

## ΑΙΤΙΟΛΟΓΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ

Στο σχέδιο νόμου «Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση ατόμων με αναπηρία ή με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες»

ΠΡΟΣ ΤΗ ΒΟΥΛΗ ΤΩΝ ΕΛΛΗΝΩΝ

### Α) ΓΕΝΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ

Ο σύγχρονος, οικολογικός ορισμός της αναπηρίας - βάσει των Θεμελιωδών Αρχών των Ηνωμένων Εθνών για την εξίσωση των ευκαιριών για τα άτομα με αναπηρία ("UN Standard Rules on the equalization of opportunities for persons with disabilities, 1994" και "Supplement to the UN Standard Rules on the equalization of opportunities for persons with disabilities, 2004") - μετακινείται από την ιατρική προσέγγιση προς μια κοινωνικοοικονομική προσέγγιση που αφορά στο άτομο με αναπηρία, στην οικογένειά του, στην κοινότητα στην οποία διαβίει, αλλά και στην κοινωνία γενικότερα.

Η αναπηρία αναγνωρίζεται πλέον διεθνώς ως φυσικό μέρος της ανθρώπινης ύπαρξης και σε καμία περίπτωση δεν υποβιβάζει το δικαίωμα του ατόμου στη συμμετοχή ή στη συνεισφορά του στην κοινωνία. Με αυτό ως δεδομένο η κατηγοριοποίηση και αξιολόγηση της αναπηρίας μέσω πιστοποιημένων μοντέλων του Παγκόσμιου Οργανισμού Υγείας - ICF Model, W.H.O., γίνεται με βάση τη λειτουργικότητα και τη συμμετοχή του ατόμου με αναπηρία, ανεξάρτητα από το είδος ή την προέλευση της αναπηρίας καθ' εαυτής.

Στόχος της κοινωνικοοικονομικής προσέγγισης στην αναπηρία είναι η άρση οποιασδήποτε κοινωνικής προκατάληψης και η ουσιαστική διασφάλιση ίσων ευκαιριών στα άτομα με αναπηρία, με την παροχή της απαραίτητης θεσμικής, οργανωτικής και υλικοτεχνικής ενίσχυσης, ώστε τα άτομα με αναπηρία να εκμεταλλεύονται στο μέγιστο βαθμό ή και να επεκτείνουν τις δυνατότητές τους για πλήρη συμμετοχή, οικονομική ανεξαρτησία και ανεξάρτητη διαβίωση.

Στο παρελθόν ένας υψηλός βαθμός αναπηρίας θεωρούνταν ταυτόσημος με μεγάλους περιορισμούς στη λειτουργικότητα και τη συμμετοχή του ατόμου, χωρίς να εξετάζεται το εγγενές δυναμικό του αναπήρου για συμμετοχή, το οποίο αξιοποιείται μόνο με την παροχή της κατάλληλης θεσμικής, οργανωτικής και υλικοτεχνικής ενίσχυσης.

Σήμερα, η πιο σημαντική πράξη ενίσχυσης των ατόμων με αναπηρία για την διασφάλιση ίσων ευκαιριών είναι η ολοκληρωμένη και συνεχής εκπαίδευσή τους και η επαγγελματική τους ενσωμάτωση (Rule 6: Education και Rule 7: Employment, "Supplement to the UN Standard Rules on the equalization of

opportunities for persons with disabilities, 2004"). Κρίνεται λοιπόν απαραίτητο και η εκπαιδευτική προσέγγιση των ατόμων με αναπηρία να εστιάσει στη λειτουργικότητα και στη συμμετοχή τους και, κατά συνέπεια, σε όλες τις διευκολύνσεις που είναι απαραίτητο να γίνουν στο εκπαιδευτικό πλαίσιο, ώστε οι μαθητές με αναπηρία να συμμετέχουν πλήρως στο γενικό πλαίσιο εκπαίδευσης και να κατακτούν τα απαραίτητα εφόδια για την κοινωνική τους ενσωμάτωση και την προσωπική τους ανεξαρτησία.

Με γνώμονα διεθνή στοιχεία που ανάγουν το ποσοστό των παιδιών που χρήζουν ειδικών εκπαιδευτικών υπηρεσιών στο 15% περίπου του συνόλου των μαθητών, χωρίς να συμπεριλαμβάνονται στο ποσοστό αυτό τα παιδιά προσχολικής ηλικίας, την αποδεδειγμένη αύξηση των αναπτυξιακών-μαθησιακών διαταραχών ανεξαρτήτως φυλής ή εθνικότητας και την ενταξιακή πολιτική που ακολουθούν όλες οι εξελιγμένες χώρες του κόσμου, η πολιτική της Ελλάδας αναφορικά με την παιδεία για τα άτομα με αναπηρία τα τελευταία χρόνια είναι εστιασμένη στην ένταξη όλων σχεδόν των μαθητών με αναπηρία στο γενικό εκπαιδευτικό σύστημα βάσει των αρχών της Διακήρυξης της Salamanca και του Πλαισίου Δράσεων για την Ειδική Αγωγή της UNESCO, 1994.

Πέρα από τη διακηρυκτική αξία των βασικών ανθρωπίνων δικαιωμάτων των ατόμων με αναπηρία για να ενισχύσουμε και να προάγουμε την ουσιαστική και λειτουργική υποστήριξη του στόχου της συνεκπαίδευσης, είναι απαραίτητο να γίνουν ουσιαστικές θεσμικές, οργανωτικές και λειτουργικές αλλαγές στο υπάρχον σύστημα ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης, οι οποίες εισάγονται με το παρόν σχέδιο νόμου, με το οποίο βελτιώνονται και εκσυγχρονίζονται θεσμικά και λειτουργικά ο νόμος 2817/2000 και οι μεταγενέστερες τροποποιήσεις του, ιδίως με το νόμο 3194/2003.

Πέρα από τις επιμέρους ρυθμίσεις, το παρόν σχέδιο νόμου ρυθμίζει ορισμένα κομβικά σημεία στην εκπαίδευση των ατόμων με αναπηρία που αποτελούν βασική προϋπόθεση για τη διασφάλιση ίσων ευκαιριών, το οποίο είναι πάγιο αίτημα του κινήματος των ατόμων με αναπηρία της χώρας μας εδώ και δεκαετίες και επιταγή της διεθνούς έρευνας στον τομέα της εκπαίδευσης των ατόμων αυτών:

- Ενώ τα δικαιώματα των Ελλήνων πολιτών στη βασική εκπαίδευση διασφαλίζονται από τον υποχρεωτικό χαρακτήρα της τυπικής εκπαίδευσης διά νόμου, δεν ισχύει το ίδιο για τα δικαιώματα των Ελλήνων πολιτών με αναπηρία στην ειδική εκπαίδευση. Η εκπαίδευση ή μη εκπαίδευση των ατόμων με αναπηρία επαφίεται στην προαίρεση των γονέων ή όσων έχουν τη γονική μέριμνα και εφόσον υπάρχει η δική τους συναίνεση, η Πολιτεία παρέχει το πλαίσιο ειδικής αγωγής. Θεσπίζεται λοιπόν άμεσα, με το παρόν σχέδιο νόμου, ο υποχρεωτικός χαρακτήρας της ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης ως αναπόσπαστο μέρος της υποχρεωτικής και δωρεάν δημόσιας εκπαίδευσης και προσδιορίζεται η ελάχιστη διάρκειά της. Αυτό γίνεται σε συμμόρφωση και με τα θεμελιώδη δικαιώματα του πολίτη στην Ευρωπαϊκή Ένωση, βάσει του άρθρου 1 για την ανθρώπινη αξιοπρέπεια, του άρθρου 2 για την ακεραιότητα του προσώπου, του

άρθρου 14 για το δικαίωμα στην εκπαίδευση, του άρθρου 21 για την απαγόρευση των διακρίσεων και του άρθρου 26 για την ένταξη των ατόμων με ειδικές ανάγκες του Χάρτη των Θεμελιωδών Δικαιωμάτων της Ε.Ε.

- Το εύρος των παρεχόμενων υπηρεσιών ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης από το ΥΠ.Ε.Π.Θ. στην Ελλάδα ορίζεται από τους προαναφερόμενους νόμους μεταξύ 5 - 23 ετών. Ο αποκλεισμός των ομάδων που χρήζουν ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης και στις άλλες ηλικίες είναι αμφίβολης συνταγματικότητας σε σχέση με τα δικαιώματα όλων των Ελλήνων πολιτών για εκπαίδευση, κοινωνική ενσωμάτωση και εργασία. Επιπλέον, η διεθνής και ευρωπαϊκή στρατηγική κατεύθυνση προς την ενσωμάτωση της «Δια βίου μάθησης» στα εθνικά εκπαιδευτικά συστήματα, ώστε να εξασφαλίζονται τα μαθησιακά αποτελέσματα ("learning outputs") που σε συνέχεια διασφαλίζουν την κοινωνική ένταξη και οικονομική ανεξαρτησία, δεν συνάδουν με τον παραπάνω αποκλεισμό («Technical & Vocational Education and Training in the 21<sup>st</sup> Century, UNESCO, 2002). Η έναρξη της «Δια βίου μάθησης» στη ζωή του ανθρώπου τοποθετείται στους πρώτους μήνες της ζωής του και η λήξη της σηματοδοτείται με το θάνατό του. Ειδικά για τα άτομα με αναπηρία που αντιμετωπίζουν σοβαρότερες ενταξιακές προκλήσεις, η «Δια βίου μάθηση» - με τη μορφή της «πρώιμης παρέμβασης» στην προσχολική ηλικία και της επαγγελματικής κατάρτισης στη μετασχολική περίοδο - αποτελεί πολύ σημαντικό στοιχείο για την κοινωνική ενσωμάτωση και την πρόληψη μιας ενδεχόμενης κοινωνικής, δευτερογενούς «αναπηρίας». Ορίζονται λοιπόν άμεσα με το παρόν σχέδιο νόμου οι αρμόδιοι φορείς και προϋποθέσεις, υπό τις οποίες αυτοί θα παρέχουν υπηρεσίες «πρώιμης παρέμβασης» στην προσχολική ηλικία και συνεχιζόμενης επαγγελματικής κατάρτισης πέραν του 23<sup>ου</sup> έτους.

- Το παρόν σχέδιο νόμου θεσμοθετεί ότι η εκπαιδευτική διαδικασία πρέπει να λαμβάνει χώρα σε εγκαταστάσεις (σχολικά κτίρια, εργαστήρια, εκπαιδευτικές δομές κ.λπ.) οι οποίες πληρούν όλες τις προϋποθέσεις προσβασιμότητας (κτιριακές υποδομές) για τα άτομα με αναπηρία. Επιπλέον ορίζει ότι η εκπαιδευτική διαδικασία πρέπει να παρέχει όλες τις ενδεχόμενες ειδικές διευκολύνσεις (εκπαιδευτικό προσωπικό, ειδικό εκπαιδευτικό υλικό, εφαρμογή νέων τεχνολογιών, έρευνα και ανάπτυξη καινοτόμων εργαλείων, βοηθημάτων κ.λπ.) που είναι απαραίτητες, ώστε να διευκολύνεται η παραμονή, αλλά και η ενσωμάτωση των μαθητών με αναπηρία στη γενική εκπαιδευτική διαδικασία.

- Σε όλο το νομικό πλαίσιο αντικαθίσταται ο όρος «ειδική αγωγή» από τον όρο «ειδική αγωγή και εκπαίδευση», δεδομένου ότι ο δεύτερος είναι ευρύτερος, εμπεριέχει τον πρώτο και περιγράφει με περισσότερη ακρίβεια όλο το φάσμα των εκπαιδευτικών υπηρεσιών που είναι απαραίτητες στα άτομα με αναπηρία, δηλαδή α) εκπαίδευση σε βασικές δεξιότητες (αυτό-εξυπηρέτηση), β) εκπαίδευση σε κοινωνικές δεξιότητες, γ) εκπαίδευση σε μαθησιακές δεξιότητες και δ) εκπαίδευση σε επαγγελματικές δεξιότητες.

Όλα τα παραπάνω υπογραμμίζουν τον βαθιά κοινωνικό χαρακτήρα της ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης και αποτελούν έμπρακτη απόδειξη του θεμελιώδους ρόλου της παιδείας και της μόρφωσης στην άρση των κοινωνικών

προκαταλήψεων, στη διαφύλαξη των δικαιωμάτων του ανθρώπου και στη διασφάλιση της δημοκρατίας και του κοινωνικού κράτους δικαίου.

Για την αρτιότερη θεσμική αντιμετώπιση του ζητήματος της ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης, η βασική νομοπαραγωγική αρχή που υιοθετήθηκε ήταν ο εκσυγχρονισμός της νομοθετικής ρύθμισης μέσω της ταυτόχρονης απλοποίησης και κωδικοποίησης της νομοθεσίας. Η έως σήμερα ισχύουσα περίπλοκη νομοθεσία για το θέμα, με νεότερη νομοθεσία που καταργούσε κατ' αποτέλεσμα και σιωπηρά επιμέρους τμήματα προγενέστερων νόμων, με δύσχρηστη κατά παραπομπή νομοθεσία και βεβαίως με ένα πολύ μεγάλο αριθμό κατ' εξουσιοδότηση εκδοθεισών κανονιστικών πράξεων, δημιουργούσε ένα ιδιαίτερα σύνθετο κανονιστικό πλέγμα όχι μόνο για τους πολίτες που καλούνταν να γνωρίζουν τα δικαιώματά τους στην εκπαίδευση, αλλά ακόμη και για τους νομικούς και τη διοίκηση που καλούνταν να ερμηνεύσουν και να εφαρμόσουν την οικεία νομοθεσία.

Αντί της νομοπαραγωγικώς ευκολότερης λύσης της μερικής τροποποίησης της προηγούμενης νομοθεσίας επελέγη τελικά η λύση της κατάργησης των σχετικών διατάξεων των νόμων 2817/2000 και 3194/2003 και η δημιουργία ενός σύγχρονου και εύληπτου νομοθετικού πλαισίου, η ανάγνωση του οποίου αρκεί για την κατανόηση των βασικών κατευθυντήριων γραμμών για το θέμα, δεδομένου μάλιστα ότι για πρώτη φορά το ζήτημα της ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης καθίσταται αποκλειστικό αντικείμενο ενός νόμου χωρίς άλλες διατάξεις, ώστε να διαφυλαχθεί η αξία της ρύθμισης.

Για τους λόγους αυτούς, το παρόν σχέδιο νόμου που υποβάλλεται σήμερα ενώπιον της Βουλής, χαράσσει την γενική πολιτική με βάση τα πλέον ενημερωμένα διεθνώς χαρακτηριστικά στον τομέα της, σε συνδυασμό με τη δευτερογενή νομοθεσία για θέματα λεπτομερειακού και τεχνικού χαρακτήρα, η οποία βρίσκεται ήδη σε προχωρημένο στάδιο επεξεργασίας, συνιστά ένα εγχείρημα πραγματικής μεταρρύθμισης στον κοινωνικά ευαίσθητο τομέα της ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης στην Ελλάδα.

## Β) ΚΑΤ' ΑΡΘΡΟ ΕΙΣΗΓΗΣΗ

### Άρθρο 1 Έννοιες - Σκοπός

Παρ. 1. Διακηρύσσεται και επαναπροσδιορίζεται ο κύριος και βασικός σκοπός της ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης, που είναι η διασφάλιση ίσων ευκαιριών για πλήρη συμμετοχή, ανεξάρτητη διαβίωση και οικονομική αυτάρκεια και ανεξαρτησία στα άτομα με αναπηρία ή με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Παρ. 2. Καθιερώνεται ο όρος «ειδική αγωγή και εκπαίδευση» (ΕΑΕ), ο οποίος αντικαθιστά τον όρο «ειδική αγωγή». Ο νέος όρος συμπεριλαμβάνει παιδιά είτε ασκήσιμα είτε εκπαιδευσιμα, χωρίς διάκριση, και καθιστά προφανές ότι μέσα στις παρεχόμενες υπηρεσίες της εκπαίδευσης, για άτομα με αναπηρία ή με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, η ανάπτυξη της προσωπικότητας καθώς και των προσωπικών και κοινωνικών δεξιοτήτων τους είναι άρρηκτα συνδεδεμένη με τις μαθησιακές τους δεξιότητες.

Παρ. 3. Διαχωρίζεται η οποιαδήποτε ιατρική διάγνωση από τη διάγνωση των ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών των μαθητών, ώστε να υπάρχει σαφής διάκριση μεταξύ των ιατρικών και των εκπαιδευτικών υπηρεσιών που απαιτούνται στην ειδική αγωγή και εκπαίδευση.

Παρ. 4. Προσδιορίζονται οι ομάδες του πληθυσμού, στις οποίες αναφέρονται οι διατάξεις του νόμου.

Παρ. 5. Δίδεται ο ορισμός της διαφορικής διάγνωσης και διαχωρίζεται από τη διάγνωση των ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών.

Παρ. 6. Εισάγεται ο διεθνής ορισμός της αναπηρίας ως προέκταση της ανθρώπινης ύπαρξης, δεδομένου ότι ανά πάσα στιγμή οποιοσδήποτε πολίτης μπορεί να καταστεί ανάπηρος για μέρος ή και για το σύνολο της ζωής του. Επομένως οι κοινωνικές δομές και το πλαίσιο λειτουργίας των θεσμών πρέπει να παρέχουν όλες εκείνες τις διευθετήσεις που είναι απαραίτητες, ώστε να διασφαλίζεται η δυνατότητα συμμετοχής και συνεισφοράς του ανάπηρου πολίτη στην κοινωνία.

## Άρθρο 2 Οργάνωση

Παρ. 1. Εισάγεται - για πρώτη φορά - η υποχρεωτικότητα στην ΕΑΕ, εναρμονίζοντάς την πλήρως με τις διατάξεις που αφορούν στη γενική προσχολική, πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση.

Παρ. 2. Περιγράφεται το σύνολο των υπηρεσιών που παρέχονται στην ΕΑΕ, θέτοντας - πάλι για πρώτη φορά - το αίτημα της διαφορικής διάγνωσης των αιτίων και, στη συνέχεια, της διάγνωσης των ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών κάθε μαθητή και προσδιορίζεται και ο φορέας που τις παρέχει, δηλ. τα Κέντρα Διαφοροδιάγνωσης, Διάγνωσης και Υποστήριξης Ειδικών Εκπαιδευτικών Αναγκών (ΚΕΔΔΥ).

Παρ. 3. Περιγράφεται η μορφή της συστηματικής παρέμβασης που μπορεί να παρέχεται στα άτομα με αναπηρία, παράλληλα με τα ειδικά εκπαιδευτικά προγράμματα, και προσδιορίζονται και οι φορείς που την παρέχουν.

Παρ. 4. Συμπεριλαμβάνεται στο πλαίσιο της ΕΑΕ και η μη τυπική και Δια βίου εκπαίδευση, με απώτερο στόχο την κοινωνική ενσωμάτωση των ατόμων με αναπηρία, ενώ περιγράφονται οι στόχοι της ΕΑΕ.

Παρ. 5. Περιγράφονται αναλυτικά τα μέσα για την επίτευξη των στόχων της ΕΑΕ, εισάγοντας - και πάλι για πρώτη φορά - το θεσμό της «πρώιμης παρέμβασης» για παιδιά προσχολικής ηλικίας και θεσμοθετείται η παροχή κάθε είδους διευκολύνσεων προς τα παιδιά με αναπηρία ή με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

### Άρθρο 3 Μαθητές με αναπηρία ή με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες

Παρ. 1. Ορίζονται οι μαθητές που περιλαμβάνονται στα άτομα με αναπηρία ή με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, ενώ διαχωρίζονται οι μαθητές με χαμηλή σχολική επίδοση εξαιτίας περιβαλλοντικών παραγόντων (δευτερογενή αίτια) από τους μαθητές με αναπηρία (πρωτογενή αίτια), στους οποίους αφορά η ΕΑΕ.

