

Θέματα

ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ

Τριμηνιαία περιοδική έκδοση για την εκπαίδευση
ΤΕΥΧΟΣ 70, ΑΥΓΟΥΣΤΟΣ - ΟΚΤΩΒΡΙΟΣ 2015, ΤΙΜΗ € 5.00



- *Ο Lev Vygotsky και η Ειδική Αγωγή*
- *Τα Κριτήρια Ένταξης Μαθητών με Αναπηρία στο Γενικό Δημοτικό Σχολείο*
- *Η Εκπαίδευση και ο Εκπαιδευτικός στον 21^ο Αιώνα*
- *Λογοθεραπευτική Παρέμβαση σε Παιδιά με Εγκεφαλική Παράλυση*
- *Οι Ορθογραφικές Δυσκολίες των Μαθητών με Δυσλεξία*
- *Έκθεση Πεπραγμένων Δ.Σ. Π.Ε.Σ.Ε.Α.*
- *Δελτίο Τύπου ΠΕΣΕΑ για το Πολυνομοσχέδιο*

Θέματα **ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ**

ΤΡΙΜΗΝΙΑΙΑ ΠΕΡΙΟΔΙΚΗ ΕΚΔΟΣΗ

ΤΟΥ ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΟΥ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟΥ ΣΥΛΛΟΓΟΥ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ (Π.Ε.Σ.Ε.Α.)
ΑΥΓΟΥΣΤΟΣ - ΟΚΤΩΒΡΙΟΣ 2015 ΤΕΥΧΟΣ 70 ΤΙΜΗ € 5.00 ΚΩΔΙΚΟΣ 035018

Θέματα **ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ**

ΠΕΡΙΟΔΙΚΟ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟΥ ΚΑΙ
ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΥ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΙΣΜΟΥ
ΚΩΔΙΚΟΣ 035018

Διεύθυνση: Γούναρη 21-23,
185 31 Πειραιάς
Τηλ.-Fax: 2651048830, 210 5731768
Κιν.: 6977244295, 6977743862
e-mail: ds_pesea@yahoo.gr
http://www.pesea.gr

Ιδιοκτήτης: Π.Ε.Σ.Ε.Α.
Εκδότης: Μηνάς Ευσταθίου

Συντακτική Επιτροπή
Μηνάς Ευσταθίου: 6977244295
Άννα Τηλιακού: 6932942156
Λευτέρης Ρασιτιάτος: 6977743862
Γιώργος Κ. Γαλάνης: 210 4954478
Ελένη Περιστερή: 6974706370

Κριτική Επιτροπή Άρθρων
Γιώργος Τσιάκαλος
Λάμπρος Σταύρου
Σπύρος Σούλης
Μαρία Δροσινού

Διευθυντής Έκδοσης: Μηνάς Ευσταθίου
Επιμέλεια: Μηνάς Ευσταθίου, Γιώργος Κ. Γαλάνης
Φωτογραφία: Αρχείο Π.Ε.Σ.Ε.Α.

Στοιχειοθεσία: Ιωάννα Τσικά
Εκτύπωση: Γεώργιος Μυλωνάς & ΣΙΑ Ο.Ε.

Συνεργασίες - Συνδρομές
Προς: • e-mail: ds_pesea@yahoo.gr
• Μηνά Ευσταθίου, Απελευθερώσεως 14,
453 32 - Ιωάννινα, 6977244295
• Γιώργο Γαλάνη, Χαριλάου Τρικούπη 85,
181 20 - Κορυδαλλός, 6944126716
• Π.Ε.Σ.Ε.Α., Τ.Θ. 80497, 18510 - Πειραιάς

Συνδρομή ενός έτους (4 τεύχη):
Μέλη ΠΕΣΕΑ & Συνδρομητές Περιοδικού: € 20.00
Οργανισμοί, Σύλλογοι, ΝΠΔΔ κ.λπ.: € 30.00

