

Θέματα

ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ

Τριμηνιαία περιοδική έκδοση για την εκπαίδευση
ΤΕΥΧΟΣ 72, ΦΕΒΡΟΥΑΡΙΟΣ - ΑΠΡΙΛΙΟΣ 2016, ΤΙΜΗ € 5.00



- *Παράλληλη Στήριξη σε Αντιστική Μαθήτρια Γυμνασίου*
- *Η Διατροφή Παιδιών στο Φάσμα του Αυτισμού*
- *Επίδραση των Μαθηματικών στη Γνωστική Εξέλιξη του Παιδιού*
- *Η Διδακτική της Τοπικής Ιστορίας*
- *Ετήσια Τακτική Γενική Συνέλευση του ΠΕΣΕΑ*
- *Υπόμνημα του ΠΕΣΕΑ για την Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση*

Θέματα **ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ**

ΠΕΡΙΟΔΙΚΟ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟΥ ΚΑΙ
ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΥ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΙΣΜΟΥ
ΚΩΔΙΚΟΣ 035018

Διεύθυνση: Γούναρη 21-23,
185 31 Πειραιάς
Τηλ.-Fax: 2651048830, 210 5731768
Κιν.: 6977244295, 6977743862
e-mail: ds_pesea@yahoo.gr
http://www.pesea.gr

Ιδιοκτήτης: Π.Ε.Σ.Ε.Α.
Εκδότης: Μηνάς Ευσταθίου

Συντακτική Επιτροπή
Μηνάς Ευσταθίου: 6977244295
Άννα Τηλιακού: 6932942156
Λευτέρης Ρασιτάτος: 6977743862
Γιώργος Κ. Γαλάνης: 210 4954478
Ελένη Περιστερή: 6974706370

Κριτική Επιτροπή Άρθρων
Γιώργος Τσιτάλας
Λάμπρος Σταύρου
Σπύρος Σούλης
Μαρία Δροσινού

Διευθυντής Έκδοσης: Μηνάς Ευσταθίου
Επιμέλεια: Μηνάς Ευσταθίου, Γιώργος Κ. Γαλάνης
Φωτογραφία: Αρχείο Π.Ε.Σ.Ε.Α.

Στοιχειοθεσία: Ιωάννα Τσίκα
Εκτύπωση: Γεώργιος Μυλωνάς & ΣΙΑ Ο.Ε.

Συνεργασίες - Συνδρομές
Προς: • e-mail: ds_pesea@yahoo.gr
• Μηνά Ευσταθίου, Απελευθερώσεως 14,
453 32 - Ιωάννινα, 6977244295
• Γιώργο Γαλάνη, Χαριλάου Τρικούπη 85,
181 20 - Κορυδαλλός, 6944126716
• Π.Ε.Σ.Ε.Α., Τ.Θ. 80497, 18510 - Πειραιάς

Συνδρομή ενός έτους (4 τεύχη):
Μέλη ΠΕΣΕΑ & Συνδρομητές Περιοδικού: € 20.00
Οργανισμοί, Σύλλογοι, ΝΠΔΔ κ.λπ.: € 30.00

• Με κατάθεση στην **ΕΘΝΙΚΗ ΤΡΑΠΕΖΑ -**
Αρ. Λογ. 359/904078-15
IBAN: GR5701103590000035990407815
• Με ταχυδρομική επιταγή **ΕΛ.ΤΑ.**
(με ονοματεπώνυμο, διεύθυνση, τηλέφωνο)

Κάθε ενυπόγραφο άρθρο εκφράζει τις απόψεις
του συγγραφέα ο οποίος και βαρύνεται
αποκλειστικά τόσο για την ερευνητική
δεοντολογία, την επιστημονικότητα και εγκυρότητα
των θέσεων όπως αυτές παρουσιάζονται,
όσο και για τη γλώσσα που χρησιμοποιεί.

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

| | |
|--|----|
| Σημείωμα του Διευθυντή Έκδοσης | 1 |
| Παράλληλη Στήριξη σε Αυτιστική Μαθήτρια Γυμνασίου | 3 |
| Η Διατροφή Παιδιών στο Φάσμα του Αυτισμού | 16 |
| Επίδραση των Μαθηματικών στη Γνωστική Εξέλιξη του Παιδιού | 26 |
| Διδασκαλία της Ελληνικής ως Ξένης Γλώσσας | 39 |
| Αντιμετώπιση Μαθησιακών Δυσκολιών στο Μάθημα της Ιστορίας | 48 |
| Η Διδακτική της Τοπικής Ιστορίας | 60 |
| Σύγχρονα Τεχνολογικά Συστήματα για τα Άτομα με Αναπηρία | 71 |
| ΣΔΕΥ - ΕΔΕΑΥ: Μια Ερευνητική Προσέγγιση | 83 |