Παρ. 2. Αναγνωρίζεται το δικαίωμα των μαθητών με σύνθετες γνωστικές, συναισθηματικές ή κοινωνικές δυσκολίες ή παραβατική συμπεριφορά εξαιτίας γονεϊκής παραμέλησης, εγκατάλειψης ή βίας κ.λπ. για ειδικές εκπαιδευτικές υπηρεσίες.

Παρ. 3. Αναγνωρίζεται το δικαίωμα των μαθητών με ιδιαίτερες νοητικές ικανότητες και ταλέντα για ειδικές εκπαιδευτικές υπηρεσίες και ορίζονται οι μαθητές που περιλαμβάνονται στα άτομα με ιδιαίτερες νοητικές ικανότητες και ταλέντα.

### Άρθρο 4 Διαγνωστικοί, αξιολογικοί και υποστηρικτικοί θεσμοί

Προσδιορίζονται οι φορείς, οι οποίοι διερευνούν και διαπιστώνουν τις ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες των ατόμων με αναπηρία, ήτοι:

- Κέντρα Διαφοροδιάγνωσης, Διάγνωσης και Υποστήριξης Ειδικών Εκπαιδευτικών Αναγκών (ΚΕΔΔΥ), τα οποία αντικαθιστούν τα πρώην Κέντρα Διάγνωσης, Αξιολόγησης και Υποστήριξης (ΚΔΑΥ)
- Ειδική Διαγνωστική Επιτροπή Αξιολόγησης (ΕΔΕΑ)
- Ιατροπαιδαγωγικές Διαγνωστικές Υπηρεσίες (ΙΠΔ).

Ειδικότερα:

Παρ. 1. Περιγράφονται η στελέχωση, η λειτουργία και οι αρμοδιότητες των ΚΕΔΔΥ. Τα κέντρα αυτά, με τη στελέχωσή τους με πενταμελή διεπιστημονική ομάδα (εκπαιδευτικό ΕΑΕ, παιδονευρολόγο-παιδοψυχίατρο, ψυχολόγο, κοινωνικό λειτουργό και λογοθεραπευτή), διασφαλίζουν την αρχή της διεπιστημονικότητας στη διαφορική διάγνωση των αιτίων και στη διάγνωση των ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών, οι οποίες αποτελούν την επιτομή της σωστής και έγκαιρης παρέμβασης.

α) Θεσμοθετείται η συνεργασία των ΚΕΔΔΥ με τις υπηρεσίες υγείας και πρόνοιας των Περιφερειών, όπου κρίνεται απαραίτητο.

β) Θεσμοθετείται η συνεργασία όλων των εμπλεκόμενων στην εκπαιδευτική διαδικασία των μαθητών με αναπηρία με τη διεπιστημονική ομάδα των ΚΕΔΔΥ.

γ). Θεσμοθετείται η αρμοδιότητα των ΚΕΔΔΥ να εισηγούνται την κατάταξη των μαθητών με αναπηρία ή με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στην κατάλληλη σχολική μονάδα, εκπαιδευτικό πλαίσιο ή πρόγραμμα ΕΑΕ.

δ) Θεσμοθετείται η παροχή συμβουλευτικών και υποστηρικτικών υπηρεσιών από τη διεπιστημονική ομάδα των ΚΕΔΔΥ σε όλους τους εμπλεκόμενους στην εκπαιδευτική διαδικασία των μαθητών με αναπηρία ή με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, καθώς και στους γονείς τους, μέσω ενημερωτικών ημερίδων που διοργανώνονται από τα κατά τόπους ΚΕΔΔΥ στην περιοχή της αρμοδιότητάς τους τουλάχιστον μία (1) φορά ετησίως.

ε) Θεσμοθετείται η αρμοδιότητα των ΚΕΔΔΥ να προτείνουν όλα τα πιθανά βοηθήματα ή τεχνικά όργανα που υποστηρίζουν τη συμμετοχή και τη λειτουργικότητα των μαθητών, άρα και τη μαθησιακή διαδικασία.

στ) Θεσμοθετείται η αρμοδιότητα των ΚΕΔΔΥ να προτείνουν την αντικατάσταση των γραπτών δοκιμασιών των μαθητών με αναπηρία με άλλης μορφής δοκιμασίες (π.χ. προφορικές), στις προαγωγικές εξετάσεις πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, καθώς και στις εισαγωγικές στην τριτοβάθμια εκπαίδευση.

ζ) Θεσμοθετείται η αρμοδιότητα των ΚΕΔΔΥ να προτείνουν ίδρυση, κατάργηση, προαγωγή, υποβιβασμό, μετατροπή ή συγχώνευση Σχολικών Μονάδων Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (ΣΜΕΑΕ) και Τμημάτων Ένταξης (ΤΕ), καθώς και να εισηγούνται για θέματα ειδικοτήτων και προσωπικού.

η) Θεσμοθετείται η ετήσια αξιολόγηση των ΚΕΔΔΥ και του έργου τους μέσω σύνταξης ετήσιας έκθεσης πεπραγμένων που ετοιμάζει κάθε ΚΕΔΔΥ για τους μαθητές και τις σχολικές μονάδες της αρμοδιότητάς του.

θ) Θεσμοθετείται υποχρέωση των ΚΕΔΔΥ για σύνταξη εκθέσεων-προτάσεων προς τον Οργανισμό Σχολικών Κτιρίων (ΟΣΚ) για κτηριακές ή υλικοτεχνικές παρεμβάσεις προσβασιμότητας που αφορούν στις ΣΜΕΑΕ και στα σχολεία γενικής εκπαίδευσης της περιοχής τους.

ι) Θεσμοθετείται υποχρέωση των ΚΕΔΔΥ για σύνταξη εξατομικευμένων εκθέσεων-προτάσεων για κάθε μαθητή της αρμοδιότητάς τους ξεχωριστά, οι οποίες προτείνουν καινοτόμα προϊόντα, υπηρεσίες ή εκπαιδευτικές προσεγγίσεις και πρακτικές που διευκολύνουν τη διαδικασία της συνεκπαίδευσης των μαθητών με αναπηρία ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες με τους μαθητές του γενικού εκπαιδευτικού πλαισίου.

ια) Θεσμοθετείται η αρμοδιότητα των ΚΕΔΔΥ να προτείνουν, να καταρτίζουν και να εφαρμόζουν προγράμματα «πρώιμης παρέμβασης» σε παιδιά προσχολικής ηλικίας.

Παρ. 2. Περιγράφονται η στελέχωση, η λειτουργία και οι αρμοδιότητες των Ειδικών Διαγνωστικών Επιτροπών Αξιολόγησης (ΕΔΕΑ) σε όλες τις ΣΜΕΑΕ, οι οποίες παρακολουθούν και αξιολογούν την πρόοδο των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Παρ. 3. Περιγράφονται οι προδιαγραφές, βάσει των οποίων αναγνωρίζονται οι γνωματεύσεις των Ιατροπαιδαγωγικών Κέντρων (ΙΠΔ), θεσμοθετείται η συνεργασία τους με τα αρμόδια ΚΕΔΔΥ για το σχεδιασμό των εξατομικευμένων προγραμμάτων εκπαίδευσης και θεσμοθετείται η αξιολόγηση και επαναξιολόγηση των ΙΠΔ κάθε πέντε έτη.

## Άρθρο 5 Διαδικασία διάγνωσης

Παρ.1-2. Περιγράφεται και θεσμοθετείται η συνεργασία των ΚΕΔΔΥ με δημόσια νοσηλευτικά ιδρύματα, δημόσιες υγειονομικές επιτροπές και τις ιατροπαιδαγωγικές υπηρεσίες του ΚΕΑΠΤ ή του ΕΙΚ για τυφλούς και κωφούς αντίστοιχα στην παροχή των αναγκαίων υποστηρικτικών υπηρεσιών, βοηθημάτων ή φαρμακευτικής αγωγής για την διασφάλιση της πρόσβασης και παραμονής των μαθητών με αναπηρία στους χώρους εκπαίδευσης.

Παρ. 3. Εισάγεται ο θεσμός της συμμετοχής του γονέα ή κηδεμόνα του μαθητή στο σχεδιασμό του εξατομικευμένου προγράμματος εκπαίδευσης μέσω διατύπωσης της άποψής του στις κατά περίπτωση αρμόδιες υπηρεσίες ή φορείς.

Παρ. 4. Εισάγεται ο θεσμός της δευτεροβάθμιας αξιολόγησης των ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών μαθητών, εφόσον κρίνεται απαραίτητη, από πενταμελή ΕΔΕΑ, στην οποία συμμετέχει και ένας εμπειρογνώμονας που εισηγείται η οικογένεια του μαθητή.

Παρ. 5. Εισάγεται ο θεσμός της υποχρεωτικής αναγραφής της διάρκειας της γνωμάτευσης σε όλα τα πιστοποιητικά που εκδίδονται από τα ΚΕΔΔΥ.

Παρ. 6. Εισάγεται ο θεσμός της παρουσίας εκπαιδευτικού ΕΑΕ ή σχολικού συμβούλου ΕΑΕ ή του προϊσταμένου του οικείου ΚΕΔΔΥ στις δοκιμασίες εξέτασης που διεξάγονται από τις επιτροπές εξέτασης των μαθητών με αναπηρία για τις εισαγωγικές πανελλαδικές εξετάσεις. Με τον τρόπο αυτό δίδονται αυτόματα στην επιτροπή οι απαραίτητες διευκρινήσεις σε θέματα ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών.

## Άρθρο 6 Φοίτηση

Παρ. 1. Περιγράφονται όλες οι επιμέρους δυνατότητες του πλαισίου συνεκπαίδευσης των μαθητών με αναπηρία με τους μαθητές του γενικού πλαισίου. Εισάγονται δύο τύποι αναλυτικών προγραμμάτων στα ΤΕ, διαβαθμισμένων ανάλογα με το βαθμό δυσκολίας των μαθητών. Εισάγεται ο θεσμός της συνένωσης των ΤΕ σε συστεγαζόμενα ή γειτονικά σχολεία και μέχρι του αριθμού των 12 μαθητών ανά ΤΕ με σκοπό την εκλογίκευση της λειτουργίας των ΤΕ και την «εξοικονόμηση» εξειδικευμένου διδακτικού προσωπικού.

Παρ. 2-5. Περιγράφονται οι προϋποθέσεις εκπαίδευσης των μαθητών με αναπηρία ή με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στο γενικό σχολείο, σε αυτοτελείς ΣΜΕΑΕ, σε κέντρα απακατάστασης, ιδρύματα χρονίως πασχόντων, ιδρύματα αγωγής ανηλίκων κλπ., ή με διδασκαλία στο σπίτι. Αναγνωρίζονται οι εκπαιδευτικές δομές, οι οποίες βρίσκονται σε νοσοκομεία, ιδρύματα χρονίως πασχόντων, κέντρα αποκατάστασης, στα οποία διαβιούν άτομα σχολικής ηλικίας, ως ΣΜΕΑΕ που υπάγονται στο ΥΠ.Ε.Π.Θ.

## Άρθρο 7 Θέματα κωφών και τυφλών μαθητών

Παρ. 1. Ορίζεται ως επίσημη γλώσσα των μαθητών με διαταραχές ακοής η ελληνική ομιλούμενη και την ελληνική νοηματική και ως επίσημη γραφή των μαθητών με διαταραχές όρασης η γραφή Braille.

Παρ. 2. Ορίζεται ως απαραίτητη προϋπόθεση τοποθέτησης εκπαιδευτικών και ειδικού εκπαιδευτικού προσωπικού σε σχολικές μονάδες τυφλών και κωφών, η πιστοποιημένη γνώση της γραφής Braille και της ελληνικής νοηματικής αντίστοιχα.

Παρ. 3. Συστήνεται επίσημος φορέας πιστοποίησης της επαρκούς γνώσης της ελληνικής νοηματικής γλώσσας και της γραφής Braille στο ΥΠ.Ε.Π.Θ. με το



διακριτικό τίτλο «ΕΝΟΡΑΣΙΣ». Περιγράφονται η στελέχωση και οι αρμοδιότητες του συσταθέντος φορέα.

#### Άρθρο 8 Σχολικές μονάδες

Παρ. 1. Περιγράφεται το πλαίσιο οργάνωσης των ΣΜΕΑΕ στην προσχολική, πρωτοβάθμια, δευτεροβάθμια και δευτεροβάθμια επαγγελματική εκπαίδευση.

Παρ. 2. Θεσμοθετείται η ύπαρξη τμημάτων ολοήμερου προγράμματος στα ειδικά δημοτικά σχολεία και νηπιαγωγεία.

Παρ. 3. Περιγράφεται η διαδικασία σχεδιασμού και εφαρμογής των ειδικά προσαρμοσμένων και εξατομικευμένων υποστηρικτικών εκπαιδευτικών προγραμμάτων που εφαρμόζονται στα σχολεία γενικής και τεχνικής επαγγελματικής εκπαίδευσης.

Παρ. 4. Παρατείνεται το όριο ηλικίας φοίτησης σε αυτοτελείς ΣΜΕΑΕ και μετά το 23<sup>ο</sup> έτος, κατά περίπτωση και μετά από εισήγηση του αρμόδιου ΚΕΔΔΥ.

Παρ. 5. Ορίζονται οι προϋποθέσεις ίδρυσης, αναστολής και κατάργησης ειδικών δημοτικών σχολείων και ΕΕΕΕΚ.

Παρ. 6. Ορίζεται ο τρόπος μεταφοράς των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, καθώς και ζητήματα προσωπικού οδηγών και συνοδών.

Παρ. 7. Ορίζεται ως διδακτικό έτος των ΣΜΕΑΕ το διδακτικό έτος των σχολείων γενικής εκπαίδευσης. Εισάγεται η ισοτιμία των σχολείων ΕΑΕ με τα αντίστοιχης βαθμίδας σχολεία γενικής εκπαίδευσης.

Παρ. 8. Εισάγεται η ισοτιμία των διπλωμάτων και των συνεπαγομένων επαγγελματικών δικαιωμάτων των ειδικών ΕΠΑΛ και ειδικών ΕΠΑΣ με τα αντίστοιχα διπλώματα και επαγγελματικά δικαιώματα των γενικών ΕΠΑΛ και ΕΠΑΣ.

Παρ. 9. Ορίζεται ο Διευθυντής εκπαίδευσης της αντίστοιχης βαθμίδας ως το αρμόδιο όργανο για να ορίζει τις σχολικές περιφέρειες των ΣΜΕΑΕ.

#### Άρθρο 9 Εποπτεία σχολικών μονάδων

Καθορίζονται θέματα εποπτείας των ΣΜΕΑΕ όλων των βαθμίδων.

#### Άρθρο 10 Διοίκηση σχολικών μονάδων

Καθορίζονται θέματα διοίκησης των ΣΜΕΑΕ.

#### Άρθρο 11 Μετατροπή σχολικών μονάδων

Μετονομάζονται τα Τεχνικά Επαγγελματικά Εκπαιδευτήρια (ΤΕΕ) Α' Βαθμίδας σε Ειδικά Επαγγελματικά Γυμνάσια και σε Ειδικά Επαγγελματικά Λύκεια και καθορίζονται θέματα μετατροπής των ΣΜΕΑΕ.

## Άρθρο 12 Ίδρυση και οργάνωση των ΚΕΔΔΥ

Παρ. 1. Ίδρύονται ΚΕΔΔΥ στις έδρες Νομών και Νομαρχιών και ορίζεται ο σκοπός τους.

Παρ. 2. Ίδρύονται τα ΚΕΔΔΥ της χώρας με τις περιφέρειες αρμοδιότητάς τους και τις έδρες τους.

Παρ. 3. Καθορίζεται η στελέχωση των ΚΕΔΔΥ από ΕΠ, ΕΕΠ και ΔΠ.

Παρ. 4. Καθορίζονται ζητήματα διοικητικής και πειθαρχικής αρμοδιότητας, αναπλήρωσης και αποδοχών για τους προϊσταμένους των ΚΕΔΔΥ. Εισάγεται το δικαίωμα συμμετοχής στην επιλογή προϊσταμένων ΚΕΔΔΥ και για το ΕΕΠ με σπουδές στην ΕΑΕ και τουλάχιστον τριετής προϋπηρεσία σε ΣΜΕΑΕ ή ΚΕΔΔΥ. Με τον τρόπο αυτό υποστηρίζεται η αρχή της διεπιστημονικότητας στη διαφορική διάγνωση των ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών και αξιοποιείται συνολικά το δυναμικό του εξειδικευμένου και ειδικά καταρτισμένου προσωπικού της ΕΑΕ.

Παρ. 5. Ορίζεται ο τρόπος συνεργασίας των ΚΕΔΔΥ με τα ΚΕΚΥΚΑΜΕΑ.

Παρ. 6. Θεσμοθετείται η συνεργασία ΕΕΠροσωπικού ή ΕΕΠ των ΚΕΔΔΥ των Περιφερειών με τα ΚΕΔΔΥ των Νομών και Νομαρχιών της αρμοδιότητάς τους. Εισάγεται η διασπορά των διεπιστημονικών ομάδων των ΚΕΔΔΥ, με βάση τη διασπορά του μαθητικού πληθυσμού και με ελάχιστη αναλογία μία (1) πλήρη διεπιστημονική ομάδα ανά 5.000 άτομα μαθητικού πληθυσμού.

Παρ. 7. Θεσμοθετείται η προϋπόθεση συμπληρωματικών και όχι κοινών εξειδικεύσεων για την τοποθέτηση των εκπαιδευτικών ΕΑΕ στα ΚΕΔΔΥ.

## Άρθρο 13 Επιλογή Σχολικών Συμβούλων ΕΑΕ και Συμβούλων ΕΕΠ

Καθορίζονται θέματα επιλογής και αρμοδιότητες των Σχολικών Συμβούλων ΕΑΕ. Εισάγεται ο θεσμός των Σχολικών Συμβούλων ΕΑΕ Προσχολικής και Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και ο θεσμός των Συμβούλων ΕΕΠ.

## Άρθρο 14 Τμήμα ΕΑΕ του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου

Παρ.1. Συστήνονται θέσεις Συμβούλων ΕΑΕ, μονίμων παρέδρων ΕΑΕ και παρέδρων με θητεία στο Παιδαγωγικό Ινστιτούτο.

Παρ. 2. Περιγράφονται οι προϋποθέσεις για την πλήρωση των συνιστώμενων θέσεων.

Παρ. 3. Περιγράφονται αναλυτικά οι αρμοδιότητες του Τμήματος ΕΑΕ του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου.

Παρ. 4. Θεσμοθετείται η συνεργασία του Τμήματος ΕΑΕ του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου με το κίνημα ατόμων με αναπηρία και με τους συλλόγους γονέων και κηδεμόνων παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες μέσω της εκπροσώπησης του στις συνεδριάσεις της Εθνικής Συνομοσπονδίας Ατόμων με Αναπηρία (Ε.Σ.ΑμεΑ.), της Πανελλήνιας Ομοσπονδίας Συλλόγων Γονέων και Κηδεμόνων Ατόμων με Αναπηρία (Π.Ο.Σ.Γ.Κ.ΑμεΑ.) και της Πανελλήνιας

Ομοσπονδίας Ενώσεων Γονέων Ατόμων με Μαθησιακές Δυσκολίες (Π.Ο.Ε.Γ.Α.Μ.Δ.).

Άρθρο 15 Θέματα οργάνωσης της Κεντρικής Υπηρεσίας του ΥΠ.Ε.Π.Θ.

Ρυθμίζονται θέματα διοίκησης της Διεύθυνσης ΕΑΕ της Κεντρικής Υπηρεσίας του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, καθώς και θέματα διοίκησης του προσωπικού της ΕΑΕ.