• Με κατάθεση στην **ΕΘΝΙΚΗ ΤΡΑΠΕΖΑ** -
Αρ. Λογ. 359/904078-15

• Με ταχυδρομική επιταγή **ΕΛ.ΤΑ.**
(και την ένδειξη «για Μέλος» ή «για Περιοδικό»,
Ονοματεπώνυμο, Διεύθυνση, Τηλέφωνο)

Κάθε ενυπόγραφο άρθρο εκφράζει τις απόψεις
του συγγραφέα ο οποίος και βαρύνεται
αποκλειστικά τόσο για την ερευνητική
δεοντολογία, την επιστημονικότητα και εγκυρότητα
των θέσεων όπως αυτές παρουσιάζονται,
όσο και για τη γλώσσα που χρησιμοποιεί.

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

Σημείωμα του Διευθυντή Έκδοσης	1
Ο Lev Vygotsky και η Ειδική Αγωγή	3
Τα Κριτήρια Ένταξης Μαθητών με Αναπηρία στο Γενικό Δημοτικό Σχολείο	12
Η Εκπαίδευση και ο Εκπαιδευτικός στον 21 ^ο Αιώνα 21	
Κοινωνία & Βαθμός Αυτο-εικόνας & Αυτοαντίληψης Ατόμων με Κ.Π. ή Ν.Υ.	31
Στάσεις & Απόψεις Εκπ/κών ΕΑΕ για την Επίδραση της Ε.Φ.Α σε Εφήβους με Ν.Υ.	36
Αντισταθμιστική Αγωγή & Εκπαίδευση Μαθητών από Στερεοτικό Περιβάλλον	46
Λογοθεραπευτική Παρέμβαση σε Παιδιά με Εγκεφαλική Παράλυση	57
Κοινωνικά Στερεότυπα στις Κοινότητες των Α.μ.Α. ..	62
Οι Ορθογραφικές Δυσκολίες των Μαθητών με Δυσλεξία	65
Επίδραση Αυτόνομης Τοποθέτησης Στόχων στην Αυτοαξιολόγηση Μαθητών	75
Οι Πολιτικές & τα Προγράμματα της Ευρωπαϊκής Ένωσης για τις Γλώσσες	84

ΠΕΣΕΑ

Έκθεση Πεπραγμένων Δ.Σ. Π.Ε.Σ.Ε.Α. Έτους 2014 .. 92
Δελτίο Τύπου ΠΕΣΕΑ για το Πολυνομοσχέδιο 109

Η ΕΠΙΣΤΗΜΗ ΣΤΗΝ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΚΑΙ ΟΧΙ ΤΩΝ ΚΟΜΜΑΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΡΑΤΙΚΩΝ ΜΗΧΑΝΙΣΜΩΝ

Η κατανόηση των κοινωνικών συστημάτων και των αντιθέσεων των κοινωνικών ομάδων απαιτεί τη συνδρομή των επιστημόνων που δραστηριοποιούνται σε διάφορα επιστημονικά πεδία. Τα εθνικά κράτη, οι περιφερειακοί και οι παγκόσμιοι οργανισμοί «επενδύουν» και «προσδοκούν» πολλά από τον επιστημονικό κόσμο. Για αυτό οι εξουσιαστικές δομές επιδιώκουν τη συνεργασία μαζί τους δημιουργώντας ένα σύμπλεγμα εξαρτήσεων, συναλλαγής και υποταγής. Με αυτές τις μεθοδεύσεις, διάφορες μορφές γνώσης ευνοούνται και κάποιες άλλες αποκλείονται. Έτσι στη διαπάλη των επιστημόνων το «πάνω χέρι» το έχουν οι θεσμικοί μηχανισμοί που χαράσσουν τα όρια και τις κατηγορίες των γνωστικών αντικειμένων. Το ζήτημα των ορίων των επιστημονικών πεδίων φέρνει διαρκώς στην επιφάνεια τους τρόπους σύνδεσης των επιστημόνων με την εκάστοτε εξουσία, καθώς τα όρια της επιστήμης παράγονται και αναπαράγονται. Και αυτό το γνωρίζουν πολύ καλά οι κάθε είδους «επιστήμονες» ότι: α) η επιστήμη όχι μόνο δεν είναι η μοναδική αλήθεια, αλλά μπορεί να είναι γεμάτη αμφισημίες, και β) ότι η επιστήμη του σήμερα μπορεί να είναι η ψευδο-επιστήμη του αύριο και το αντίστροφο.