ΠΕΣΕΑ

| | |
|---|-----|
| Ετήσια Τακτική Γενική Συνέλευση του ΠΕΣΕΑ | 89 |
| Υπόμνημα του ΠΕΣΕΑ για την Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση | 91 |
| Παράθυρα στο Βιβλίο και τον Τύπο | 110 |

ΠΡΟΟΠΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΑΔΙΕΞΟΔΑ ΤΟΥ «ΕΘΝΙΚΟΥ ΔΙΑΛΟΓΟΥ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΑΙΔΕΙΑ» ΣΤΗΝ ΕΠΟΧΗ ΤΩΝ ΜΝΗΜΟΝΙΩΝ

Το ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα από τις αρχές της δεκαετίας του 1960 απέκτησε δύο βασικά χαρακτηριστικά: α) έγινε δημόσιο και δωρεάν στα πλαίσια της εννιάχρονης υποχρεωτικής εκπαίδευσης με Νόμο της Κυβέρνησης του Πρωθυπουργού Γεωργίου Παπανδρέου (Πρόεδρος της Ένωσης Κέντρου), και β) μέσω του δημόσιου χαρακτήρα του έδωσε τη δυνατότητα στους εκπαιδευόμενους να έχουν κοινωνική, επαγγελματική και οικονομική ανέλιξη. Όμως η παρασιτική ένταξη της Ελλάδας το 1979 στην Ευρωπαϊκή Οικονομική Κοινότητα και η οικονομική κρίση του «Πολέμου των Πετρελαίων» απαιτούσαν την ανατροπή των κυρίαρχων κατευθύνσεων της δημόσιας εκπαίδευσης στο όνομα του «εκσυγχρονισμού» και της «μεταρρύθμισης». Έτσι αναπτύχθηκε μια ρητορική εκσυγχρονισμού από την «αριστερή» και «δεξιά» διανοήση των Πανεπιστημίων που συνέπιπτε (συμπτωματικά;) στην «αναγκαιότητα άμεσων μεταρρυθμίσεων» σε όλες της βαθμίδες της Παιδείας. Η ρητορική «περί μεταρρυθμίσεων» από τους πανεπιστημιακούς αφορούσε ζητήματα για την παγκοσμιοποίηση, την οικονομική κρίση, την πολύ-πολιτισμικότητα, την ετερότητα και την νέα εποχή που αναδύονταν με την αδρή χρηματοδότηση ερευνητικών και εκπαιδευτικών προγραμμάτων από την Ευρωπαϊκή Ένωση.

Τα Επιχειρησιακά Προγράμματα (Πακέτα Ντελόρ, Σαντέρ, ΕΣΠΑ) που αφορούσαν τις κοινωνικές ανισότητες σε ευάλωτες κοινωνικές ομάδες στόχευαν στην άρση του σχολικού και κοινωνικού αποκλεισμού των αναπήρων, ανέργων, φτωχών, μειονοτήτων, μεταναστών κ.ά. Συμπερασματικά, οι διανοούμενοι και οι πολιτικοί που υλοποίησαν αυτά τα Προγράμματα είχαν μια τεχνοκρατική και διαχειριστική αντίληψη που αντιμετώπιζε σαν ξένους τους άμεσα ενδιαφερόμενους, αυτούς δηλαδή για τους οποίους στήνονταν οι «Επιχειρησιακές Πράξεις Προγραμμάτων για την Εξάλειψη των Ανισοτήτων και του Αποκλεισμού». Όμως τελικά, τα Ευρωπαϊκά Προγράμματα για τον κοινωνικό και σχολικό αποκλεισμό, ως «διαχείριση της δυστυχίας και του πόνου των ανθρώπων», ωφέλησαν αποκλειστικά και μόνον τους πολιτικούς και τους τεχνοκράτες που τα διαχειρίστηκαν.

Παρακολουθώντας προσεκτικά την ατζέντα της θεματολογίας του «Εθνικού Διαλόγου για την Παιδεία» και τις δηλώσεις του Υπουργού Παιδείας κ. Νίκου Φίλη, καθώς και μελών της Επιτροπής Σοφών (συμπτωματικά όλοι είναι πανεπιστημιακοί καθηγητές και κανείς από την Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση), εξάγεται ευκόλως το συμπέρασμα ότι είναι συνέχεια της ίδιας διαχειριστικής και τεχνοκρατικής προσέγγισης των Προγραμμάτων ΕΣΠΑ, εν μέσω μιας ραγδαίας φτωχοποίησης της ελληνικής κοινωνίας και ταυτόχρονης κατάρρευσης του δημόσιου εκπαιδευτικού συστήματος.