Άρθρο 16 Εκπαιδευτικό Προσωπικό

Ρυθμίζονται θέματα στελέχωσης των ΣΜΕΑΕ, των ΤΕ και των προγραμμάτων παράλληλης στήριξης και παροχής διδασκαλίας στο σπίτι. Καθιερώνεται η υποχρεωτική τριετής υπηρεσία σε ΣΜΕΑΕ όσων μετεκπαιδεύονται στην ΕΑΕ. Με τη ρύθμιση αυτή διασφαλίζεται το σοβαρό και όχι ευκαιριακό ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών για την ΕΑΕ και διασφαλίζονται υψηλότερα ποσοστά σταθερότητας των εκπαιδευτικών ΕΑΕ, γεγονός που είναι ιδιαίτερα σημαντικό για την πρόοδο των μαθητών.

Άρθρο 17 Ειδικό Εκπαιδευτικό Προσωπικό

Παρ. 1. Ρυθμίζονται θέματα στελέχωσης των ΚΕΔΔΥ και ΣΜΕΑΕ με Ειδικό Εκπαιδευτικό Προσωπικό (ΕΕΠ) και καθορίζεται ο τρόπος, με τον οποίο οφείλουν να παρέχουν τις υπηρεσίες τους.

Παρ. 2. Θεσμοθετείται το δικαίωμα των μελών του ΕΕΠ να λαμβάνουν τις Μονάδες Συνθηκών Διαβίωσης (ΜΣΔ) της οργανικής τους θέσης, όταν αποσπώνται στην Κεντρική Υπηρεσία του ΥΠΕΠΘ, στις Περιφερειακές Διευθύνσεις Εκπαίδευσης και στις Διευθύνσεις ή στα Γραφεία Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης.

Άρθρο 18 Ειδικό Βοηθητικό Προσωπικό

Θεσμοθετείται η πρόσληψη Ειδικού Βοηθητικού Προσωπικού (ΕΒΠ) για θέματα αυτοεξυπηρέτησης, καθημερινής διαβίωσης και λειτουργικών διευκολύνσεων των ανάπηρων μαθητών, οι οποίοι φοιτούν είτε σε ΣΜΕΑΕ είτε σε σχολεία γενικής εκπαίδευσης όλων των βαθμίδων.

Άρθρο 19 Σύσταση νέων κλάδων εκπαιδευτικών ΕΑΕ και ΕΕΠ

Παρ. 1. Συνιστώνται νέοι κλάδοι εκπαιδευτικών ΕΑΕ όλων των βαθμίδων (προσχολικής, πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης), ρυθμίζοντας με αυτόν τον τρόπο ένα πάγιο κλαδικό αίτημα πολλών ετών όλων των αποφοίτων

των ελληνικών και ξένων Πανεπιστημίων, στα οποία λειτουργούν Τμήματα ΕΑΕ. Επίσης υποστηρίζεται με τους νέους κλάδους η ομαλότερη λειτουργία της ΕΑΕ με την πρόσληψη νέου και ειδικά καταρτισμένου εκπαιδευτικού προσωπικού.

Παρ. 2. Συνιστώνται νέοι κλάδοι ΕΕΠ, οι οποίοι είναι απαραίτητοι για τις διαγνωστικές και υποστηρικτικές υπηρεσίες της ΕΑΕ.

Παρ. 3. Συνιστάται νέος κλάδος εκπαιδευτικών για την εκπαίδευση ενηλίκων απόμων με ή χωρίς αναπηρία ή με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, υποστηρίζοντας έτσι το θεσμό της «Δια βίου εκπαίδευσης».

#### Άρθρο 20 Τυπικά προσόντα

Καταγράφονται λεπτομερώς και αναλυτικά τα ειδικά τυπικά προσόντα ένταξης στον εισαγωγικό βαθμό όλων των νεοσυσταθέντων κλάδων, δίδοντας έμφαση κατά προτεραιότητα στην εξειδίκευση, στην ειδική κατάρτιση και στην προϋπηρεσία.

#### Άρθρο 21 Διορισμοί εκπαιδευτικών ΕΑΕ – Υπηρεσιακές μεταβολές

Παρ. 1. Αναφέρονται λεπτομερώς οι προϋποθέσεις διορισμού, μετάθεσης και απόσπασης του εκπαιδευτικού προσωπικού ΕΑΕ. Θεσμοθετείται το δικαίωμα των εκπαιδευτικών με αναπηρία πλέον του 67%, που διαθέτουν τα τυπικά προσόντα διορισμού, να τοποθετούνται κατά προτεραιότητα στις ΣΜΕΑΕ και σε ποσοστό 20% των υπηρετούντων εκπαιδευτικών σε αυτές. Θεσμοθετείται το δικαίωμα των εκπαιδευτικών ΕΑΕ, που διαθέτουν τα τυπικά προσόντα διορισμού και επιπλέον διαθέτουν εξειδίκευση στην ελληνική νοηματική γλώσσα των κωφών και στη γραφή Braille των τυφλών, να τοποθετούνται κατά προτεραιότητα στις ΣΜΕΑΕ τυφλών ή/και κωφών μαθητών.

Παρ. 2. Εισάγεται πρόβλεψη για διεξαγωγή διαγωνισμού ΑΣΕΠ εκπαιδευτικών ΕΑΕ.

#### Άρθρο 22 Αναπληρωτές εκπαιδευτικοί ΕΑΕ

Παρ. 1. Ρυθμίζονται θέματα πρόσληψης αναπληρωτών εκπαιδευτικών ΕΑΕ.

Παρ. 2. Εισάγεται ο θεσμός της σύνταξης πινάκων αναπληρωτών εκπαιδευτικών ΕΑΕ και της σύνταξης ανεξάρτητου πίνακα αναπήρων (+67%) εκπαιδευτικών ΕΑΕ στην Κεντρική Υπηρεσία του ΥΠ.Ε.Π.Θ. Διασφαλίζονται έτσι τόσο η ορθολογική διαχείριση των ανθρωπίνων πόρων της ΕΑΕ όσο και η καλύτερη δυνατή εξειδίκευση και κατάρτιση των αναπληρωτών στην ΕΑΕ.

#### Άρθρο 23 Διορισμοί ΕΕΠ και ΕΒΠ – Υπηρεσιακές μεταβολές ΕΠ, ΕΕΠ και ΕΒΠ

Παρ. 1-4. Καταγράφονται οι προϋποθέσεις διορισμού, μεταθέσεων, αποσπάσεων και μετατάξεων ΕΕΠ και ΕΒΠ, καθώς και οι προϋποθέσεις πρόσληψής τους με συμβάσεις εργασίας ιδιωτικού δικαίου.

Παρ. 5. Αναγνωρίζεται ως δημόσια εκπαιδευτική υπηρεσία η προϋπηρεσία του εκπαιδευτικού προσωπικού ΕΑΕ και του ΕΕΠ σε νομικά πρόσωπα δημοσίου δικαίου ή νομικά πρόσωπα ιδιωτικού δικαίου μη κερδοσκοπικού χαρακτήρα, επαγγελματικά εργαστήρια, εργαστήρια αυτόνομης διαβίωσης στο Ινστιτούτο Αναπτυξιακής Αποκατάστασης (πρώην Ψυχολογικό Κέντρο Βορείου Ελλάδος), στο Κέντρο Ψυχικής Υγιεινής και στον Εθνικό Οργανισμό Πρόνοιας μετά το διορισμό τους σε θέσεις μόνιμου προσωπικού του ΥΠΕΠΘ και του Υπουργείου Υγείας και Κοινωνικής Αλληλεγγύης.

Παρ. 6-8. Ρυθμίζονται θέματα μεταθέσεων και διάθεσης υπεραριθμών για το ΕΕΠ και το ΕΒΠ.

#### Άρθρο 24 Υπηρεσιακά Συμβούλια

Ρυθμίζονται θέματα των υπηρεσιακών συμβουλίων για όλες τις μεταβολές που αφορούν στους αντίστοιχους κλάδους υπαλλήλων της ΕΑΕ (ΕΠ, ΕΕΠ και προσωπικού ημερήσιας φροντίδας).

#### Άρθρο 25 Μετεκπαίδευση - Επιμόρφωση

Θεσμοθετείται η μετεκπαίδευση στην ΕΑΕ όλων των ειδικοτήτων δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, του ΕΕΠ και του προσωπικού ημερήσιας φροντίδας που υπηρετούν στην ΕΑΕ, αναγνωρίζοντας προγράμματα μετεκπαίδευσης εκπαιδευτικών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, του ΕΕΠ και του ΕΒΠ στην ΕΑΕ, τα οποία εκπονούνται από Πανεπιστήμια, Διδασκαλεία Δημοτικής Εκπαίδευσης ή εποπτευόμενους φορείς του ΥΠ.Ε.Π.Θ.

#### Άρθρο 26 Θέματα διορισμών

Πρόκειται για ειδική ρύθμιση για τους εκπαιδευτικούς κλάδου ΠΕ 16 Μουσικής που πάσχουν από σκλήρυνση κατά πλάκας και ομόζυγη μεσογειακή αναιμία για κατά παρέκκλιση διορισμό τους σε μουσικά σχολεία.

#### Άρθρο 27 Αμοιβές, επιδόματα, δαπάνες μετακίνησης»

Κωδικοποιούνται και ρυθμίζονται εκκρεμή θέματα επιδομάτων και δαπανών προσωπικού της ΕΑΕ σύμφωνα με τις ήδη κείμενες διατάξεις.

#### Άρθρο 28 Εργαστήριο Ειδικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης Καλλιθέας

Κωδικοποιείται η σχετική ρύθμιση του ν. 2817/2000.

Άρθρο 29 Ειδικό Σχολείο Εταιρίας Προστασίας Σπαστικών

Ρυθμίζονται ζητήματα της Εταιρίας Προστασίας Σπαστικών για το προσωπικό του Ειδικού Εξαθέσιου Δημοτικού Σχολείου της στην Αργυρούπολη Αττικής.

Άρθρο 30 Υπαγωγή σχολικών μονάδων Εθνικού Ιδρύματος Απροσαρμοστών Παίδων Κρήτης στο ΥΠ.Ε.Π.Θ.

Ρυθμίζονται θέματα του Εθνικού Ιδρύματος Απροσαρμοστών Παίδων Κρήτης για το προσωπικό του Ειδικού Δημοτικού Σχολείου του.

Άρθρο 31 Ίδρυση ΣΜΕΑΕ στο Εθνικό Ίδρυμα Κωφών

Αφορά διάφορα ζητήματα του Εθνικού Ιδρύματος Κωφών για συνταξιοδοτικά και μισθολογικά θέματα του υπό ένταξη ή μετάταξη προσωπικού των ΣΜΕΑΕ του.

Άρθρο 32 ΣΜΕΑΕ και Πρόγραμμα Πρώτης Παρέμβασης της Ελληνικής Εταιρίας Προστασίας και Αποκαταστάσεως Αναπήρων Παίδων

Αφορά ζητήματα της Ελληνικής Εταιρίας Προστασίας και Αποκαταστάσεως Αναπήρων Παίδων.

Άρθρο 33 Γενική Γραμματεία Δια Βίου Μάθησης

Μετονομάζεται η Γενική Γραμματεία Εκπαίδευσης Ενηλίκων του ΥΠ.Ε.Π.Θ. σε Γενική Γραμματεία Δια Βίου Μάθησης (ΓΓΔΒΜ), ενσωματώνοντας τη διεθνή προσέγγιση στην συνεχιζόμενη εκπαίδευση, επιμόρφωση και επαγγελματική κατάρτιση, με στόχο την άρση των αποκλεισμών και την κοινωνική ενσωμάτωση. Συνιστάται επίσης συλλογικό όργανο με την ονομασία «Εθνική Επιτροπή Δια Βίου Μάθησης».

Άρθρο 34 Εξουσιοδοτικές διατάξεις

Κωδικοποιούνται συστηματικά οι εξουσιοδοτικές διατάξεις για την εφαρμογή του σχεδίου νόμου.

Άρθρο 35 Μεταβατικές και καταργούμενες διατάξεις

Καθορίζονται οι καταργούμενες διατάξεις και τίθενται μεταβατικές διατάξεις.

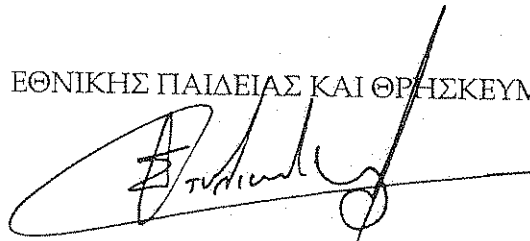
Άρθρο 36 Έναρξη ισχύος

Προβλέπεται ότι η ισχύς του παρόντος νόμου αρχίζει από τη δημοσίευσή του στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως.

Αθήνα ...31... / ...~~31~~... / 2008

ΟΙ ΥΠΟΥΡΓΟΙ

ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

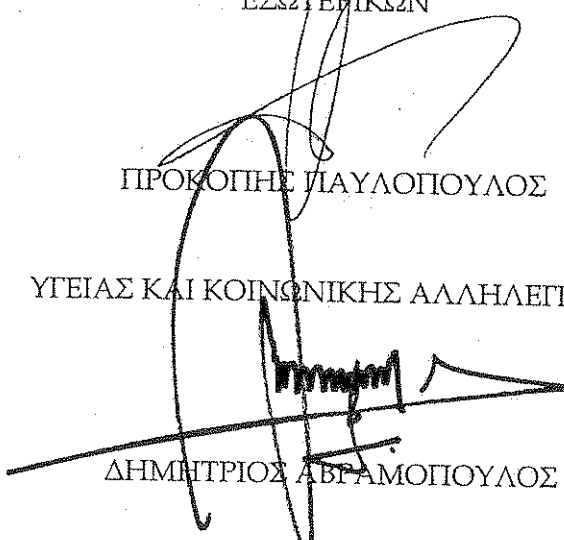


ΕΥΡΥΠΙΑΔΗΣ ΣΤΥΛΙΑΝΙΔΗΣ

ΕΣΩΤΕΡΙΚΩΝ

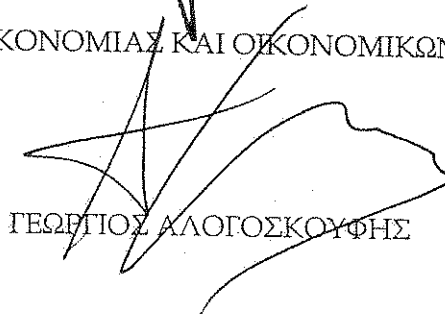
ΠΡΟΚΟΠΗΣ ΠΑΥΛΟΠΟΥΛΟΣ

ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΑΛΛΗΛΕΓΥΗΣ



ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΑΒΡΑΜΟΠΟΥΛΟΣ

ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ



ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΑΛΟΓΟΣΚΟΥΦΗΣ

## ΣΧΕΔΙΟ ΝΟΜΟΥ

## «Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση ατόμων με αναπηρία ή με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες»

ΚΕΦΑΛΑΙΟ Α'  
ΓΕΝΙΚΕΣ ΔΙΑΤΑΞΕΙΣΆρθρο 1  
Έννοιες - Σκοπός

1. Ειδική αγωγή και εκπαίδευση (ΕΑΕ) είναι το σύνολο των παρεχομένων ειδικών εκπαιδευτικών υπηρεσιών στους μαθητές με αναπηρία και διαπιστωμένες ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή στους μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, που διασφαλίζουν σε αυτούς ολοκληρωμένη εκπαίδευση, ίσες ευκαιρίες για πλήρη συμμετοχή και συνεισφορά στην κοινωνία, ανεξάρτητη διαβίωση, οικονομική αυτάρκεια και αυτονομία.

2. Όπου στη νομοθεσία αναφέρεται ο όρος «ειδική αγωγή» αντικαθίσταται με τον όρο «ειδική αγωγή και εκπαίδευση».

3. Ως «διάγνωση» κατά τις διατάξεις του παρόντος νόμου νοείται η διάγνωση των ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών.

4. Όλες οι ρυθμίσεις του παρόντος νόμου αναφέρονται σε άτομα με αναπηρία και με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή σε άτομα με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, εκτός εάν στο κείμενο του νόμου ορίζεται διαφορετικά.

5. Διαφορική διάγνωση ή διαφοροδιάγνωση είναι η διαγνωστική διαδικασία μέσω της οποίας αποκλείονται παθήσεις με παρόμοια συμπτώματα ώστε να κατάληξουμε στην επικρατέστερη διάγνωση. Η διαφορική διάγνωση ή διαφοροδιάγνωση προηγείται της διάγνωσης των ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών.

6. Η αναπηρία αποτελεί μέρος της ανθρώπινης ύπαρξης και σε καμία περίπτωση δεν υποβιβάζει το δικαίωμα του ατόμου στη συμμετοχή ή στη συνεισφορά του στην κοινωνία.

Άρθρο 2  
Οργάνωση

1. Η ΕΑΕ, όπως και η γενική εκπαίδευση, είναι υποχρεωτική και λειτουργεί ως αναπόσπαστο τμήμα της ενιαίας δημόσιας και δωρεάν εκπαίδευσης. Το κράτος υποχρεούται να παρέχει ΕΑΕ σε σχολεία Προσχολικής, Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης. Αποκλειστικός φορέας της ΕΑΕ είναι το Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων (ΥΠΕΠΘ). Το είδος και ο βαθμός των ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών προσδιορίζουν τη μορφή, τον τύπο και την κατηγορία των σχολικών μονάδων ΕΑΕ.

2. Στις εκπαιδευτικές υπηρεσίες της ΕΑΕ περιλαμβάνονται η διαφοροδιάγνωση, η διάγνωση, η αξιολόγηση και αποτύπωση των ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών, η συστηματική παιδαγωγική παρέμβαση με εξειδικευμένα και κατάλληλα προσαρμοσμένα εκπαιδευτικά εργαλεία και προγράμματα, τα οποία υλοποιούνται από τα κατά τόπους Κέντρα Διαφοροδιάγνωσης, Διάγνωσης και Υποστήριξης Ειδικών Εκπαιδευτικών Αναγκών (ΚΕΔΔΥ) που προβλέπονται στα άρθρα 4 και 12 του παρόντος νόμου και από τις δημόσιες ιατροπαιδαγωγικές υπηρεσίες. Η ΕΑΕ περιλαμβάνει σχολικές μονάδες ειδικής εκπαίδευσης με κατάλληλες κτιριολογικές υποδομές, προγράμματα συνεκπαίδευσης, προγράμματα διδασκαλίας στο σπίτι, καθώς και τις αναγκαίες διαγνωστικές, αξιολογικές και υποστηρικτικές υπηρεσίες.

3. Στις Σχολικές Μονάδες Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (ΣΜΕΑΕ) και κατά τη συνεκπαίδευση στα γενικά σχολεία, εφαρμόζονται ειδικά εκπαιδευτικά



προγράμματα, ανάλογα με τις αναπηρίες και τις ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών, για όσο χρονικό διάστημα είναι αναγκαίο ή και για ολόκληρη τη διάρκεια της σχολικής ζωής τους. Προγράμματα συστηματικής παρέμβασης όπως εργοθεραπεία, λογοθεραπεία, φυσιοθεραπεία και κάθε άλλη υπηρεσία που στηρίζει την ισότιμη μεταχείριση των μαθητών, αξιολόγηση και παιδαγωγική και ψυχολογική υποστήριξη, παρέχονται κατά κύριο λόγο μέσα από τις ΣΜΕΑΕ και επικουρικά από τα ΚΕΔΔΥ.