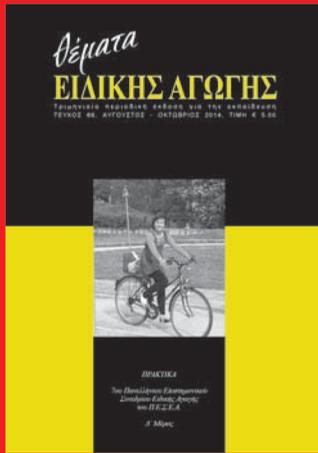
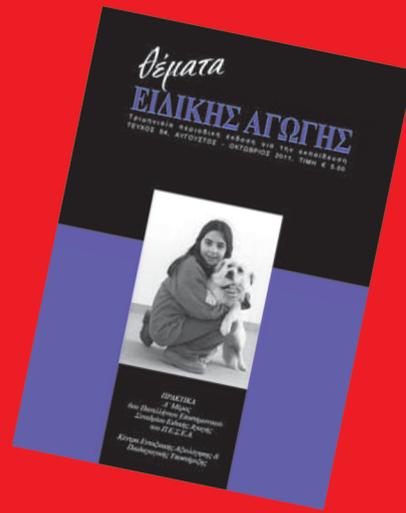
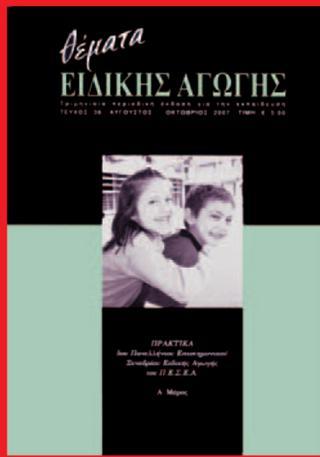
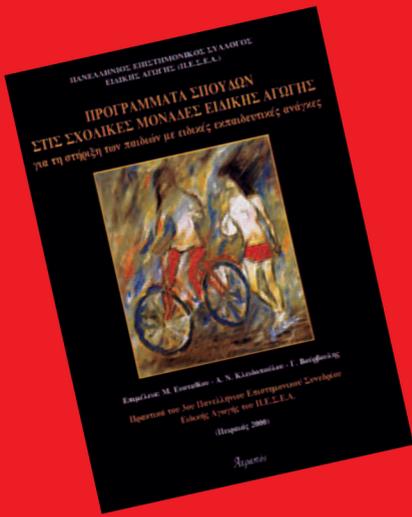
Οι διαπλοκές και οι συναρθρώσεις των σχέσεων ανάμεσα στη εξουσία και τη διάνοηση τόσο στο παρελθόν όσο και σήμερα αφορούν όλες τις ιδεολογίες και τα ιδεολογήματα, όλα τα κοινωνικά-πολιτικά-οικονομικά-θρησκευτικά κλπ. συστήματα και κινήματα. Ο οικονομικός, ο θεσμικός, ο ιεραρχικός και διοικητικός έλεγχος που ασκείται στους επιστήμονες και τους ερευνητές από ένα «σύστημα» ή ένα «κίνημα» ή ένα κόμμα, συνήθως «επιβραβεύει την ικανότητα προσέλκυσης μεγάλων χρηματικών ποσών για επεξεργασία και διακίνηση «δεδομένων, αποτελεσμάτων, θέσεων και συμπερασμάτων», οδηγεί σε παράλογα αποτελέσματα, ως προς την επιλεκτική προβολή και δημοσιοποίηση ό,τι γίνεται «αρεστό και εμπορεύσιμο» και επομένως κερδοφόρο για τα υψηλά κλιμάκια των εξουσιαστικών δομών σε αντιστοιχία με τα «προϊόντα» που πλασάρουν -στο όνομα πάντα των «επιλεγμένων» κοινωνικών αναγκών». Στην Ελλάδα το κράτος-κόμμα «χρηματοδοτεί», μέσω προγραμμάτων ΕΣΠΑ, τα Πανεπιστήμια, το δημόσιο εκπαιδευτικό σύστημα και τους «δικούς» του επιστήμονες, ξοδεύοντας τεράστια ποσά για τη διάδοση και τη βελτίωση των επιστημονικών ιδεών με τη διεξαγωγή ακριβοπληρωμένων ερευνών, επιμορφώσεων, συνεδρίων, σεμιναρίων, δεξιώσεων, προβολών και δημοσιών σχέσεων. Νόθα πεδία, όπως «η φιλοσοφία της επιστήμης», «τα Μαθηματικά στο Νηπιαγωγείο», «η περιβαλλοντική εκπαίδευση», «η «υγιεινή διατροφή», η «ανθρωπιστική κρίση» και εκατοντάδες διδακτορικές μελέτες και έρευνες περί «παντός επιστητού» ενισχύουν το καθηγητικό κατεστημένο των Ελληνικών Πανεπιστημίων και τροφοδοτούν τους μηχανισμούς του κράτους και των κομμάτων, ενώ τα πεδία, που συμβάλλουν στην πρόοδο της κοινωνίας και ενισχύουν το Κοινωνικό Κράτος Δικαίου με δημόσιες υπηρεσίες πχ: της Υγείας, της Πρόνοιας, της Παιδείας, του Πολιτισμού & της Φυσικής Ενέργειας, διαρκώς συρρικνώνονται.