Ανησυχούμε έντονα: α) για τα συσσίτια που μοιράζονται στα δημόσια σχολεία από εταιρείες που χρηματοδοτούνται από το Κράτος και τα Προγράμματα της Ευρωπαϊκής Ένωσης, β) για τους απλήρωτους λογαριασμούς της ΔΕΗ στα Πανεπιστήμια και σε χιλιάδες νοικοκυριά, γιατί δεν φτάνει η κρατική επιχορήγηση, β) το κλείσιμο των ερευνητικών κέντρων που παραδίνονται σε επιχειρήσεις και ιδιώτες, γιατί το Κράτος χρεοκόπησε, γ) τις ουρές των ηλικιωμένων και των μανάδων με τα παιδιά στην αγκαλιά και στο χέρι έξω από τα ιδιωτικά ιατρεία και τα φαρμακεία που κατα-

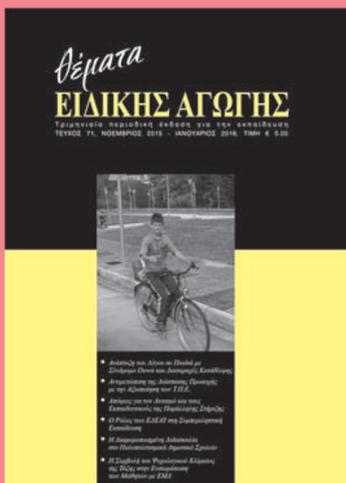
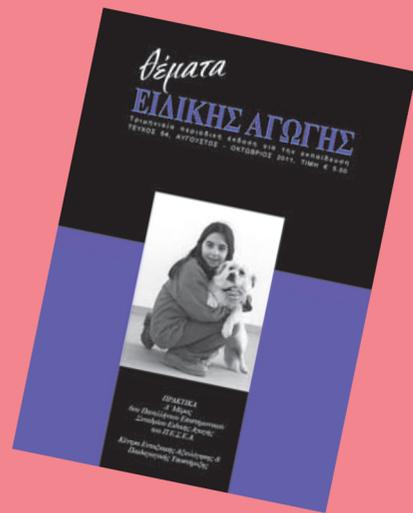
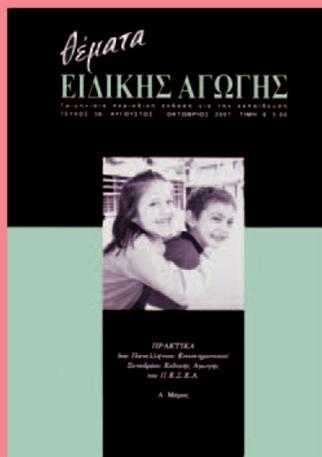
βάλλουν από την «τσέπη» τους το κόστος ιατροφαρμακευτικής περίθαλψης, δ) τις δεκάδες χιλιάδες νέους και νέες με πτυχία και μεταπτυχιακά που μεταναστεύουν στο εξωτερικό για να βρουν δουλειά, γιατί στην Ελλάδα βρίσκουν δουλειά μόνον οι μετακλητοί, οι συγγενείς και οι κολλητοί.

Ανησυχούμε, γιατί η Κυβέρνηση καλεί να παρακολουθήσουμε ως «αμέτοχοι θεατές» έναν διάλογο τεχνοκρατών, ειδικών διαχειριστών και ευελπίδων προσκείμενων φοιτητών της ΠΕΝ για να μας πουν πώς η εκπαίδευση πρέπει να προσαρμοστεί σε «συνθήκες» φτώχειας της ελληνικής κοινωνίας και χρεωκοπίας του ελληνικού κράτους. Μέχρι στιγμής στο πλαίσιο του «Εθνικού Διαλόγου για την Παιδεία» διαχέονται σκόρπιες και ασύνδετες προτάσεις γύρω από την «ελεύθερη πρόσβαση στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση, τη λειτουργία εμπορικών κέντρων στους πανεπιστημιακούς χώρους για να χρηματοδοτείται η λειτουργία των ΑΕΙ, η οικονομική συμβολή της οικογένειας για την εγγραφή και τη φοίτηση στο δημόσιο σχολείο με χιλιοειπωμένες αναφορές για το νέο τύπο γνώσης με το σλόγκαν «μαθαίνω πώς να μαθαίνω», ξανά και ξανά για την εισαγωγή των νέων τεχνολογιών, την εξ αποστάσεων εκπαίδευση και επιμόρφωση και άλλα πολλά ηχηρά περί της αλλαγής και του νέου που έρχεται για ξηλώσει το «παλιό» αρτηριοσκληρωτικό, φθαρμένο δασκαλοκεντρικό σύστημα.