4. Στους μαθητές με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες παρέχεται ΕΑΕ, η οποία -στο πλαίσιο των σκοπών της προσχολικής, πρωτοβάθμιας, δευτεροβάθμιας, τριτοβάθμιας, μη τυπικής, άτυπης και διά βίου εκπαίδευσης- επιδιώκει να αναπτύξει την προσωπικότητά τους και να τους καταστήσει κατά το δυνατόν ικανούς για αυτόνομη συμμετοχή στην οικογενειακή, επαγγελματική, κοινωνική και πολιτισμική ζωή.

5. Η ΕΑΕ επιδιώκει ιδίως:

α) την ολόπλευρη και αρμονική ανάπτυξη της προσωπικότητας των μαθητών με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες,

β) τη βελτίωση και αξιοποίηση των δυνατοτήτων και δεξιοτήτων τους, ώστε να καταστεί δυνατή η ένταξη ή η επανένταξή τους στο γενικό σχολείο, όπου και όταν αυτό είναι δυνατό,

γ) την αντίστοιχη προς τις δυνατότητές τους ένταξη στο εκπαιδευτικό σύστημα, στην κοινωνική ζωή και στην επαγγελματική δραστηριότητα και

δ) την αλληλοαποδοχή, την αρμονική συμβίωσή τους με το κοινωνικό σύνολο και την ισότιμη κοινωνική τους εξέλιξη.

6. Οι ανωτέρω στόχοι επιτυγχάνονται με:

α) την έγκαιρη ιατρική διάγνωση,

β) την διάγνωση και αξιολόγηση των ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών τους στα ΚΕΔΔΥ και στα δημόσια Ιατροπαιδαγωγικά Κέντρα (ΙΠΔ),

γ) τη συστηματική παρέμβαση που πραγματοποιείται από την προσχολική ηλικία στις κατά τόπους ΣΜΕΑΕ, με τη δημιουργία τμημάτων Πρώιμης Παρέμβασης (ΠΠ),

δ) την εφαρμογή ειδικών εκπαιδευτικών προγραμμάτων και προγραμμάτων αποκατάστασης, την προσαρμογή του εκπαιδευτικού και διδακτικού υλικού, τη χρησιμοποίηση ειδικού εξοπλισμού συμπεριλαμβανομένου του ηλεκτρονικού εξοπλισμού και του λογισμικού και την παροχή κάθε είδους διευκολύνσεων και εργονομικών διευθετήσεων από τις ΣΜΕΑΕ και τα ΚΕΔΔΥ.

### Άρθρο 3

#### Μαθητές με αναπηρία και με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες

1. Μαθητές με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή «φυσικώς αδύνατοι» θεωρούνται όσοι για ολόκληρη ή ορισμένη περίοδο της σχολικής τους ζωής εμφανίζουν σημαντικές δυσκολίες μάθησης εξαιτίας αισθητηριακών, νοητικών, γνωστικών, αναπτυξιακών προβλημάτων, ψυχικών και νευροψυχικών διαταραχών οι οποίες, σύμφωνα με τη διεπιστημονική αξιολόγηση, επηρεάζουν τη διαδικασία της σχολικής προσαρμογής και μάθησης. Στους μαθητές με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες συγκαταλέγονται ιδίως όσοι παρουσιάζουν νοητική αναπηρία, αισθητηριακές αναπηρίες όρασης (τυφλοί, αμβλύωπτες με χαμηλή όραση), αισθητηριακές αναπηρίες ακοής(κωφοί, βαρήκοοι), κινητικές αναπηρίες, χρόνια μη ιάσιμα νοσήματα, διαταραχές ομιλίας-λόγου, ειδικές μαθησιακές δυσκολίες όπως δυσλεξία, δυσγραφία, δυσαριθμησία, δυσαναγνωσία, δυσορθογραφία, σύνδρομο ελλειμματικής προσοχής με ή χωρίς υπερκινητικότητα, διάχυτες αναπτυξιακές διαταραχές (φάσμα αυτισμού), ψυχικές διαταραχές και πολλαπλές αναπηρίες. Στην κατηγορία μαθητών με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες δεν εμπίπτουν οι μαθητές με χαμηλή σχολική επίδοση που συνδέεται αιτιωδώς με εξωγενείς παράγοντες, όπως γλωσσικές, ή πολιτισμικές ιδιαιτερότητες.

2. Οι μαθητές με σύνθετες γνωστικές, συναισθηματικές και κοινωνικές

δυσκολίες, παραβατική συμπεριφορά λόγω κακοποίησης, γονεϊκής παραμέλησης και εγκατάλειψης ή λόγω ενδοοικογενειακής βίας, ανήκουν στα άτομα με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

3. Μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες είναι και οι μαθητές που έχουν μία ή περισσότερες νοητικές ικανότητες και ταλέντα ανεπτυγμένα σε βαθμό που υπερβαίνει κατά πολύ τα προσδοκώμενα για την ηλικιακή τους ομάδα. Με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων κατόπιν εισήγησης του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου, ανατίθεται η ανάπτυξη προτύπων αξιολόγησης και ειδικών εκπαιδευτικών προγραμμάτων για τους μαθητές αυτούς σε Σχολές ή Τμήματα Α.Ε.Ι. που, κατόπιν πρόσκλησης που τους απευθύνει το Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, εκδηλώνουν ενδιαφέρον. Στους μαθητές αυτούς δεν έχουν εφαρμογή οι λοιπές διατάξεις του παρόντος νόμου.

#### Άρθρο 4

#### Διαγνωστικοί, αξιολογικοί και υποστηρικτικοί φορείς

Οι ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών με αναπηρία και με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες διερευνώνται και διαπιστώνονται από τα ΚΕΔΔΥ, την Ειδική Διαγνωστική Επιτροπή Αξιολόγησης (ΕΔΕΑ) και τα πιστοποιημένα από το ΥΠΕΠΘ Ιατροπαιδαγωγικά Κέντρα (ΙΠΔ) άλλων Υπουργείων.

1. Τα ΚΕΔΔΥ αξιολογούν μαθητές που δεν έχουν συμπληρώσει το εικοστό δεύτερο (22<sup>ο</sup>) έτος της ηλικίας τους. Η αξιολόγηση πραγματοποιείται από πενταμελή διεπιστημονική ομάδα, που απαρτίζεται από έναν εκπαιδευτικό ΕΑΕ (προσχολικής ή πρωτοβάθμιας ή δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης), έναν παιδοψυχίατρο ή παιδίατρο με εξειδίκευση στην παιδονευρολογία ή νευρολόγο με εξειδίκευση στην παιδονευρολογία, έναν κοινωνικό λειτουργό, έναν ψυχολόγο και έναν λογοθεραπευτή. Στη διεπιστημονική ομάδα δύναται να συμμετέχει και εργοθεραπευτής ή μέλος του εξειδικευμένου Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (ΕΕΠ) του κλάδου ΠΕ 31 κατά περίπτωση, κατόπιν εισήγησης του Προϊσταμένου του οικείου ΚΕΔΔΥ. Οι απόφοιτοι άνω των δεκαοκτώ (18) ετών, που δεν έχουν αξιολογηθεί ως άτομα με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, δεν εμπίπτουν στην αρμοδιότητα των ΚΕΔΔΥ.

Τα ΚΕΔΔΥ έχουν τις εξής αρμοδιότητες:

α) Την ανίχνευση και τη διαπίστωση του είδους και του βαθμού των δυσκολιών των ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στο σύνολο των παιδιών προσχολικής και σχολικής ηλικίας. Στο πλαίσιο των αρμοδιοτήτων τους, τα ΚΕΔΔΥ συνεργάζονται με τις διευθύνσεις Υγείας και Πρόνοιας των Περιφερειών.

β) Την εισήγηση για την κατάρτιση προσαρμοσμένων εξατομικευμένων ή ομαδικών προγραμμάτων ψυχοπαιδαγωγικής και διδακτικής υποστήριξης και δημιουργικής απασχόλησης, σε συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς της τάξης και με το ΕΕΠ, καθώς και την εφαρμογή άλλων επιστημονικών, κοινωνικών και λοιπών υποστηρικτικών μέτρων για τα άτομα με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, στα σχολεία, στην έδρα του ΚΕΔΔΥ ή στο σπίτι.

γ) Την εισήγηση για την κατάταξη, εγγραφή και φοίτηση στην κατάλληλη σχολική μονάδα ή άλλο εκπαιδευτικό πλαίσιο ή πρόγραμμα ΕΑΕ καθώς και την παρακολούθηση και αξιολόγηση της εκπαιδευτικής πορείας των μαθητών, σε συνεργασία με τους σχολικούς συμβούλους ΕΑΕ, τους αρμόδιους κατά περίπτωση σχολικούς συμβούλους προσχολικής αγωγής, πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας γενικής εκπαίδευσης, τους συμβούλους ΕΕΠ, τους διευθυντές των σχολικών μονάδων, το εκπαιδευτικό προσωπικό που έχει την ευθύνη εφαρμογής του προγράμματος καθώς και με το ΕΕΠ που υπηρετεί στις σχολικές μονάδες ΕΑΕ.

δ) Την παροχή συνεχούς συμβουλευτικής υποστήριξης και ενημέρωσης στο εκπαιδευτικό προσωπικό και σε όσους συμμετέχουν στην εκπαιδευτική διαδικασία και στην επαγγελματική κατάρτιση και τη διοργάνωση προγραμμάτων ενημέρωσης και κατάρτισης για τους γονείς και τους ασκούντες τη γονική μέριμνα, τουλάχιστον μία

φορά το έτος στην περιοχή αρμοδιότητάς τους, υπό τη μορφή ενημερωτικών ημερίδων που οργανώνονται με ευθύνη του οικείου ΚΕΔΔΥ.

ε) Τον καθορισμό του είδους των εκπαιδευτικών βοηθημάτων και τεχνικών οργάνων τα οποία διευκολύνουν την πρόσβαση στο χώρο και στη μαθησιακή διαδικασία που έχει ανάγκη το παιδί στο σχολείο ή στο σπίτι και για τα οποία δεν απαιτείται ιατρική γνωμάτευση και συνταγή, καθώς και την υποβολή προτάσεων για την καλύτερη πρόσβαση και παραμονή των μαθητών στους χώρους της εκπαίδευσης.

στ) Την εισήγηση για την αντικατάσταση των γραπτών δοκιμασιών των μαθητών με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες με προφορικές ή άλλης μορφής δοκιμασίες, στις προαγωγικές και απολυτήριες εξετάσεις των σχολείων της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, καθώς και στις εισαγωγικές στην τριτοβάθμια εκπαίδευση. Οι εισηγήσεις αφορούν, εκτός των μαθητών που φοιτούν σε ΣΜΕΑΕ, και μαθητές που φοιτούν σε σχολεία της γενικής εκπαίδευσης. Ειδικότερα για τους μαθητές με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες, όπως δυσλεξία, δυσαριθμσία, δυσγραφία, δυσαναγνωσία, δυσορθογραφία εισηγείται τη μέθοδο διδασκαλίας και αξιολόγησης για τον έλεγχο και πιστοποίηση των γνώσεων του μαθητή στα μαθήματα που εξετάζεται, σύμφωνα με το αναλυτικό πρόγραμμα σπουδών.

ζ) Την εισήγηση στις αρμόδιες υπηρεσίες της περιοχής αρμοδιότητάς τους για την ίδρυση, την κατάργηση, την προαγωγή, τον υποβιβασμό, την μετατροπή ή την συγχώνευση των ΣΜΕΑΕ και των Τμημάτων Ένταξης, την προσθήκη τομέων στα Επαγγελματικά Γυμνάσια, στα Επαγγελματικά Λύκεια και στην Επαγγελματική Σχολή και τμημάτων ειδικοτήτων, τη στελέχωσή τους και την αύξηση ή μείωση των θέσεων.

η) Τη σύνταξη ετήσιας έκθεσης πεπραγμένων, η οποία υποβάλλεται στη Διεύθυνση ΕΑΕ του ΥΠΕΠΘ και στο Τμήμα ΕΑΕ του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου, με βάση την οποία πραγματοποιείται, ανά έτος, αξιολόγηση του έργου τους από το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο.

θ) Τη σύνταξη εκθέσεων – προτάσεων για τις ενδεχόμενες κτηριακές ή/και υλικοτεχνικές παρεμβάσεις που πρέπει να γίνουν στις ΣΜΕΑΕ και στα σχολεία γενικής Εκπαίδευσης της περιοχής αρμοδιότητας του κάθε ΚΕΔΔΥ. Οι προτάσεις υποβάλλονται στον Οργανισμό Σχολικών Κτιρίων, ο οποίος έχει και την ευθύνη υλοποίησής τους με τη συνεργασία των οικείων Οργανισμών Τοπικής Αυτοδιοίκησης (Ο.Τ.Α.).

ι) Τη σύνταξη εξατομικευμένων εκθέσεων – προτάσεων για όλους τους μαθητές της αρμοδιότητας του κάθε ΚΕΔΔΥ, στις οποίες αναφέρονται οι σύγχρονες εκπαιδευτικές προσεγγίσεις, τα εκπαιδευτικά βοηθήματα, τα καινοτόμα προϊόντα ή οι υπηρεσίες προηγμένης τεχνολογίας που μπορούν να υποστηρίξουν τη λειτουργικότητα και τη συμμετοχή του κάθε μαθητή με αναπηρία στη διαδικασία της συνεκπαίδευσης με τους μαθητές του γενικού εκπαιδευτικού πλαισίου.

ια) Την πρόταση για την εφαρμογή προγραμμάτων πρώιμης παρέμβασης όπου απαιτείται.

2. Η Ειδική Διαγνωστική Επιτροπή Αξιολόγησης (ΕΔΕΑ) λειτουργεί στα ειδικά σχολεία για την παρακολούθηση και την αξιολόγηση της προόδου των μαθητών που φοιτούν σε αυτά. Συγκροτείται με απόφαση του Διευθυντή της Σχολικής Μονάδας, μετά από σύμφωνη γνώμη του συλλόγου διδακτικού προσωπικού του σχολείου, και περιλαμβάνει τουλάχιστον έναν (1) ψυχολόγο, έναν (1) εκπαιδευτικό ΕΑΕ και έναν (1) κοινωνικό λειτουργό. Η Επιτροπή μπορεί να καλεί και πρόσωπα άλλων ειδικοτήτων, ανάλογα με τις προς αξιολόγηση περιπτώσεις. Για τη συμμετοχή στις συνεδριάσεις της ανωτέρω ΕΔΕΑ, δεν καταβάλλεται αποζημίωση στα μέλη της.

3. Τα ΙΠΔ άλλων Υπουργείων συνιστούν αναγνωρισμένο διαγνωστικό και αξιολογικό φορέα στο πλαίσιο του παρόντος νόμου, στον οποίο συμμετέχει εκπαιδευτικός ΕΑΕ. Για τους μαθητές για τους οποίους υπάρχει ανάγκη εφαρμογής Εξατομικευμένου Προγράμματος Εκπαίδευσης (ΕΠΕ) με βάση την εισήγηση των ΙΠΔ, το πρόγραμμα αυτό εκπονείται από το οικείο ΚΕΔΔΥ. Με κοινή απόφαση των Υπουργών Εσωτερικών, Οικονομίας και Οικονομικών, Εθνικής Παιδείας και

Θρησκευμάτων και Υγείας και Κοινωνικής Αλληλεγγύης, καθορίζονται τα κριτήρια, οι διαδικασίες και τα όργανα αξιολόγησης και επαναξιολόγησης όλων των ΙΠΔ που αναγνωρίζονται επίσημα από το ΥΠΕΠΘ. Βάσει αυτής της απόφασης προσδιορίζονται οι συνθήκες λειτουργίας τους, η στελέχωσή τους και ο αριθμός τους. Η αξιολόγηση των ΙΠΔ γίνεται κάθε πέντε ημερολογιακά έτη από τα Υπουργεία Εσωτερικών, Οικονομίας και Οικονομικών, Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και Υγείας και Κοινωνικής Αλληλεγγύης.

## Άρθρο 5 Διαδικασία διάγνωσης

1. Οι αισθητηριακές διαταραχές της όρασης και της ακοής, τα κινητικά ή άλλα σωματικά προβλήματα, καθώς και τα σοβαρά ή χρόνια προβλήματα υγείας, πιστοποιούνται με ιατρική γνωμάτευση από δημόσιο νοσηλευτικό ίδρυμα ή δημόσια υγειονομική επιτροπή, η οποία αναφέρει το ποσοστό αναπηρίας και τη χρονική διάρκεια ισχύος της γνωμάτευσης. Η ίδια υπηρεσία καθορίζει το είδος των τεχνικών βοηθημάτων και οργάνων που έχει ανάγκη ο μαθητής στο σχολείο ή στο σπίτι. Οι μαθητές με διαταραχές όρασης ή ακοής μπορούν να απευθύνονται αντίστοιχα στις ιατροπαιδαγωγικές υπηρεσίες που λειτουργούν στο Κέντρο Εκπαίδευσης και Αποκατάστασης Τυφλών (ΚΕΑΤ) ή στο Εθνικό Ίδρυμα Κωφών (ΕΙΚ), για τη χορήγηση γνωματεύσεως.

2. Για τον προσδιορισμό των εκπαιδευτικών αναγκών και τον σχεδιασμό του ΕΠΕ των μαθητών με διαταραχές όρασης ή ακοής, κινητικές αναπηρίες, χρόνια νοσήματα, ψυχικές διαταραχές, διαταραχές αυτιστικού φάσματος καθώς και όσων άλλων λαμβάνουν φαρμακευτική αγωγή, η οποία είναι δυνατόν να επηρεάσει τη μαθησιακή τους ικανότητα, απαιτείται η συνεργασία του ΚΕΔΔΥ με τις άλλες ιατρικές υπηρεσίες για να προτείνουν τις αναγκαίες εργονομικές διευθετήσεις με στόχο την καλύτερη πρόσβαση και παραμονή τους στους χώρους της εκπαίδευσης. Σε περίπτωση που η διαγνωστική ομάδα έχει σαφείς ενδείξεις παιδικής κακοποίησης, απαιτείται συνεργασία του αρμοδίου ΚΕΔΔΥ, με ιατρικές υπηρεσίες και με τις αρμόδιες δικαστικές αρχές.

3. Για τη διαμόρφωση του ΕΠΕ διατυπώνει τις απόψεις του και ο γονέας ή ο κηδεμόνας του μαθητή με αναπηρία και με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, που προσκαλείται για τον σκοπό αυτό από τις κατά περίπτωση αρμόδιες υπηρεσίες ή φορείς. Η άποψη του γονέα ή κηδεμόνα δεν είναι δεσμευτική.

4. Όταν υπάρχει διάσταση απόψεων μεταξύ των γνωματεύσεων των ΚΕΔΔΥ και των ΙΠΔ για τον ίδιο μαθητή, οι γονείς έχουν δικαίωμα προσφυγής σε πενταμελή Δευτεροβάθμια ΕΔΕΑ, που συγκροτείται με απόφαση του Περιφερειακού Διευθυντή Εκπαίδευσης. Η Επιτροπή αυτή αποτελείται από: έναν σχολικό σύμβουλο ΕΑΕ της αντίστοιχης βαθμίδας ως συντονιστή, έναν σχολικό σύμβουλο γενικής εκπαίδευσης της αντίστοιχης βαθμίδας (για τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση ειδικότητας Φιλολόγων), έναν ψυχολόγο του κλάδου ΠΕ 23, έναν λογοθεραπευτή του κλάδου ΠΕ 21 ή ΠΕ 26 και έναν εκπαιδευτικό ΕΑΕ για μαθητές προσχολικής ή πρωτοβάθμιας ή δευτεροβάθμιας κατά περίπτωση. Η οικογένεια του μαθητή μπορεί να επιλέξει και έναν εμπειρογνώμονα, ο οποίος γνωμοδοτεί ενώπιον της πενταμελούς ΕΔΕΑ χωρίς δικαίωμα ψήφου με αμοιβή που καταβάλλεται από το Δημόσιο και είναι ίση με την αμοιβή του εκάστοτε μέλους της πενταμελούς δευτεροβάθμιας ΕΔΕΑ, όπως αυτή ορίζεται από την ισχύουσα νομοθεσία. Η απόφαση της δευτεροβάθμιας ΕΔΕΑ είναι οριστική. Στην περίπτωση που υπάρχει διάσταση απόψεων μεταξύ των γνωματεύσεων των ΚΕΔΔΥ και των ΙΠΔ για τον ίδιο μαθητή και οι γονείς δεν προσφύγουν στην πενταμελή Δευτεροβάθμια ΕΔΕΑ, υπερισχύει η γνωμάτευση των ΚΕΔΔΥ.

