.Α. και με τα άλλα Διδασκαλεία της χώρας.

Γ. ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΤΟΥ Π.Ε.Σ.Ε.Α ΣΕ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΑ ΣΥΝΕΔΡΙΑ ΚΑΙ ΗΜΕΡΙΔΕΣ.

Η επιστημονική κοινότητα της Ελλάδας, αναγνωρίζοντας το σημαντικό επιστημονικό, εκπαιδευτικό και κοινωνικό έργο του Πανελληνίου Επιστημονικού Συλλόγου Ειδικής Αγωγής, τον προσκάλεσε να συμμετέχει ενεργά με εισηγήσεις σε επιστημονικές διοργανώσεις συνεδρίων, σεμιναρίων και ημερίδων. Η παρουσία κι οι παρεμβάσεις στελεχών του Π.Ε.Σ.Ε.Α. καταγράφονται στα τεύχη 20, 21, 22 και 23 του επιστημονικού περιοδικού «ΘΕΜΑΤΑ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ».

Δ. ΣΧΕΣΕΙΣ ΤΟΥ Π.Ε.Σ.Ε.Α ΜΕ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟΥΣ - ΚΡΑΤΙΚΟΥΣ - ΣΥΝΔΙΚΑΛΙΣΤΙΚΟΥΣ - ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΥΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΟΥΣ ΦΟΡΕΙΣ

Ο Πανελληνιος Επιστημονικός Σύλλογος Ειδικής Αγωγής μέσα από τις καταστατικές του αρχές και λειτουργίες προσδιορίζει με σαφήνεια και ακρίβεια τις σχέσεις του με όλους τους φορείς που αναγνωρίζονται από το ΣΥΝΤΑΓΜΑΤΙΚΟ ΧΑΡΤΗ και τους νόμους της ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑΣ και απαιτεί ταυτόχρονα αυτοί οι φορείς να υπερασπίζονται το ΣΥΝΤΑΓΜΑ της ΕΛΛΑΔΟΣ και τις θεμελιώδεις αρχές του που: (α) κατοχυρώνουν τα δημοκρατικά και πολιτικά δικαιώματα καθώς και τις ατομικές ελευθερίες των πολιτών και (β) ενσωματώνουν στο ελληνικό εσωτερικό δίκαιο την Οικουμενική Διακήρυξη των Δικαιωμάτων του Ανθρώπου και τη Διακήρυξη των Δικαιωμάτων του Παιδιού.

Επαναλαμβάνουμε άλλη μια φορά αυτό που προσδιορίζει με σαφήνεια το καταστατικό του επιστημονικού σωματείου Π.Ε.Σ.Ε.Α. ότι τα μέλη μας που ανήκουν στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση εκφράζονται συνδικαλιστικά από τη Διδασκαλική Ομοσπονδία Ελλάδας και την Ομοσπονδία Λειτουργών Μέσης Εκπαίδευσης και τα αντίστοιχα πρωτοβάθμια συνδικαλιστικά σωματεία. Η διασάλευση των σχέσεων του Π.Ε.Σ.Ε.Α. το Φεβρουάριο του 2003 με τη Διδασκαλική Ομοσπονδία Ελλάδας που συζητήθηκε έντονα στην Ετήσια Τακτική Γενική Συνέλευση μας στις 15 Μαρτίου 2003 και αποφασίσαμε να εργαστούμε, για να αποκατασταθεί η εμπιστοσύνη *ανάμεσα* στο συνδικάτο και το επιστημονικό σωματείο, μετά από επίπονες προσπάθειες και των δυο πλευρών οδηγήθηκαμε στην πλήρη αποκατάσταση των σχέσεων μας, και με την ενότητα πετύχαμε θεαματικά αποτελέσματα. Μετά τις παρεμβάσεις μας στην 72Π Γενική Συνέλευση της Διδασκαλικής Ομοσπονδίας Ελλάδας, στη σύγκρουση μας με το Υπουργείο Παιδείας - εξαιτίας των νέων αλλοπρόσαλλων νομοθετικών ρυθμίσεων για την ειδική αγωγή- είχαμε συνεργασία και πλήρη στήριξη από τη Δ.Ο.Ε. και την Ο.Λ.Μ.Ε. που εκφράστηκε: α) στις παρεμβάσεις μας στη Διαρκή Επιτροπή Μορφωτικών Υποθέσεων της Βουλής και στο Υπουργείο Παιδείας και β) την ενεργή τους παρουσία στις εργασίες της Έκτακτης Γενικής Συνέλευσης του Π.Ε.Σ.Ε.Α. και γ) τη διαμόρφωση προτάσεων για την ειδική αγωγή και

διεκδικητικού πλαισίου από το Διοικητικό Συμβούλιο της Διδασκαλικής Ομοσπονδίας Ελλάδας.

Κυρίες και κύριοι συνάδελφοι, κατά τη διάρκεια των εργασιών της Ετήσιας Τακτικής Γενικής Συνέλευσης τα μέλη του Π.Ε.Σ.Ε.Α. με την κατάθεση πτυχών της δράσης τους στο επιστημονικό σωματείο μπορούν να συμβάλουν θετικά στη πορεία μας για το 4ο Πανελλήνιο Επιστημονικό Συνέδριο Ειδικής Αγωγής του Π.Ε.Σ.Ε.Α που διοργανώνουμε τον Οκτώβριο του 2004.

Αθήνα, 13 Μαρτίου 2004

**Με τιμή, για το Διοικητικό Συμβούλιο του
Πανελληνίου Επιστημονικού Συλλόγου Ειδικής Αγωγής**

**Ο Πρόεδρος
Μηνάς Ευσταθίου**