Οι σοφοί της Επιτροπής του «Εθνικού Διαλόγου για την Παιδεία» δεν εκφέρουν άποψη για τη συνύπαρξη της δημόσιας και ιδιωτικής εκπαίδευσης, δεν αναφέρονται καθόλου για τα βασικά αίτια των ανισοτήτων στην εκπαίδευση, για τον σχολικό αποκλεισμό των ατόμων με αναπηρία και των ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Αντί για χρήση μιας τεκμηριωμένης ορολογίας γίνεται αναπαραγωγή κενών περιεχομένου πολιτικών και εκπαιδευτικών όρων που συντηρούν την ιδεολογία της διαχωριστικής εκπαίδευσης και θολώνουν τον ιδεολογικο-πολιτικό χαρακτήρα της συζήτησης για την Παιδεία. Δημιουργείται έτσι ένα αζεπέραστο χάσμα ανάμεσα στα ιδεολογήματα και τις ρητορικές της κυβερνητικής πολιτικής και τη «φιλοσοφία» της για τη δημόσια εκπαίδευση. Συντηρούνται οι εμμονές για ψήφιση διαχωριστικών νόμων με τη χρήση ασαφούς γλώσσας, ως προς την πραγματική ιδεολογία αναπαραγωγής εκπαιδευτικών θεσμών και πολιτικών μέτρων που αφορούν την ανάγκη μεταρρυθμίσεων στο ελληνικό σχολείο στο πλαίσιο μιας ενταξιακής και συμπεριληπτικής εκπαίδευσης. Είναι αδιανόητο η Παιδεία, ως σημαντική αξία των ανθρωπίνων δικαιωμάτων, να γίνεται υπόθεση μιας πολυέξοδης φιλανθρωπίας ιδιωτών με αντάλλαγμα την φοροαπαλλαγή.

Πλέον είναι αδήριτη ανάγκη για όλους τους εκπαιδευτικούς να αντιληφθούν την πολιτική προοπτική της κοινωνικής πτυχής των παιδαγωγικών πρακτικών που ασκούνται στην εκπαίδευση των μαθητών και μαθητριών με ή χωρίς αναπηρία. Να κατανοήσουν ότι η εκπαίδευση των ΑμΑ και των ΑμΕΕΑ δεν είναι προϊόν φιλανθρωπίας, κερδοσκοπίας και συναισθημάτων ανθρωπισμού, αλλά αποτέλεσμα των αναγκών των ευπαθών κοινωνικών ομάδων που δεν πρέπει να γίνονται έρμαιοι συμφερόντων και τσαρλατάνων, ως προς την εκπαίδευσή τους και την ένταξή τους στην κοινωνία.

Σημείωμα του Διευθυντή Έκδοσης



Για την προώθηση των σκοπών του Π.Ε.Σ.Ε.Α. το Δ.Σ. προσφέρει τα τεύχη 1 έως και 70 του περιοδικού Θέματα Ειδικής Αγωγής καθώς και την αυτοτελή έκδοση των Πρακτικών του 3ου Πανελληνίου Επιστημονικού Συνεδρίου του Π.Ε.Σ.Ε.Α. αντί του ποσού των διακοσίων δεκαπέντε ευρώ (215,00€) συν δεκαπέντε ευρώ (15,00€) έξοδα αποστολής

Για την Προσφορά επικοινωνείτε στο e-mail: ds_pesea@yahoo.gr ή στα τηλέφωνα: 6977244295 (Μηνάς Ευσταθίου) και 6944126716 (Γιώργος Γαλάνης)

Η καταβολή του ποσού της Προσφοράς θα γίνεται με Ταχυδρομική Επιταγή των ΕΛ.ΤΑ.

Προς: Μηνά Ευσταθίου, Απελευθερώσεως 14, 453 32 - Ιωάννινα

ή
Προς: Γιώργο Γαλάνη, Χαριλάου Τρικούπη 85, 181 20 - Κορυδαλλός

ISSN 1108-5509