5. Οι σχολικές μονάδες και οι επιτροπές εξετάσεων των μαθητών με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες υποχρεούνται να εφαρμόζουν τις εισηγήσεις και τις προτάσεις, οι οποίες αναφέρονται στις αξιολογικές εκθέσεις, που συντάσσουν οι

αρμόδιες υπηρεσίες. Τα ΚΕΔΔΥ, ανάλογα με το είδος και τον βαθμό των ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών και των μαθησιακών δυσκολιών, προσδιορίζουν τον χρόνο επαναξιολόγησης, ο οποίος αναγράφεται στην εκδοθείσα γνωμάτευση. Όταν η αξιολόγηση αφορά σε μαθητές που φοιτούν στα Λύκεια, οι εισηγήσεις ισχύουν μέχρι την εισαγωγή τους στην τριτοβάθμια εκπαίδευση. Οι απόφοιτοι Λυκείου με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες που επιθυμούν να λάβουν μέρος στις εισαγωγικές εξετάσεις για την τριτοβάθμια εκπαίδευση των οποίων οι γνωματεύσεις έχουν λήξει, επαναξιολογούνται από τα οικεία ΚΕΔΔΥ.

6. Στις επιτροπές που συγκροτούνται για την εξέταση των μαθητών με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες για τις εισαγωγικές πανελλαδικές εξετάσεις, σύμφωνα με το εδάφιο α' της παραγράφου 3 του άρθρου 27 του π.δ. 60/2006 (ΦΕΚ 65 Α'), παρίσταται ο Σύμβουλος ΕΑΕ ή ο Προϊστάμενος του οικείου ΚΕΔΔΥ ή οι εκπαιδευτικοί δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης που υπηρετούν σε αυτό, για την παροχή διευκρινίσεων ή επεξηγήσεων σε θέματα ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών, όταν τους ζητηθούν από την αρμόδια επιτροπή.

### Άρθρο 6 Φοίτηση

1. Οι μαθητές με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες μπορούν να φοιτούν:

α) σε σχολική τάξη του γενικού σχολείου, εφόσον πρόκειται για μαθητές με ήπιες μαθησιακές δυσκολίες, υποστηριζόμενοι από τον εκπαιδευτικό της τάξης, ο οποίος συνεργάζεται κατά περίπτωση με τα ΚΕΔΔΥ, με τους σχολικούς συμβούλους γενικής και ειδικής εκπαίδευσης και τους συμβούλους ΕΕΠ.

β) σε σχολική τάξη του γενικού σχολείου, με παράλληλη στήριξη-συνεκπαίδευση, από εκπαιδευτικούς ΕΑΕ, όταν αυτό επιβάλλεται από το είδος και το βαθμό των ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών. Η παράλληλη στήριξη παρέχεται σε μαθητές που μπορούν με κατάλληλη ατομική υποστήριξη να παρακολουθήσουν το αναλυτικό εκπαιδευτικό πρόγραμμα της τάξης, σε μαθητές με σοβαρότερες εκπαιδευτικές ανάγκες όταν στην περιοχή τους δεν υπάρχει άλλο πλαίσιο ΕΑΕ (ειδικό σχολείο, τμήμα ένταξης) ή όταν η παράλληλη στήριξη καθίσταται απαραίτητη -βάσει της γνωμάτευσης του ΚΕΔΔΥ- εξαιτίας του είδους της αναπηρίας τους. Στην τελευταία περίπτωση η στήριξη από ειδικό εκπαιδευτικό μπορεί να γίνεται σε μόνιμη και προγραμματισμένη βάση. Την παράλληλη στήριξη εισηγείται αποκλειστικά το οικείο ΚΕΔΔΥ το οποίο με γραπτή γνωμάτευσή του καθορίζει τις ώρες παράλληλης στήριξης κατά περίπτωση. Οι αιτήσεις για παράλληλη στήριξη υποβάλλονται στη διεύθυνση του σχολείου και μέσω της οικείας διεύθυνσης εκπαίδευσης διαβιβάζονται στη Διεύθυνση ΕΑΕ του ΥΠΕΠΘ για έγκριση και προγραμματισμό εκτέλεσης. Για τους μαθητές που φοιτούν για πρώτη φορά στο νηπιαγωγείο και για τους μαθητές της πρώτης τάξης του δημοτικού σχολείου, ο χρόνος υποβολής αιτήσεων παράλληλης στήριξης ορίζεται από την έναρξη κάθε σχολικού έτους, μέχρι και την 20<sup>η</sup> Οκτωβρίου.

γ) σε ειδικά οργανωμένα και κατάλληλα στελεχωμένα Τμήματα Ένταξης (ΤΕ) που λειτουργούν μέσα στα σχολεία γενικής και επαγγελματικής εκπαίδευσης με δύο (2) διαφορετικούς τύπους προγραμμάτων:

αα) Κοινό και εξειδικευμένο πρόγραμμα, που καθορίζεται με πρόταση του οικείου ΚΕΔΔΥ για τους μαθητές με ηπιότερης μορφής ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, το οποίο για κάθε μαθητή δεν θα υπερβαίνει τις δεκαπέντε (15) διδακτικές ώρες εβδομαδιαίως. Στα ΤΕ μπορούν να φοιτούν και μαθητές χωρίς γνωμάτευση από διαγνωστικό φορέα, κατόπιν σύμφωνης γνώμης του σχολικού συμβούλου ΕΑΕ. Για την ίδρυση ΤΕ απαραίτητη προϋπόθεση είναι να υπάρχουν κατ' ελάχιστον τρεις μαθητές και σχετική πρόταση από διαγνωστική υπηρεσία. Σε περιπτώσεις συστεγαζόμενων ή γειτονικών σχολικών μονάδων, τα ΤΕ συνενώνονται μέχρι του μέγιστου αριθμού δώδεκα (12) μαθητών ανά ΤΕ.

ββ) Εξειδικευμένο ομαδικό ή εξατομικευμένο πρόγραμμα διευρυμένου ωραρίου, που καθορίζεται με πρόταση του οικείου ΚΕΔΔΥ, για τους μαθητές με σοβαρότερης μορφής ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, οι οποίες δεν καλύπτονται από αντίστοιχες με το είδος και τον βαθμό αυτοτελείς σχολικές μονάδες. Το εξειδικευμένο πρόγραμμα μπορεί να είναι ανεξάρτητο από το κοινό, σύμφωνα με τις ανάγκες των μαθητών. Στις περιπτώσεις αυτές η συνδιδασκαλία γίνεται σύμφωνα με τις προτάσεις των διαγνωστικών υπηρεσιών.

Στα τμήματα που φοιτούν μαθητές με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες πρέπει να μειώνεται αναλογικά ο αριθμός των μαθητών και οι παραπάνω μαθητές να κατανέμονται εξίσου στα τμήματα της ίδιας τάξης.

2. Μαθητές που δεν αυτοεξυπηρετούνται φοιτούν ή σε αυτοτελείς ΣΜΕΑΕ ή σε σχολεία της γενικής εκπαίδευσης ή σε ΤΕ με την ανάλογη στήριξη και την παρουσία Ειδικού Βοηθητικού Προσωπικού (ΕΒΠ), ανάλογα με το είδος της αναπηρίας τους και τις ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες που απορρέουν από αυτή.

3. Για τους μαθητές με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες που φοιτούν σε σχολεία της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, η φοίτησή τους θεωρείται επαρκής όταν:

α) το σύνολο των απουσιών δεν υπερβαίνει το τριάντα τοις εκατό (30%) των προβλεπόμενων από το οικείο αναλυτικό πρόγραμμα σπουδών με βάση το ωρολόγιο πρόγραμμα και

β) οι επί πλέον από τις προβλεπόμενες κάθε φορά δικαιολογημένες ή αδικαιολόγητες απουσίες, οφείλονται αποδεδειγμένα στη συμμετοχή τους σε προγράμματα αποκατάστασης και θεραπείας που πιστοποιούνται από το φορέα υλοποίησης.

4. Όταν η φοίτηση των μαθητών με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες καθίσταται ιδιαίτερα δύσκολη στα σχολεία του κοινού εκπαιδευτικού προγράμματος ή στα τμήματα ένταξης, λόγω του είδους και του βαθμού του προβλήματός τους, η εκπαίδευση των μαθητών αυτών παρέχεται:

α) Σε αυτοτελείς ΣΜΕΑΕ.

β) Σε σχολεία ή τμήματα που λειτουργούν είτε ως αυτοτελή, είτε ως παραρτήματα άλλων σχολείων σε νοσοκομεία, κέντρα αποκατάστασης, ιδρύματα αγωγής ανηλίκων, ιδρύματα χρονίως πασχόντων ή Υπηρεσίες εκπαίδευσης και αποκατάστασης των Μονάδων Ψυχικής Υγείας, εφόσον σε αυτά διαβιούν άτομα σχολικής ηλικίας με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Οι εκπαιδευτικές αυτές δομές, θεωρούνται ΣΜΕΑΕ που υπάγονται στο ΥΠΕΠΘ, εμπίπτουν στο πλαίσιο της ΕΑΕ παιδιών σχολικής ηλικίας και εφαρμόζουν εκπαιδευτικά προγράμματα που εποπτεύονται από το ΥΠΕΠΘ. Οι λεπτομέρειες οργάνωσης και λειτουργίας αυτών των ΣΜΕΑΕ ρυθμίζονται από κοινές Υπουργικές Αποφάσεις των καθ' ύλην αρμοδίων Υπουργών.

γ) Με διδασκαλία στο σπίτι, όταν αυτή κρίνεται αναγκαία, για σοβαρά βραχυχρόνια ή χρόνια προβλήματα υγείας, τα οποία δεν επιτρέπουν τη μετακίνηση και φοίτηση των μαθητών στο σχολείο. Η έγκριση της διδασκαλίας στο σπίτι γίνεται με απόφαση του διευθυντή εκπαίδευσης της αντίστοιχης βαθμίδας στην οποία φοιτά ο μαθητής, κατόπιν αιτιολογημένης πρόσφατης ιατρικής γνωμάτευσης, στην οποία αναγράφεται η διάρκεια επιβεβλημένης παραμονής στο σπίτι. Η γνωμάτευση αυτή παρέχεται από δημόσια ιατροπαιδαγωγική υπηρεσία ή δημόσια υγειονομική επιτροπή. Οι προαγωγικές ή απολυτήριες εξετάσεις διέπονται από τις διατάξεις των κατ' ιδίαν διδαχθέντων. Στο πρόγραμμα διδασκαλίας στο σπίτι μπορεί να χρησιμοποιείται και το σύστημα της τηλε-εκπαίδευσης.

5. Για κάθε μαθητή με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, το ΕΠΕ σχεδιάζεται από τη διεπιστημονική ομάδα του οικείου ΚΕΔΔΥ, συντάσσεται και υλοποιείται από τον αρμόδιο εκπαιδευτικό ΕΑΕ, σε συνεργασία με τον εκπαιδευτικό της τάξης, το σχολικό Σύμβουλο ΕΑΕ και το σύμβουλο ΕΕΠ. Στο σχεδιασμό του ΕΠΕ συμμετέχει και ο γονέας ή ο κηδεμόνας του μαθητή.

## Άρθρο 7 Θέματα κωφών και τυφλών μαθητών

1. Γλώσσα των μαθητών με σοβαρές διαταραχές ακοής (κωφών και βαρηκόων) είναι η ελληνική νοηματική ως πρώτη γλώσσα και η νέα ελληνική που προσλαμβάνεται και εκφέρεται με τον πιο πρόσφορο για τους μαθητές τρόπο (γραπτό, χειλοσανάγνωση και προφορικό) ως δεύτερη γλώσσα. Γραφή των τυφλών μαθητών είναι η γραφή Braille.

2. Απαραίτητη προϋπόθεση, για την τοποθέτηση εκπαιδευτικών και ΕΕΠ στις ειδικές σχολικές μονάδες, ορίζεται η πιστοποιημένη γνώση της ελληνικής νοηματικής και της γραφής Braille αντίστοιχα. Για τα σχολεία τυφλών και κωφών απαιτείται η γνώση και των δύο.

3. Στο ΥΠΕΠΘ συνιστάται Επιτροπή – Συλλογικό Όργανο Διοίκησης με την επωνυμία Εθνικός Φορέας Πιστοποίησης της Επαρκούς Γνώσης της Ελληνικής Νοηματικής Γλώσσας και της Γραφής Braille και τίτλο «ΕΝΟΡΑΣΙΣ», η οποία έχει τις ακόλουθες αρμοδιότητες:

α) Η οργάνωση της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών και του ΕΕΠ της ΕΑΕ στην ελληνική νοηματική γλώσσα και την γραφή Braille.

β) Η πιστοποίηση της επαρκούς γνώσης της ελληνικής νοηματικής γλώσσας και της γραφής Braille στους ήδη χρήστες.

γ) Η αξιολόγηση όλων των εκπαιδευτικών υλικών που παράγονται με την ελληνική νοηματική γλώσσα και την γραφή Braille, πριν την ενσωμάτωσή τους στην εκπαιδευτική διαδικασία.

δ) Η συνεργασία με επιστημονικούς φορείς και οργανώσεις του εσωτερικού και του εξωτερικού και με εξειδικευμένους επιστήμονες σε εκπαιδευτικά θέματα τυφλών και κωφών.

Η επιτροπή αυτή («ΕΝΟΡΑΣΙΣ») αποτελείται από επτά (7) μέλη, τα οποία ορίζονται με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων ως εξής:

α) έναν (1) εκπρόσωπο, Πρόεδρο ή Σύμβουλο του Τμήματος ΕΑΕ του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου,

β) τέσσερις (4) υπαλλήλους με βαθμό Α' της Διεύθυνσης ΕΑΕ του ΥΠΕΠΘ,

γ) ένα (1) μέλος ΔΕΠ με γνωστικό αντικείμενο σχετικό με την ΕΑΕ,

δ) έναν (1) εκπρόσωπο της Εθνικής Συνομοσπονδίας Ατόμων με Αναπηρία σχετικό με θέματα τυφλών ή/και κωφών.

Πρόεδρος ορίζεται με την ίδια απόφαση, είτε ο Σύμβουλος του Τμήματος ΕΑΕ του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου, είτε μέλος ΔΕΠ – αναπληρωτής ή Α' Βαθμού καθηγητής.

## ΚΕΦΑΛΑΙΟ Β' ΟΡΓΑΝΩΤΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ

### Άρθρο 8 Σχολικές μονάδες

1. Ως ΣΜΕΑΕ ορίζονται:

α) Για την πρωτοβάθμια εκπαίδευση:

αα) τα νηπιαγωγεία ΕΑΕ και τμήματα πρώιμης παρέμβασης που λειτουργούν εντός των Νηπιαγωγείων ΕΑΕ, για μαθητές μέχρι το έβδομο (7<sup>ο</sup>) έτος της ηλικίας τους και

ββ) τα δημοτικά σχολεία ΕΑΕ για μαθητές μέχρι το δέκατο τέταρτο (14<sup>ο</sup>) έτος της ηλικίας τους, τα οποία λειτουργούν με μία προκαταρκτική τάξη και με τις τάξεις Α, Β, Γ, Δ, Ε και ΣΤ. Παράταση της φοίτησης μπορεί να γίνει μέχρι το 15<sup>ο</sup> έτος της ηλικίας των μαθητών, μετά από εισήγηση του οικείου ΚΕΔΔΥ.

β) Για τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση:

αα) Τα Γυμνάσια ΕΑΕ για μαθητές μέχρι το δέκατο ένατο (19<sup>ο</sup>) έτος της ηλικίας τους. Τα γυμνάσια ΕΑΕ περιλαμβάνουν την προκαταρκτική τάξη και τρεις επόμενες τάξεις Α, Β και Γ. Μαθητές απόφοιτοι Δημοτικού σχολείου με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, μπορεί να εγγράφονται απευθείας στην Α' τάξη του γυμνασίου ΕΑΕ, ύστερα από αξιολόγηση που πραγματοποιείται από το οικείο ΚΕΔΔΥ

ββ) Γενικά Λύκεια ΕΑΕ για μαθητές μέχρι το εικοστό τρίτο (23<sup>ο</sup>) έτος της ηλικίας τους. Τα γενικά λύκεια ΕΑΕ, περιλαμβάνουν την προκαταρκτική τάξη και τρεις επόμενες τάξεις Α, Β και Γ. Μαθητές απόφοιτοι γυμνασίου με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, μπορεί να εγγράφονται απευθείας στην Α' τάξη του λυκείου ΕΑΕ, ύστερα από αξιολόγηση που πραγματοποιείται από το οικείο ΚΕΔΔΥ.

γ) Για τη δευτεροβάθμια επαγγελματική εκπαίδευση:

αα) Τα Ειδικά Επαγγελματικά Γυμνάσια, στα οποία εγγράφονται απόφοιτοι δημοτικού σχολείου γενικής ή ειδικής εκπαίδευσης και στα οποία η φοίτηση διαρκεί πέντε έτη. Στα γυμνάσια αυτά εφαρμόζεται πρόγραμμα για την ολοκλήρωση της εννιάχρονης υποχρεωτικής εκπαίδευσης και την παροχή επαγγελματικής εκπαίδευσης.

ββ) Τα Ειδικά Επαγγελματικά Λύκεια, στα οποία εγγράφονται απόφοιτοι του επαγγελματικού γυμνασίου. Στα λύκεια αυτά η φοίτηση διαρκεί τέσσερα έτη.

γγ) Την Ειδική Επαγγελματική Σχολή, στην οποία εγγράφονται απόφοιτοι επαγγελματικού γυμνασίου και στην οποία η φοίτηση διαρκεί τέσσερα έτη. Τα εργαστήρια των ειδικών επαγγελματικών σχολών εξοπλίζονται από τα Γραφεία Επαγγελματικής Εκπαίδευσης.

δδ) Τα Εργαστήρια Ειδικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (ΕΕΕΕΚ) στα οποία η φοίτηση διαρκεί από πέντε μέχρι οκτώ χρόνια. Σε αυτά εγγράφονται απόφοιτοι δημοτικών σχολείων γενικής ή ειδικής εκπαίδευσης, ύστερα από πρόταση των διαγνωστικών υπηρεσιών, καλύπτοντας την υποχρεωτικότητα της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Πρώτη εγγραφή στα ΕΕΕΕΚ γίνεται μέχρι και το δέκατο έκτο (16<sup>ο</sup>) έτος της ηλικίας. Σε περιοχές που δεν έχουν ιδρυθεί ή δεν λειτουργούν ΕΕΕΕΚ, η πρώτη εγγραφή μπορεί να γίνει και έως το εικοστό (20<sup>ο</sup>) έτος. Τα ΕΕΕΕΚ υπάγονται στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση και είναι αδιαβάθμητα. Στα ΕΕΕΕΚ μπορούν να διδάσκουν και εκπαιδευτικοί ΕΑΕ κλάδου δασκάλων (ΠΕ 70 και ΠΕ 71) και εκπαιδευτικοί ενηλίκων ΠΕ 72 με απόσπαση, όταν οι ανάγκες της υπηρεσίας το επιτρέπουν ή με οργανική θέση που συστήνεται για το σκοπό αυτό.