Κοντολογίς, ο τρόπος με τον οποίο το Κράτος, οι κομματικοί φορείς, τα συνδικάτα κλπ. αποδέχονται ή απορρίπτουν τους επιστήμονες, τις ιδέες και τα συμπεράσματα τους είναι ριζικά διαφορετικός από τις δημοκρατικές διαδικασίες λήψης αποφάσεων.

Τις περισσότερες φορές παραβιάζουν το ίδιο το Σύνταγμα και τη δημοκρατική νομιμότητα «βαφτίζοντας το ψάρι κρέας». Χαρακτηριστικό παράδειγμα αντιδημοκρατικής και πελατειακής αγυρτείας οι πολιτικές αποφάσεις, και κατά προέκταση οι νομοθετικές ρυθμίσεις που καταρρακώνουν την επιστημονική ταυτότητα των εκπαιδευτικών γενικής & ειδικής αγωγής, των Σχολικών Συμβούλων Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, των σχολικών ψυχολόγων, των κοινωνικών λειτουργών και των λογοθεραπευτών. Η νομοθετική και πολιτική αντιμετώπιση όλων αυτών των επιστημόνων, κατά τη διάρκεια των διορισμών, των αποσπάσεων και των τοποθετήσεων, επιεικώς χαρακτηρίζεται τραγελαφική έως γελοία. Από τις ηγεσίες των κυβερνήσεων, του Υπουργείου Παιδείας, των κομμάτων και των κοινωνικών οργανώσεων γίνεται ένα αγώνας δρόμου «ποιος θα βολέψει ποιον» εμπιάζοντας τον επιστημονικό κόσμο που εμπλέκεται στην εκπαίδευση, στην ψυχολογική, στη θεραπευτική, στη συμβουλευτική και στη προνοιακή στήριξη των ατόμων με αναπηρία, καθώς και των οικογενειών τους. Επιπλέον παρά τις ρητορικές τους, συντηρούν ηθελημένα το ιατρικό μοντέλο ως προς την εκπαίδευση & τη «θεραπεία» των ατόμων με αναπηρία και των ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες διευρύνοντας το κύκλο εργασιών του ιδιωτικού τομέα ειδικής αγωγής.