2. Στα σχολεία της παραγράφου 1(α) του παρόντος άρθρου μπορούν να λειτουργούν και τμήματα ολοήμερου προγράμματος. Στα σχολεία ΕΑΕ εφαρμόζονται ειδικά προσαρμοσμένα αναλυτικά και διδακτικά προγράμματα. Στο πρόγραμμα των Νηπιαγωγείων ΕΑΕ περιλαμβάνονται και προγράμματα πρώιμης παρέμβασης. Το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο οφείλει να προβεί στον σχεδιασμό των προγραμμάτων πρώιμης παρέμβασης των ειδικών νηπιαγωγείων, εντός τεσσάρων (4) μηνών από την έναρξη ισχύος του παρόντος νόμου. Στο πρόγραμμα των δημοτικών σχολείων ΕΑΕ περιλαμβάνονται και δραστηριότητες προεπαγγελματικής εκπαίδευσης. Στο πρόγραμμα των γυμνασίων και λυκείων ΕΑΕ μπορεί να περιλαμβάνονται και μαθήματα τεχνικής επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης.

3. Για την εκπαίδευση των ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, που φοιτούν στα σχολεία γενικής και τεχνικής επαγγελματικής εκπαίδευσης εφαρμόζονται ειδικά προσαρμοσμένα και εξατομικευμένα υποστηρικτικά εκπαιδευτικά προγράμματα.

4. Η φοίτηση των μαθητών με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στις αυτοτελείς ΣΜΕΑΕ της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, μπορεί να παραταθεί ανάλογα με τις ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες τους και πέραν του εικοστού τρίτου (23<sup>ο</sup>) έτους της ηλικίας τους. Για την παράταση αποφασίζει ο αρμόδιος διευθυντής εκπαίδευσης, ύστερα από εισήγηση του οικείου ΚΕΔΔΥ.

5. Ο αναγκαίος αριθμός των μαθητών για τη λειτουργία ειδικού δημοτικού σχολείου και ΕΕΕΕΚ δεν μπορεί να είναι μικρότερος των πέντε και αποτελεί την



προϋπόθεση ίδρυσής τους. Στις περιπτώσεις που οι μαθητές είναι λιγότεροι, η λειτουργία της σχολικής μονάδας αναστέλλεται και στη συνέχεια προτείνεται η κατάργησή της. Στη θέση της ιδρύονται τμήματα ένταξης, με εξειδικευμένο πρόγραμμα διευρυμένου ωραρίου.

6. Η μεταφορά των μαθητών των ΣΜΕΑΕ γίνεται είτε με κοινά δρομολόγια των σχολικών λεωφορείων τα οποία ανήκουν στην Ενιαία Σχολική Επιτροπή του Συγκροτήματος είτε με μεταφορικά μέσα μισθωμένα από την οικεία Νομαρχιακή Αυτοδιοίκηση. Ειδικά για τις ΣΜΕΑΕ επιτρέπεται η αγορά ή μίσθωση σχολικών λεωφορείων εξειδικευμένων προδιαγραφών που τάσσονται από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή. Για τη μεταφορά των μαθητών των ΣΜΕΑΕ συνιστώνται στο ΥΠΕΠΘ θέσεις οδηγών και συνοδών των μαθητών με σχέση εργασίας ιδιωτικού δικαίου ορισμένου ή αορίστου χρόνου, που κατανέμονται με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων στις ΣΜΕΑΕ. Με όμοια απόφαση καθορίζονται τα καθήκοντα και οι υποχρεώσεις αυτών. Η αντιμετώπιση των δαπανών κίνησης, συντήρησης, επισκευής και ασφάλισης των αυτοκινήτων που έχουν κατανεμηθεί στις ΣΜΕΑΕ, γίνεται από τις οικείες Σχολικές Επιτροπές, οι οποίες επιχορηγούνται για το σκοπό αυτό από τους οικείους Οργανισμούς Τοπικής Αυτοδιοίκησης (ΟΤΑ).

7. Το σχολικό και διδακτικό έτος των ΣΜΕΑΕ είναι το ίδιο με αυτό των αντίστοιχων σχολείων της γενικής εκπαίδευσης. Τα ειδικά νηπιαγωγεία, δημοτικά σχολεία, γυμνάσια και λύκεια είναι ισότιμα προς τα αντίστοιχα σχολεία της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας γενικής εκπαίδευσης. Τα ειδικά επαγγελματικά γυμνάσια είναι ισότιμα προς τα γυμνάσια της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.

8. Τα ειδικά επαγγελματικά λύκεια και οι ειδικές επαγγελματικές σχολές, είναι ισότιμα με τα επαγγελματικά λύκεια και με τις επαγγελματικές σχολές και παρέχουν ισότιμα επαγγελματικά δικαιώματα στους αποφοίτους τους.

9. Οι σχολικές περιφέρειες των ΣΜΕΑΕ ορίζονται από τον διευθυντή εκπαίδευσης της αντίστοιχης βαθμίδας.

#### **Άρθρο 9**

##### **Εποπτεία σχολικών μονάδων**

1. Οι ΣΜΕΑΕ και το προσωπικό τους υπάγονται διοικητικά στις αντίστοιχες διευθύνσεις πρωτοβάθμιας ή δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, εκτός των ειδικών επαγγελματικών γυμνασίων, των ειδικών επαγγελματικών λυκείων, των ειδικών επαγγελματικών σχολών και των ΕΕΕΕΚ που υπάγονται στα αντίστοιχα Γραφεία Επαγγελματικής Εκπαίδευσης.

2. Την ευθύνη εφαρμογής των προγραμμάτων ΕΑΕ, παράλληλης στήριξης και παροχής διδασκαλίας στο σπίτι, έχει ο Διευθυντής της σχολικής μονάδας στην οποία φοιτά ή είναι εγγεγραμμένος ο μαθητής, την δε εποπτεία τήρησης των προγραμμάτων αυτών έχει ο σχολικός σύμβουλος ΕΑΕ.

#### **Άρθρο 10**

##### **Διοίκηση σχολικών μονάδων**

1. Όργανα διοίκησης κάθε ΣΜΕΑΕ είναι ο διευθυντής, ο υποδιευθυντής και ο σύλλογος προσωπικού.

2. Στα μονοθέσια και διθέσια νηπιαγωγεία και στα μονοθέσια, διθέσια και τριθέσια δημοτικά, τη διοίκηση ασκεί προϊστάμενος που ορίζεται με διετή θητεία από τους έχοντες οργανική θέση σε αυτά εκπαιδευτικούς. Ο ορισμός τους γίνεται με την ίδια διαδικασία που ισχύει και στη γενική εκπαίδευση και εφόσον πληρούν τις προϋποθέσεις τοποθέτησης σε ΣΜΕΑΕ.

3. Οι εκπαιδευτικοί με οργανική θέση στα ΤΕ συμμετέχουν ισότιμα με τους άλλους εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας στη διαδικασία επιλογής υποδιευθυντών της.

Διευθυντές των ΣΜΕΑΕ επιλέγονται εκπαιδευτικοί, οι οποίοι έχουν τα προσόντα τοποθέτησης σε θέσεις εκπαιδευτικού προσωπικού αυτών και τουλάχιστον 3ετή προϋπηρεσία σε ΣΜΕΑΕ ή ΚΕΔΔΥ. Για τις προϋποθέσεις, τα προσόντα, τα κριτήρια και τη διαδικασία επιλογής και τοποθέτησης εφαρμόζονται οι ισχύουσες διατάξεις περί επιλογής στελεχών εκπαίδευσης. Η επιλογή τους γίνεται από τα οικεία Περιφερειακά Υπηρεσιακά Συμβούλια Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης (ΠΥΣΠΕ) και τα οικεία Περιφερειακά Υπηρεσιακά Συμβούλια Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης (ΠΥΣΔΕ).

5. Υποδιευθυντές σε ΣΜΕΑΕ πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης τοποθετούνται μόνο στις περιπτώσεις όπου τα τμήματα που λειτουργούν είναι τουλάχιστον έξι (6) και ο ελάχιστος αριθμός των μαθητών τριάντα (30). Για τις προϋποθέσεις, τα προσόντα, τα κριτήρια και τη διαδικασία επιλογής και τοποθέτησης εφαρμόζονται οι ισχύουσες διατάξεις περί επιλογής στελεχών εκπαίδευσης. Η επιλογή τους γίνεται από τα οικεία ΠΥΣΠΕ και ΠΥΣΔΕ.

### Άρθρο 11

#### Μετατροπή σχολικών μονάδων

1. Με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων μετατρέπονται από την έναρξη του σχολικού έτους 2008-2009 τα κατά την παράγραφο 13 του άρθρου 1 του ν. 2817/2000 (ΦΕΚ 78 Α') Τεχνικά Επαγγελματικά Εκπαιδευτήρια (ΤΕΕ) Α' βαθμίδας σε Ειδικά Επαγγελματικά Γυμνάσια του άρθρου 8 του παρόντος νόμου και τα κατά την παράγραφο 14 του άρθρου 1 του ν. 2817/2000 Τεχνικά Επαγγελματικά Εκπαιδευτήρια σε Ειδικά Επαγγελματικά Λύκεια.

2. Οι μαθητές των μετατρεπομένων σχολικών μονάδων εγγράφονται σε αντίστοιχες τάξεις των νέων σχολικών μονάδων, με απόφαση του συλλόγου διδασκόντων.

3. Οι εκπαιδευτικοί και τα μέλη ΕΕΠ και ΕΒΠ, που ανήκουν οργανικά στις μετατρεπόμενες σχολικές μονάδες, τοποθετούνται αυτοδικαίως στις προερχόμενες από μετατροπή νέες σχολικές μονάδες.

### Άρθρο 12

#### Ίδρυση και οργάνωση των ΚΕΔΔΥ

1. Στις έδρες των Νομαρχιακών Αυτοδιοικήσεων και των Νομαρχιακών Διαμερισμάτων ιδρύονται ΚΕΔΔΥ που αποτελούν αποκεντρωμένες δημόσιες υπηρεσίες και υπάγονται στον Περιφερειακό Διευθυντή Εκπαίδευσης. Σκοπός των ΚΕΔΔΥ είναι η προσφορά υπηρεσιών διάγνωσης, αξιολόγησης, και υποστήριξης των μαθητών και κυρίως εκείνων, που έχουν ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, καθώς και υποστήριξης, πληροφόρησης και ευαισθητοποίησης των εκπαιδευτικών, των γονέων και της κοινωνίας. Τα ΚΕΔΔΥ αξιολογούνται ανά έτος για τη διαπίστωση του βαθμού επίτευξης των σκοπών τους.

2. Στις Νομαρχιακές Αυτοδιοικήσεις και στα Νομαρχιακά Διαμερίσματα ιδρύονται τα παρακάτω ΚΕΔΔΥ:

Α' Αθήνας με έδρα την Αθήνα, Β' Αθήνας με έδρα την Νέα Ιωνία Αττικής, Γ' Αθήνας με έδρα το Αιγάλεω Αττικής, Δ' Αθήνας με έδρα τον Άλιμο Αττικής, Ανατ. Αττικής με έδρα το Κορωπί Αττικής, Δυτικής Αττικής με έδρα την Ελευσίνα, Α' Πειραιά με έδρα τον Πειραιά, Β' Πειραιά με έδρα τη Β' Διοικητική Περιφέρεια Πειραιά, Αιτωλοακαρνανίας με έδρα το Μεσολόγγι, Αρκαδίας με έδρα την Τρίπολη, Αργολίδας με έδρα το Ναύπλιο, Άρτας με έδρα την Άρτα, Αχαΐας με έδρα την Πάτρα, Βοιωτίας με έδρα τη Λιβαδειά, Γρεβενών με έδρα τα Γρεβενά, Δράμας με έδρα τη Δράμα, Δωδεκανήσου: α) Ρόδου με έδρα τη Ρόδο, β) Καλύμνου με έδρα την Κάλυμνο, γ) Κω με έδρα την Κω, Έβρου με έδρα την Αλεξανδρούπολη, Εύβοιας με έδρα την Χαλκίδα, Ευρυτανίας με έδρα το Καρπενήσι, Ζακύνθου με έδρα τη Ζάκυνθο, Ηλείας με έδρα τον Πύργο, Ημαθίας με έδρα τη Βέροια, Ηρακλείου Κρήτης με έδρα το Ηράκλειο, Α' Θεσσαλονίκης με έδρα τη Θέρμη, Β' Θεσσαλονίκης με έδρα τη

Σταυρούπολη, Θεσπρωτίας με έδρα την Ηγουμενίτσα, Ιωαννίνων με έδρα τα Ιωάννινα, Καβάλας με έδρα την Καβάλα, Καρδίτσας με έδρα την Καρδίτσα, Καστοριάς με έδρα την Καστοριά, Κέρκυρας με έδρα την Κέρκυρα, Κεφαλληνίας με έδρα το Αργοστόλι, Κιλκίς με έδρα το Κιλκίς, Κοζάνης με έδρα την Κοζάνη, Κορινθίας με έδρα την Κόρινθο, Κυκλάδων: α) Σύρου με έδρα τη Σύρο, β) Νάξου με έδρα τη Νάξο, Λακωνίας με έδρα τη Σπάρτη, Λάρισας με έδρα τη Λάρισα, Λασιθίου Κρήτης με έδρα τον Άγιο Νικόλαο, Λέσβου: α) Μυτιλήνης με έδρα τη Μυτιλήνη, β) Λήμνου με έδρα τη Μύρινα, Λευκάδας με έδρα τη Λευκάδα, Μαγνησίας με έδρα το Βόλο, Μεσσηνίας με έδρα την Καλαμάτα, Ξάνθης με έδρα την Ξάνθη, Πέλλας με έδρα την Έδεσσα, Πιερίας με έδρα την Κατερίνη, Πρέβεζας με έδρα την Πρέβεζα, Ρεθύμνου Κρήτης με έδρα το Ρέθυμνο, Ροδόπης με έδρα την Κομοτηνή, Σάμου με έδρα τη Σάμο, Σερρών με έδρα τις Σέρρες, Τρικάλων με έδρα τα Τρίκαλα, Φθιώτιδας με έδρα τη Λαμία, Φλώρινας με έδρα τη Φλώρινα, Φωκίδας με έδρα την Αμφισσα, Χαλκιδικής με έδρα τον Πολύγυρο, Χανίων με έδρα τα Χανιά και Χίου με έδρα τη Χίο. Στις Περιφερειακές Διευθύνσεις Εκπαίδευσης Αττικής και Κεντρικής Μακεδονίας, ορίζονται ως ΚΕΔΔΥ Περιφέρειας τα Α' Αθήνας και Α' Θεσσαλονίκης αντίστοιχα.

3. Σε όλα τα ανωτέρω ΚΕΔΔΥ τοποθετείται και υπηρετεί, το εξής Εκπαιδευτικό Προσωπικό (ΕΠ), ΕΕΠ και Διοικητικό Προσωπικό (ΔΠ):

ΠΕ 60 ή ΠΕ61 – Νηπιαγωγών

ΠΕ70 ή ΠΕ71 – Δασκάλων

ΠΕ02 – Φιλολόγων

ΠΕ03 – Μαθηματικών

ΠΕ11.01 Καθηγητών Φυσικής Αγωγής με ειδικότητα στην ΕΑΕ

ΠΕ26 ή ΠΕ21 – Λογοθεραπευτών

ΠΕ29 – Εργοθεραπευτών

ΠΕ24 – Παιδοψυχιάτρων ή ΠΕ35 – Παιδιάτρων με εξειδίκευση στην Παιδονευρολογία ή Νευρολόγων με εξειδίκευση στην Παιδονευρολογία

ΠΕ23 – Ψυχολόγων

ΠΕ30 – Κοινωνικών Λειτουργών

ΔΕ – Διοικητικών

Επίσης τοποθετείται κατά περίπτωση ΕΕΠ των ακόλουθων κλάδων:

ΠΕ22 – Επαγγελματικών Συμβούλων

ΠΕ28 – Φυσικοθεραπευτών

ΠΕ25 – Σχολικών Νοσηλευτών

ΠΕ31– Εξειδικευμένο είτε στον Επαγγελματικό Προσανατολισμό των τυφλών, είτε στην κινητικότητα, τον προσανατολισμό και τις δεξιότητες καθημερινής διαβίωσης των τυφλών, είτε στην ελληνική νοηματική γλώσσα των κωφών, είτε στη γραφή Braille των τυφλών.

ΠΕ36 - Μουσικοθεραπευτών

Οι οργανικές θέσεις του ν. 2817/2000, άρθρο 2, παράγραφος 4, όπως ισχύει, μεταφέρονται στα ΚΕΔΔΥ του παρόντος άρθρου και το ΕΠ, το ΕΕΠ και το ΔΠ τοποθετείται στα αντίστοιχα ΚΕΔΔΥ.

4. Σε κάθε ΚΕΔΔΥ προϊστάμενος ορίζεται, για 4ετή θητεία, κατόπιν επιλογής από το Υπηρεσιακό Συμβούλιο Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (ΥΣΕΕΠ), το οποίο συνεδριάζει υπό την προεδρία του προέδρου του Τμήματος ΕΑΕ του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου ή του αναπληρωτή του και με τη συμμετοχή σχολικού συμβούλου ΕΑΕ, οι οποίοι ορίζονται με την απόφαση συγκρότησης. Δικαίωμα συμμετοχής στην επιλογή έχουν εκπαιδευτικοί που διαθέτουν σπουδές στην ΕΑΕ ή μέλη του ΕΕΠ που διαθέτουν μεταπτυχιακό τίτλο σπουδών στην ειδικότητά τους, οι οποίοι υπηρετούν σε σχολικές μονάδες της περιφερειακής Δ/σης Εκπαίδευσης στην οποία υπάγεται το ΚΕΔΔΥ, και με την προϋπόθεση να έχουν ζετή προϋπηρεσία σε ΣΜΕΑΕ ή ΚΕΔΔΥ. Κριτήρια επιλογής είναι αυτά που ισχύουν και για τα άλλα στελέχη εκπαίδευσης. Τοποθετούνται με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, ύστερα από πρόταση του ΥΣΕΕΠ. Όταν δεν καλύπτονται οι θέσεις με επιλογή από το ΥΣΕΕΠ, ορίζεται αναπληρωτής

προϊστάμενος με διετή θητεία από τον περιφερειακό διευθυντή εκπαίδευσης, με πρόταση του οικείου Περιφερειακού Υπηρεσιακού Συμβουλίου Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (ΠΥΣΕΕΠ), ύστερα από προκήρυξη ενδιαφέροντος. Ο χρόνος υπηρεσίας των υπηρετούντων στα ΚΕΔΔΥ μοριοδοτείται ως διδακτική εμπειρία σε ΣΜΕΑΕ. Ο προϊστάμενος του ΚΕΔΔΥ ασκεί καθοδηγητικό έργο και έχει τις διοικητικές και πειθαρχικές αρμοδιότητες για το προσωπικό που υπηρετεί οργανικά σε αυτό. Αν ο προϊστάμενος κατέχει οργανική θέση στο ΚΕΔΔΥ, όπου τοποθετείται, τότε αναπληρώνεται στα καθήκοντα της ειδικότητάς του. Τον προϊστάμενο κωλυόμενο ή απόντα αναπληρώνει εκπαιδευτικός ή μέλος του ΕΕΠ, ο οποίος ορίζεται με απόφαση του περιφερειακού διευθυντή εκπαίδευσης από τους υπηρετούντες οργανικά στο ΚΕΔΔΥ, ύστερα από εισήγηση του ΠΥΣΕΕΠ.

5. Τα ΚΕΔΔΥ, συνεργάζονται με τα Κέντρα Κοινωνικής Υποστήριξης και Κατάρτισης Ατόμων με Ειδικές Ανάγκες (ΚΕΚΥΚΑΜΕΑ).

6. Το ΕΕΠ κάθε ΚΕΔΔΥ που λειτουργεί στην έδρα της Περιφέρειας, προσφέρει τις υπηρεσίες του και στα ΚΕΔΔΥ των Νομών και Νομαρχιών που ανήκουν στην Περιφέρεια. Το ΕΠ, ΕΕΠ και ΔΠ τοποθετείται ανάλογα με τη διασπορά του μαθητικού πληθυσμού και σε κάθε περίπτωση τοποθετείται μία πλήρης διεπιστημονική ομάδα σε μαθητικό πληθυσμό τουλάχιστον δέκα χιλιάδων (10.000) ατόμων.

7. Κατά την τοποθέτηση των εκπαιδευτικών στα ΚΕΔΔΥ λαμβάνεται μέριμνα, να μην τοποθετούνται δύο εκπαιδευτικοί με την ίδια εξειδίκευση στην ΕΑΕ στο ίδιο ΚΕΔΔΥ, ώστε να επιτυγχάνεται η κάλυψη όλων των κατηγοριών ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών. Στα ΚΕΔΔΥ τοποθετούνται με μετάθεση, απόσπαση ή αναπλήρωση εκπαιδευτικοί προσχολικής αγωγής, πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Ο χρόνος της απόσπασης των εκπαιδευτικών και των μελών του ΕΕΠ στα ΚΕΔΔΥ υπολογίζεται ότι έχει διανυθεί στην οργανική τους θέση. Η θητεία τους, με οποιαδήποτε σχέση (οργανικά ή αποσπασμένου), λογίζεται και προσμετράται ως εκπαιδευτική υπηρεσία.

8. Οι εκπαιδευτικοί ΕΑΕ, τα μέλη ΕΕΠ και ΕΒΠ, καθώς και το ΔΠ που ανήκαν οργανικά στα ΚΔΑΥ της παραγράφου 4 του άρθρου 2 του ν. 2817/2000 και της παραγράφου 1α του άρθρου 2 του ν. 3194/2003 (ΦΕΚ 267 Α'), τοποθετούνται αυτοδικαίως στα αντίστοιχα ΚΕΔΔΥ του παρόντος άρθρου και οι υφιστάμενες οργανικές θέσεις των ΚΔΑΥ μεταφέρονται αυτοδίκαια στα ΚΕΔΔΥ.

### Άρθρο 13

#### Επιλογή Σχολικών Συμβούλων ΕΑΕ και Συμβούλων ΕΕΠ

Οι σχολικοί σύμβουλοι ΕΑΕ και οι σύμβουλοι ΕΕΠ, επιλέγονται με τη διαδικασία επιλογής στελεχών εκπαίδευσης και σύμφωνα με τις εκάστοτε ισχύουσες διατάξεις. Οι σχολικοί σύμβουλοι ΕΑΕ είναι αρμόδιοι για την παιδαγωγική και επιστημονική καθοδήγηση του ΕΠ των ΣΜΕΑΕ προσχολικής, πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και των ΚΕΔΔΥ. Οι σύμβουλοι ΕΕΠ είναι αρμόδιοι για την επιστημονική καθοδήγηση των αντίστοιχων ειδικοτήτων ΕΕΠ που βρίσκονται σε ΣΜΕΑΕ όλων των βαθμίδων εκπαίδευσης και στα ΚΕΔΔΥ.

### Άρθρο 14

#### Τμήμα ΕΑΕ του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου

1. Οι θέσεις του Τμήματος ΕΑΕ του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου είναι οι εξής:

- α) δύο (2) θέσεις συμβούλων ΕΑΕ,
- β) δύο (2) θέσεις μονίμων παρέδρων ειδικότητας ΕΑΕ, και
- γ) επτά (7) θέσεις παρέδρων με θητεία.

Οι ειδικότητες των παρέδρων με θητεία πρέπει να είναι διαφορετικές και προσδιορίζονται από την προκήρυξη που εκδίδεται για την πλήρωση των κενών θέσεων. Του τμήματος ΕΑΕ του ΠΙ προεδρεύει ο έβδομος (7<sup>ος</sup>) Ειδικός Αντιπρόεδρος.

2. Για τον διορισμό στις θέσεις συμβούλων και μόνιμων παρέδρων της προηγούμενης παραγράφου απαιτείται πτυχίο τμήματος Παιδαγωγικών, Φιλοσοφικών, Ιατρικών, Κοινωνικών, Νομικών ή άλλων συναφών επιστημών, Πανεπιστημίου της ημεδαπής ή ισότιμο πτυχίο της αλλοδαπής, διδακτορικό δίπλωμα συναφές με το αντικείμενο της θέσης και οκταετής τουλάχιστον προϋπηρεσία στην ΕΑΕ (ΣΜΕΑΕ, ΤΕ ή ΚΕΔΔΥ). Για τον διορισμό στις θέσεις παρέδρων με θητεία απαιτείται πτυχίο τμήματος Παιδαγωγικών, Φιλοσοφικών, Ιατρικών, Κοινωνικών, Νομικών ή άλλων συναφών επιστημών, Πανεπιστημίου της ημεδαπής ή ισότιμο πτυχίο της αλλοδαπής, με μετεκπαίδευση στην ΕΑΕ, στα διδασκαλεία των Πανεπιστημίων ή σε αντίστοιχα της αλλοδαπής ή μεταπτυχιακές σπουδές στην ΕΑΕ ή στη σχολική ψυχολογία καθώς και οκταετής προϋπηρεσία στην ΕΑΕ (ΣΜΕΑΕ, ΤΕ ή ΚΕΔΔΥ). Για τα λοιπά προσόντα και τη διαδικασία πλήρωσης των θέσεων εφαρμόζονται οι ισχύουσες διατάξεις για την πλήρωση θέσεων του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου και λαμβάνεται υπόψη η κατεύθυνση της μετεκπαίδευσης και των μεταπτυχιακών σπουδών, καθώς και η προϋπηρεσία σε αντίστοιχες ΣΜΕΑΕ. Για την πλήρωση των συνιστώμενων θέσεων έχουν εφαρμογή οι διατάξεις των άρθρων 25 και 26 του ν. 1566/1985 (ΦΕΚ 75 Α'), όπως ισχύουν.

3. Έργο του Τμήματος ΕΑΕ του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου είναι:

α) η επιστημονική έρευνα, μελέτη και τεκμηρίωση όλων των θεμάτων της ΕΑΕ και η υποβολή προτάσεων για το σχεδιασμό και την εφαρμογή της εκπαιδευτικής πολιτικής στην ΕΑΕ,

β) ο σχεδιασμός και η υποστήριξη ανάπτυξης προγραμμάτων επιμόρφωσης του προσωπικού της ΕΑΕ σε συνεργασία με το αρμόδιο Τμήμα Επιμόρφωσης του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου, τα Περιφερειακά Επιμορφωτικά Κέντρα (ΠΕΚ) και τα Τμήματα ΕΑΕ των Πανεπιστημίων,

γ) ο σχεδιασμός και η ανάπτυξη των ωρολογίων και αναλυτικών προγραμμάτων καθώς και ο σχεδιασμός του διδακτικού και λοιπού υποστηρικτικού υλικού για την εκπαίδευση των μαθητών με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες,

δ) η αξιολόγηση των προγραμμάτων ΕΑΕ σε συνεργασία με το Τμήμα Αξιολόγησης του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου,

ε) η προώθηση και εφαρμογή της σύγχρονης τεχνολογίας στην ΕΑΕ,

στ) η επιστημονική υποστήριξη του έργου των Σχολικών Συμβούλων ΕΑΕ, των Συμβούλων ΕΕΠ και των προγραμμάτων σχολικής ενσωμάτωσης,

ζ) η συνεργασία με επιστημονικούς φορείς και οργανώσεις του εσωτερικού και του εξωτερικού και με εξειδικευμένους επιστήμονες με σκοπό την προώθηση των θεμάτων της ΕΑΕ.

η) η αξιολόγηση του έργου των ΚΕΔΔΥ.

4. Στις συνεδριάσεις του τμήματος ΕΑΕ του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου, μετέχουν με δικαίωμα ψήφου κατόπιν πρόσκλησης του Προέδρου του τμήματος:

α) ένας (1) εκπρόσωπος του Υπουργείου Υγείας και Κοινωνικής Αλληλεγγύης,

β) ο Προϊστάμενος της Διεύθυνσης ΕΑΕ του ΥΠΕΠΘ,

γ) ένας (1) εκπρόσωπος της Εθνικής Συνομοσπονδίας Ατόμων με Αναπηρία,

δ) ένας (1) εκπρόσωπος της Πανελληνίας Ομοσπονδίας Σωματείων Γονέων και Κηδεμόνων Ατόμων με Αναπηρία και

ε) ένας (1) εκπρόσωπος της Πανελληνίας Ομοσπονδίας Ενώσεων Γονέων Ατόμων με Μαθησιακές Δυσκολίες.

Όλοι οι ανωτέρω εκπρόσωποι εκτός του προϊσταμένου της Διεύθυνσης ΕΑΕ του ΥΠΕΠΘ ορίζονται από τον Υπουργό Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, κατόπιν προτάσεων από το Υπουργείο Υγείας και Κοινωνικής Αλληλεγγύης και τις Ομοσπονδίες. Σε περίπτωση μη προτάσεως κατά τα ανωτέρω, εντός εύλογης προθεσμίας, ο Υπουργός Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων ορίζει τους εκπροσώπους χωρίς πρόταση.

#### Άρθρο 15

## Θέματα οργάνωσης της Κεντρικής Υπηρεσίας του ΥΠΕΠΘ

1. Το Τμήμα Διοικητικού της Διεύθυνσης ΕΑΕ του ΥΠΕΠΘ μετονομάζεται σε Τμήμα Προσωπικού (ΤΠ). Το ΤΠ, του οποίου προϊστάται υπάλληλος του κλάδου ΠΕ Διοικητικού με βαθμό Α' και δεκαπενταετή τουλάχιστον πραγματική δημόσια υπηρεσία, είναι αρμόδιο για το χειρισμό των θεμάτων διορισμού, πρόσληψης, υπηρεσιακής κατάστασης και πειθαρχικού δικαίου του ΕΕΠ των ΚΕΔΔΥ, και των ΣΜΕΑΕ, του ΕΒΠ και του ΔΠ των ΚΕΔΔΥ, των οδηγών αυτοκινήτων και των συνοδών των μαθητών των ΣΜΕΑΕ και θεμάτων πρόσληψης αναπληρωτών και ωρομισθίων εκπαιδευτικών ΕΑΕ.

2. Ο Προϊστάμενος της Διεύθυνσης ΕΑΕ του ΥΠΕΠΘ είναι εκπαιδευτικός που έχει τα τυπικά προσόντα τοποθέτησης σε ΣΜΕΑΕ ή ΚΕΔΔΥ, πενταετή προϋπηρεσία στην ειδική αγωγή και εκπαίδευση, έχει ασκήσει διοικητικά καθήκοντα προϊσταμένου γραφείου εκπαίδευσης ή διευθυντή σχολικής μονάδας και διαθέτει 20ετή τουλάχιστον προϋπηρεσία μόνιμου εκπαιδευτικού.

## ΚΕΦΑΛΑΙΟ Γ' ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΕΑΕ

### Άρθρο 16 Εκπαιδευτικό Προσωπικό

1. Η στελέχωση των ΣΜΕΑΕ, των ΤΕ, των προγραμμάτων πρώιμης παρέμβασης, των προγραμμάτων παράλληλης στήριξης και παροχής διδασκαλίας στο σπίτι, γίνεται από εκπαιδευτικούς της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης με σπουδές στην ΕΑΕ, οι οποίοι τοποθετούνται με τα ισχύοντα κριτήρια της γενικής εκπαίδευσης με μετάθεση, διορισμό, απόσπαση, ή αναπλήρωση. Οι εκπαιδευτικοί αυτοί ανήκουν στις Διευθύνσεις ή τα Γραφεία της αντίστοιχης βαθμίδας εκπαίδευσης.

2. Οι εκπαιδευτικοί οι οποίοι μετεκπαιδεύονται στην ΕΑΕ, υποχρεούνται να υπηρετήσουν σε ΣΜΕΑΕ για μια τριετία τουλάχιστον.

3. Οι εκπαιδευτικοί των τμημάτων ένταξης, των προγραμμάτων πρώιμης παρέμβασης, παροχής διδασκαλίας στο σπίτι και παράλληλης στήριξης, για συμπλήρωση του διδακτικού τους ωραρίου και με εισήγηση του σχολικού συμβούλου ΕΑΕ, δύνανται να προσφέρουν εκπαιδευτικό έργο και σε μαθητές με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες άλλων σχολείων. Στις ΣΜΕΑΕ που φοιτούν μαθητές οι οποίοι ανήκουν στο φάσμα του αυτισμού τοποθετούνται κατά προτεραιότητα εκπαιδευτικοί οι οποίοι έχουν σπουδές ή εξειδίκευση στον αυτισμό.

4. Εκπαιδευτικοί που υπηρετούν και κατέχουν οργανική θέση σε ΣΜΕΑΕ και δεν έχουν μετεκπαίδευση ή άλλο τίτλο σπουδών στην ΕΑΕ, συμμετέχουν κατά προτεραιότητα σε προγράμματα επιμόρφωσης και εξειδίκευσης που υλοποιούνται από τον Οργανισμό Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών (ΟΕΠΕΚ) ή είναι προγράμματα χρηματοδοτούμενα από το Επιχειρησιακό Πρόγραμμα Εκπαίδευσης και Αρχικής Επαγγελματικής Κατάρτισης (ΕΠΕΑΕΚ).

### Άρθρο 17 Ειδικό Εκπαιδευτικό Προσωπικό

1. Για τη στελέχωση των ΚΕΔΔΥ και των ΣΜΕΑΕ προβλέπεται ΕΕΠ. Το ΕΕΠ στα συστεγαζόμενα σχολεία οφείλει να προσφέρει τις υπηρεσίες του στους μαθητές των σχολικών μονάδων που συστεγάζονται, εφόσον ο αριθμός που χρειάζεται τη στήριξή τους δεν ξεπερνά τους τριάντα (30) και ανεξαρτήτως του συνολικού αριθμού των μαθητών της ΣΜΕΑΕ που έχει την οργανική του θέση.

2. Οι ανήκοντες στους κλάδους ΕΕΠ και το ΕΒΠ των ΣΜΕΑΕ και των ΚΕΔΔΥ δύνανται να αποσπώνται στην Κεντρική Υπηρεσία του ΥΠΕΠΘ, στις Περιφερειακές Διευθύνσεις Εκπαίδευσης και στις Διευθύνσεις και στα Γραφεία Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, με τη διαδικασία που προβλέπεται στην παράγραφο 6 του άρθρου 6 του ν. 2740/1999 (ΦΕΚ 186 Α'). Οι αποσπώμενοι θεμελιώνουν δικαίωμα υποβολής αίτησης μετάθεσης και λαμβάνουν τις Μονάδες Συνθηκών Διαβίωσης (ΜΣΔ) της οργανικής τους θέσης.

### **Άρθρο 18** **Ειδικό Βοηθητικό Προσωπικό**

Για θέματα αυτοεξυπηρέτησης, καθημερινής διαβίωσης και λειτουργικών διευκολύνσεων των μαθητών με αναπηρία και με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες που φοιτούν στα γενικά σχολεία προσχολικής, πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης χωρίς παράλληλη στήριξη από εκπαιδευτικό ΕΑΕ ή που φοιτούν σε ΣΜΕΑΕ, προσλαμβάνεται ΕΒΠ.

### **Άρθρο 19** **Σύσταση νέων κλάδων εκπαιδευτικών ΕΑΕ και ΕΕΠ**

1. Στους κλάδους των εκπαιδευτικών ΕΑΕ της προσχολικής, πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης για τις ΣΜΕΑΕ που προβλέπονται στα άρθρα 12, 13 και 14 του ν. 1566/1985 προστίθενται οι εξής νέοι κλάδοι:

α) Κλάδος ΠΕ 61(Νηπιαγωγών ΕΑΕ)

β) Κλάδος ΠΕ 71(Δασκάλων ΕΑΕ)

γ) Κλάδος ΠΕ 11.01.(Καθηγητών Φυσικής Αγωγής με ειδικότητα στην ΕΑΕ),

δ) Κλάδοι ΠΕ (Καθηγητών Δευτεροβάθμιας ΕΑΕ) όλων των ειδικοτήτων, με τον ισχύοντα κωδικό τους και προέκταση « .50».

2. Στους κλάδους που προβλέπονται στην περίπτωση α' της παραγράφου 2 του άρθρου 35 του ν. 1566/1985 προστίθενται οι εξής κλάδοι:

α) Κλάδος ΠΕ 35 (Παιδιάτρων με εξειδίκευση στην παιδονευρολογία ή Νευρολόγων με εξειδίκευση στην παιδονευρολογία)

β) Κλάδος ΠΕ 36 ( Μουσικοθεραπευτών)

3. Συνιστάται κλάδος ΠΕ 72 (Εκπαιδευτικών Ενηλίκων) που βρίσκονται εντός ή εκτός του πλαισίου των ΣΜΕΑΕ, ο οποίος προστίθεται στους κλάδους των εκπαιδευτικών ΕΑΕ της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, για τις ΣΜΕΑΕ που προβλέπονται στο άρθρο 14 του ν. 1566/1985.

4. Τα εισαγωγικά και καταληκτικά μισθολογικά κλιμάκια όλων των κλάδων των παραγράφων 1, 2 και 3 του παρόντος άρθρου ορίζονται κατά κλάδο σύμφωνα με το άρθρο 3 του ν. 3205/2003 (ΦΕΚ 297 Α').

### **Άρθρο 20** **Τυπικά προσόντα**

1. Τα ειδικά τυπικά προσόντα ένταξης στον εισαγωγικό βαθμό των συνιστώμενων κλάδων εκπαιδευτικών ΕΑΕ του προηγούμενου άρθρου, ορίζονται ως εξής:

1.1 Του κλάδου ΠΕ 61(Νηπιαγωγών ΕΑΕ):

α) Διδακτορικό δίπλωμα στην ΕΑΕ, με βασικές σπουδές σε παιδαγωγικά τμήματα ειδικής προσχολικής αγωγής των Πανεπιστημίων της ημεδαπής, ή με αναγνωρισμένο ως αντίστοιχο και ισότιμο πτυχίο της αλλοδαπής ή

β) Μεταπτυχιακό τίτλο σπουδών στην ΕΑΕ ή στη σχολική ψυχολογία, με βασικές σπουδές στα παιδαγωγικά τμήματα ειδικής προσχολικής αγωγής των Πανεπιστημίων της ημεδαπής, ή με αναγνωρισμένο ως αντίστοιχο και ισότιμο πτυχίο της αλλοδαπής

ή

γ) Πτυχίο διετούς μετεκπαιδύσεως στην ΕΑΕ των Διδασκαλείων της ημεδαπής, ή αναγνωρισμένο ως αντίστοιχο και ισότιμο πτυχίο της αλλοδαπής, με βασικές σπουδές στα παιδαγωγικά τμήματα ειδικής προσχολικής αγωγής της ημεδαπής, ή με αναγνωρισμένο ως αντίστοιχο και ισότιμο πτυχίο της αλλοδαπής ή

δ) Πτυχίο παιδαγωγικών τμημάτων των Πανεπιστημίων της ημεδαπής ή με αναγνωρισμένο ως αντίστοιχο και ισότιμο πτυχίο της αλλοδαπής με αντικείμενο την ειδική προσχολική αγωγή, παράλληλα με πιστοποιητικό παρακολούθησης ετήσιων σεμιναρίων κατάρτισης στην ΕΑΕ από Πανεπιστήμια ή από αναγνωρισμένους κρατικούς φορείς που εποπτεύονται από το ΥΠΕΠΘ, αποδεδειγμένης διάρκειας τουλάχιστον τετρακοσίων (400) ωρών. Σεμινάρια ετήσιας διάρκειας στην ΕΑΕ, που έχουν υλοποιηθεί μέχρι την έναρξη ισχύος του παρόντος νόμου, από Πανεπιστήμια ή από αναγνωρισμένους κρατικούς φορείς που εποπτεύονται από το ΥΠΕΠΘ, αναγνωρίζονται για την ένταξη στον εισαγωγικό βαθμό, ως ισότιμα με τα ανωτέρω σεμινάρια των τετρακοσίων (400) ωρών ή

ε) Πτυχίο παιδαγωγικών τμημάτων των Πανεπιστημίων της ημεδαπής ή με αναγνωρισμένο ως αντίστοιχο και ισότιμο πτυχίο της αλλοδαπής με αντικείμενο την ειδική προσχολική αγωγή.