Ένα μοντέλο ειδικής αγωγής που στηρίζεται στη κατηγοριοποίηση των μαθητών σε «κανονικούς» και «ανάπηρους» και θεωρείται ως το καταλληλότερο & αποτελεσματικότερο τρόπο για την αντιμετώπιση των αναγκών αυτής της μειονότητας μαθητών. Η καταλληλότητα του μοντέλου αυτού θεωρούνταν δεδομένη και αυταπόδεικτη από την ίδια την ύπαρξη της ειδικής αγωγής ως ξεχωριστού επιστημονικού κλάδου στο πλαίσιο μιας «αντικειμενικότητας» των διαγνωστικών κατηγοριών αναπηρίας. Το αυταπόδειχτο του διαχωριστικού μοντέλου της ειδικής αγωγής δεν είναι όμως επαρκές επιχειρήματα για να αντικρούσει την έντονη κριτική ως προς την αντικειμενικότητα και την ιδεολογική του ουδετερότητα, αλλά ούτε και να καλύψει το κενό της επιστημονικής/ερευνητικής τεκμηρίωσης της αποτελεσματικότητάς του. Το σύστημα της ειδικής αγωγής, παρά τους όποιους ισχυρισμούς για αντικειμενικότητα και ιδεολογική ουδετερότητα, επί της ουσίας διαφυλάσσει την ομοιομορφία της γενικής εκπαίδευσης θέτοντας τα όρια του αποδεκτού, εντοπίζοντας και κατηγοριοποιώντας τις αποκλίσεις, και ερμηνεύοντάς τες βάσει ατομικών (βιολογικών, ψυχολογικών, κοινωνικών) χαρακτηριστικών. Πρόκειται μάλιστα για ένα αρκετά ευέλικτο σύστημα το οποίο μπορεί να μεταθέτει κάθε φορά το όριο του αποδεκτού/φυσιολογικού προβαίνοντας σε κατασκευή νέων κατηγοριών ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών, ασχέτως από την απουσία τεκμηρίωσης της εκπαιδευτικής χρησιμότητας των κατηγοριών αυτών και την υποκειμενικότητα των διαγνωστικών κριτηρίων. Με αυτό τον τρόπο τα συστήματα κατηγοριοποίησης των μαθητών χρησιμεύουν ως μηχανισμοί που συνδέουν τις ιδεολογίες και τις αντιλήψεις για το φυσιολογικό/μη φυσιολογικό και την αναπηρία με την εκπαιδευτική πολιτική και πράξη, δημιουργώντας συμβολικά και κοινωνικά εμπόδια μεταξύ ομάδων ανθρώπων, κατασκευάζοντας και νομιμοποιώντας τις ανισότητες.

Σημείωμα του Διευθυντή Έκδοσης



Για την προώθηση των σκοπών του Π.Ε.Σ.Ε.Α. το Δ.Σ. προσφέρει τα τεύχη 1 έως και 70 του περιοδικού Θέματα Ειδικής Αγωγής καθώς και την αυτοτελή έκδοση των Πρακτικών του 3ου Πανελληνίου Επιστημονικού Συνεδρίου του Π.Ε.Σ.Ε.Α. αντί του ποσού των διακοσίων δεκαπέντε ευρώ (215,00€) συν δεκαπέντε ευρώ (15,00€) έξοδα αποστολής

Για την Προσφορά επικοινωνείτε στο e-mail: ds_pesea@yahoo.gr ή στα τηλέφωνα: 6977244295 (Μηνάς Ευσταθίου) και 6944126716 (Γιώργος Γαλάνης)

Η καταβολή του ποσού της Προσφοράς θα γίνεται με Ταχυδρομική Επιταγή των ΕΛ.ΤΑ. Προς: Μηνά Ευσταθίου, Απελευθερώσεως 14, 453 32 - Ιωάννινα ή Προς: Γιώργο Γαλάνη, Χαριλάου Τρικούπη 85, 181 20 - Κορυδαλλός

ISSN 1108-5509