Οι εκπαιδευτικοί του κλάδου ΠΕ 61 τοποθετούνται με διορισμό, μετάθεση ή απόσπαση σε Νηπιαγωγεία ΕΑΕ, σε τμήματα πρώιμης παρέμβασης, σε τμήματα ένταξης νηπιαγωγείων, σε προγράμματα παράλληλης στήριξης και παροχής διδασκαλίας στο σπίτι. Επίσης όταν συμπληρώσουν τριετή εκπαιδευτική προϋπηρεσία σε αυτά, μπορούν να τοποθετηθούν με μετάθεση ή απόσπαση σε θέσεις των ΚΕΔΔΥ.

#### 1.2. Του κλάδου ΠΕ 71 (Δασκάλων ΕΑΕ):

α) Διδακτορικό δίπλωμα στην ΕΑΕ, με βασικές σπουδές σε Παιδαγωγικά Τμήματα Δημοτικής Εκπαίδευσης Ειδικής Αγωγής ή Τμήματα Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής με κατεύθυνση την εκπαίδευση ατόμων με αναπηρία, των Πανεπιστημίων της ημεδαπής, ή με αναγνωρισμένο ως αντίστοιχο και ισότιμο πτυχίο της αλλοδαπής ή

β) Μεταπτυχιακό τίτλο σπουδών στην ΕΑΕ ή στη σχολική ψυχολογία, με βασικές σπουδές σε Παιδαγωγικά Τμήματα Δημοτικής Εκπαίδευσης Ειδικής Αγωγής ή Τμήματα Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής με κατεύθυνση την εκπαίδευση ατόμων με αναπηρία, των Πανεπιστημίων της ημεδαπής, ή με αναγνωρισμένο ως αντίστοιχο και ισότιμο πτυχίο της αλλοδαπής ή

γ) Πτυχίο διετούς μετεκπαιδύσεως στην ΕΑΕ των Διδασκαλείων της ημεδαπής, ή αναγνωρισμένο ως αντίστοιχο και ισότιμο πτυχίο της αλλοδαπής, με βασικές σπουδές σε Παιδαγωγικά Τμήματα Δημοτικής Εκπαίδευσης Ειδικής Αγωγής ή Τμήματα Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής με κατεύθυνση την εκπαίδευση ατόμων με αναπηρία, των Πανεπιστημίων της ημεδαπής, ή με αναγνωρισμένο ως αντίστοιχο και ισότιμο πτυχίο της αλλοδαπής ή

δ) Πτυχίο Παιδαγωγικών Τμημάτων Δημοτικής Εκπαίδευσης Ειδικής Αγωγής ή Τμημάτων Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής με κατεύθυνση την εκπαίδευση ατόμων με αναπηρία, των Πανεπιστημίων της ημεδαπής, ή με αναγνωρισμένο ως αντίστοιχο και ισότιμο πτυχίο της αλλοδαπής παράλληλα με πιστοποιητικό παρακολούθησης ετήσιων σεμιναρίων κατάρτισης στην ΕΑΕ από Πανεπιστήμια ή από αναγνωρισμένους κρατικούς φορείς που εποπτεύονται από το ΥΠΕΠΘ, αποδεδειγμένης διάρκειας τουλάχιστον τετρακοσίων (400) ωρών. Σεμινάρια ετήσιας διάρκειας στην ΕΑΕ, που έχουν υλοποιηθεί μέχρι την έναρξη ισχύος του παρόντος νόμου, από Πανεπιστήμια ή από αναγνωρισμένους κρατικούς φορείς που εποπτεύονται από το ΥΠΕΠΘ, αναγνωρίζονται, για την ένταξη στον εισαγωγικό βαθμό, ως ισότιμα με τα ανωτέρω σεμινάρια των τετρακοσίων (400) ωρών ή

ε) Πτυχίο Παιδαγωγικών Τμημάτων Δημοτικής Εκπαίδευσης Ειδικής Αγωγής ή Τμημάτων Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής με κατεύθυνση την εκπαίδευση ατόμων με αναπηρία, των Πανεπιστημίων της ημεδαπής, ή με αναγνωρισμένο ως



αντίστοιχο και ισότιμο πτυχίο της αλλοδαπής.

Οι εκπαιδευτικοί του κλάδου ΠΕ 71 τοποθετούνται με διορισμό, μετάθεση ή απόσπασση σε δημοτικά σχολεία ΕΑΕ, σε τμήματα ένταξης των δημοτικών σχολείων, σε προγράμματα παράλληλης στήριξης, παροχής διδασκαλίας στο σπίτι και με απόσπασση καλύπτουν ανάγκες σε εργαστήρια ειδικής επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης (ΕΕΕΕΚ). Επίσης όταν συμπληρώσουν τριετή εκπαιδευτική προϋπηρεσία σε αυτά, μπορούν να τοποθετηθούν με μετάθεση ή απόσπασση σε θέσεις των ΚΕΔΔΥ.

1.3. Του κλάδου ΠΕ 11.01 (Καθηγητών Φυσικής Αγωγής με ειδικότητα στην ΕΑΕ):

α) Διδακτορικό δίπλωμα στην ΕΑΕ ή στην ειδική φυσική αγωγή, με βασικές σπουδές στα ΤΕΦΑΑ των Πανεπιστημίων της ημεδαπής, ή με αναγνωρισμένο ως αντίστοιχο και ισότιμο πτυχίο της αλλοδαπής ή

β) Μεταπτυχιακό τίτλο σπουδών στην ΕΑΕ ή στην ειδική φυσική αγωγή, με βασικές σπουδές στα ΤΕΦΑΑ των Πανεπιστημίων της ημεδαπής, ή με αναγνωρισμένο ως αντίστοιχο και ισότιμο πτυχίο της αλλοδαπής ή

γ) Πτυχίο ΤΕΦΑΑ των Πανεπιστημίων της ημεδαπής ή αναγνωρισμένο ως αντίστοιχο και ισότιμο πτυχίο της αλλοδαπής με κύρια ειδικότητα την «ΕΑΕ» ή την «Ειδική Φυσική Αγωγή» ή την «Ειδική Φυσική Αγωγή-Θεραπευτική Γυμναστική» ή την «Προσαρμοσμένη Φυσική Αγωγή» ή την «Προσαρμοσμένη Κινητική Αγωγή» ή την «Άσκηση σε χρόνιες παθήσεις και Αναπηρία», παράλληλα με πιστοποιητικό παρακολούθησης ετήσιων σεμιναρίων κατάρτισης στην ΕΑΕ από Πανεπιστήμια ή από αναγνωρισμένους κρατικούς φορείς που εποπτεύονται από το ΥΠΕΠΘ, αποδεδειγμένης διάρκειας τουλάχιστον τετρακοσίων (400) ωρών. Σεμινάρια ετήσιας διάρκειας στην ΕΑΕ, που έχουν υλοποιηθεί μέχρι την έναρξη ισχύος του παρόντος νόμου, από Πανεπιστήμια ή από αναγνωρισμένους κρατικούς φορείς που εποπτεύονται από το ΥΠΕΠΘ, αναγνωρίζονται, για την ένταξη στον εισαγωγικό βαθμό, ως ισότιμα με τα ανωτέρω σεμινάρια τετρακοσίων (400) ωρών ή

δ) Πτυχίο ΤΕΦΑΑ των Πανεπιστημίων της ημεδαπής ή αναγνωρισμένο ως αντίστοιχο και ισότιμο πτυχίο της αλλοδαπής με κύρια ειδικότητα την «ΕΑΕ» ή την «Ειδική Φυσική Αγωγή» ή την «Ειδική Φυσική Αγωγή-Θεραπευτική Γυμναστική» ή την «Προσαρμοσμένη Φυσική Αγωγή» ή την «Προσαρμοσμένη Κινητική Αγωγή» ή την «Άσκηση σε χρόνιες παθήσεις και Αναπηρία».

Οι εκπαιδευτικοί του κλάδου ΠΕ 11.01 τοποθετούνται με διορισμό, μετάθεση ή απόσπασση σε αυτοτελείς ΣΜΕΑΕ προσχολικής, πρωτοβάθμιας ή δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, σε προγράμματα παράλληλης στήριξης κατά τη διάρκεια του μαθήματος της φυσικής αγωγής κατόπιν γνωμάτευσης του οικείου ΚΕΔΔΥ και όχι πάνω από δύο (2) ώρες για κάθε μαθητή την εβδομάδα, σε προγράμματα παροχής διδασκαλίας στο σπίτι κατ' εξαίρεση κατόπιν γνωμάτευσης του οικείου ΚΕΔΔΥ και όχι πάνω από δύο (2) ώρες σε κάθε μαθητή την εβδομάδα και με απόσπασση καλύπτουν ανάγκες σε εργαστήρια ειδικής επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης (ΕΕΕΕΚ). Επίσης όταν συμπληρώσουν τριετή εκπαιδευτική προϋπηρεσία, μπορούν να τοποθετηθούν με μετάθεση ή απόσπασση σε θέσεις των ΚΕΔΔΥ, για την παροχή αποκλειστικά υποστηρικτικού έργου στον μαθητικό πληθυσμό της αρμοδιότητας του ΚΕΔΔΥ.

1.4. Των κλάδων ΠΕ (Καθηγητών Δευτεροβάθμιας ΕΑΕ) όλων των ειδικοτήτων, με τον ισχύοντα κωδικό τους και προέκταση « .50»:

α) Διδακτορικό δίπλωμα στην ΕΑΕ, με βασικές σπουδές σε Πανεπιστήμια της ημεδαπής, ή με αναγνωρισμένο ως αντίστοιχο και ισότιμο πτυχίο της αλλοδαπής ή

β) Μεταπτυχιακό τίτλο σπουδών στην ΕΑΕ ή στη σχολική ψυχολογία, με βασικές σπουδές σε Πανεπιστήμια της ημεδαπής, ή με αναγνωρισμένο ως αντίστοιχο και ισότιμο πτυχίο της αλλοδαπής ή

γ) Πτυχίο διετούς μετεκπαιδύσεως στην ΕΑΕ των Διδασκαλείων της ημεδαπής, ή αναγνωρισμένο ως αντίστοιχο και ισότιμο πτυχίο της αλλοδαπής, με βασικές σπουδές σε Πανεπιστήμια της ημεδαπής, ή με αναγνωρισμένο ως αντίστοιχο και

ισότιμο πτυχίο της αλλοδαπής ή

δ) Πτυχίο από Πανεπιστήμια της ημεδαπής ή αναγνωρισμένο ως αντίστοιχο και ισότιμο πτυχίο της αλλοδαπής με τουλάχιστον τριετή αποδεδειγμένη προϋπηρεσία στην ΕΑΕ παράλληλα με πιστοποιητικό παρακολούθησης ετήσιων σεμιναρίων κατάρτισης στην ΕΑΕ από Πανεπιστήμια ή από αναγνωρισμένους κρατικούς φορείς που εποπτεύονται από το ΥΠΕΠΘ, αποδεδειγμένης διάρκειας τουλάχιστον τετρακοσίων (400) ωρών. Σεμινάρια ετήσιας διάρκειας στην ΕΑΕ, που έχουν υλοποιηθεί μέχρι την έναρξη ισχύος του παρόντος νόμου, από Πανεπιστήμια ή από αναγνωρισμένους κρατικούς φορείς που εποπτεύονται από το ΥΠΕΠΘ, αναγνωρίζονται, για την ένταξη στον εισαγωγικό βαθμό, ως ισότιμα με τα ανωτέρω σεμινάρια τετρακοσίων (400) ωρών ή

ε) Πτυχίο από Πανεπιστήμια της ημεδαπής ή αναγνωρισμένο ως αντίστοιχο και ισότιμο πτυχίο της αλλοδαπής με τουλάχιστον τριετή αποδεδειγμένη προϋπηρεσία στην ΕΑΕ.

Οι εκπαιδευτικοί των κλάδων ΠΕ (Καθηγητών Δευτεροβάθμιας ΕΑΕ) όλων των ειδικοτήτων, με τον ισχύοντα κωδικό τους και προέκταση « .50», τοποθετούνται με διορισμό, μετάθεση ή απόσπασση σε αυτοτελείς ΣΜΕΑΕ, σε τμήματα ένταξης της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, στα εργαστήρια ειδικής επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης (ΕΕΕΕΚ), σε προγράμματα παράλληλης στήριξης και παροχής διδασκαλίας στο σπίτι. Επίσης όταν συμπληρώσουν τριετή εκπαιδευτική προϋπηρεσία, μπορούν να τοποθετηθούν με μετάθεση ή απόσπασση σε θέσεις των ΚΕΔΔΥ.

2. Τα τυπικά προσόντα διορισμού στον εισαγωγικό βαθμό των συνιστώμενων κλάδων του ΕΕΠ του προηγούμενου άρθρου, ορίζονται ως εξής:

2.1 Του κλάδου ΠΕ 35 (Παιδιάτρων με εξειδίκευση στην παιδονευρολογία ή Νευρολόγων με εξειδίκευση στην παιδονευρολογία)

α) Πτυχίο από Πανεπιστήμια της ημεδαπής ή αναγνωρισμένο ως αντίστοιχο και ισότιμο πτυχίο της αλλοδαπής στις ανωτέρω αναφερόμενες ειδικότητες και άδεια ασκήσεως επαγγέλματος.

Το προσωπικό του κλάδου ΠΕ 35 μπορεί να προσφέρει τις υπηρεσίες του εφόσον είναι απαραίτητο λόγω γεωγραφικής κατανομής και διασποράς μαθητικού πληθυσμού, σε περισσότερες από μία ΣΜΕΑΕ ή και ΚΕΔΔΥ. Το προσωπικό του κλάδου ΠΕ 35 προσλαμβάνεται από τις αρμόδιες Περιφερειακές Διευθύνσεις Εκπαίδευσης με σύμβαση έργου ιδιωτικού δικαίου. Η τοποθέτηση και κατανομή τους γίνεται από τους Περιφερειακούς Διευθυντές Εκπαίδευσης σε συνεργασία με τους κατά τόπους Διευθυντές Εκπαίδευσης, με τους κατά τόπους Σχολικούς Συμβούλους ΕΑΕ και με τους Συμβούλους ΕΕΠ. Έργο τους είναι η διάγνωση, η θεραπευτική παρέμβαση, η χορήγηση φαρμακευτικής αγωγής, η παραπομπή παιδιών σε νοσηλευτικές μονάδες, η ενημέρωση των γονέων, η συνεργασία μαζί τους και η σύνταξη σχετικών εκθέσεων, για κάθε μαθητή που παρακολουθείται, τουλάχιστον μία φορά το χρόνο.

2.2. Του κλάδου ΠΕ 36 (Μουσικοθεραπευτών):

α) Διδακτορικό δίπλωμα στη μουσικοθεραπεία, με πτυχίο μουσικοθεραπείας ή ΕΑΕ ή μουσικής ή πτυχίο Τμήματος Παιδαγωγικών, Φιλοσοφικών, Ιατρικών, Κοινωνικών, Νομικών ή άλλων συναφών επιστημών, από Πανεπιστήμια της ημεδαπής, ή με αναγνωρισμένο ως αντίστοιχο και ισότιμο πτυχίο της αλλοδαπής ή με δίπλωμα ωδείου αναγνωρισμένου από το κράτος με την προϋπόθεση ότι η εγγραφή στο ωδείο έγινε πριν από την έναρξη λειτουργίας των Πανεπιστημιακών τμημάτων μουσικών σπουδών στην Ελλάδα κατά το ακαδημαϊκό έτος 1985 - 1986 ή

β) Μεταπτυχιακό τίτλο σπουδών στην μουσικοθεραπεία, με πτυχίο μουσικοθεραπείας ή ΕΑΕ ή πτυχίο Τμήματος Παιδαγωγικών, Φιλοσοφικών, Ιατρικών, Κοινωνικών, Νομικών ή άλλων συναφών επιστημών, από Πανεπιστήμια της ημεδαπής, ή με αναγνωρισμένο ως αντίστοιχο και ισότιμο πτυχίο της αλλοδαπής ή με δίπλωμα ωδείου αναγνωρισμένου από το κράτος με την προϋπόθεση ότι η εγγραφή στο ωδείο έγινε πριν από την έναρξη λειτουργίας των Πανεπιστημιακών

τμημάτων μουσικών σπουδών στην Ελλάδα κατά το ακαδημαϊκό έτος 1985 – 1986 ή  
 γ) Πτυχίο διετούς μετεκπαιδύσεως στην μουσικοθεραπεία Πανεπιστημίων της ημεδαπής, ή αναγνωρισμένο ως αντίστοιχο και ισότιμο πτυχίο της αλλοδαπής, με πτυχίο μουσικοθεραπείας ή ΕΑΕ ή μουσικής ή πτυχίο Τμήματος Παιδαγωγικών, Φιλοσοφικών, Ιατρικών, Κοινωνικών, Νομικών ή άλλων συναφών επιστημών, από Πανεπιστήμια της ημεδαπής, ή με αναγνωρισμένο ως αντίστοιχο και ισότιμο πτυχίο της αλλοδαπής ή με δίπλωμα ωδείου αναγνωρισμένου από το κράτος με την προϋπόθεση ότι η εγγραφή στο ωδείο έγινε πριν από την έναρξη λειτουργίας των Πανεπιστημιακών τμημάτων μουσικών σπουδών στην Ελλάδα κατά το ακαδημαϊκό έτος 1985 – 1986 ή

δ) Πτυχίο μουσικοθεραπείας ή ΕΑΕ ή μουσικής ή πτυχίο Τμήματος Παιδαγωγικών, Φιλοσοφικών, Ιατρικών, Κοινωνικών, Νομικών ή άλλων συναφών επιστημών, από Πανεπιστήμια της ημεδαπής ή αναγνωρισμένο ως αντίστοιχο και ισότιμο πτυχίο της αλλοδαπής παράλληλα με πιστοποιητικό παρακολούθησης ετήσιων σεμιναρίων κατάρτισης στη μουσικοθεραπεία από Πανεπιστήμια ή από αναγνωρισμένους κρατικούς φορείς που εποπτεύονται από το ΥΠΕΠΘ, αποδεδειγμένης διάρκειας τουλάχιστον τετρακοσίων (400) ωρών. Σεμινάρια ετήσιας διάρκειας στη μουσικοθεραπεία, που έχουν υλοποιηθεί μέχρι την έναρξη ισχύος του παρόντος νόμου, από Πανεπιστήμια ή από αναγνωρισμένους κρατικούς φορείς που εποπτεύονται από το ΥΠΕΠΘ, αναγνωρίζονται, για την ένταξη στον εισαγωγικό βαθμό, ως ισότιμα με τα ανωτέρω σεμινάρια τετρακοσίων (400) ωρών ή

ε) Πτυχίο από Πανεπιστήμια της ημεδαπής ή αναγνωρισμένο ως αντίστοιχο και ισότιμο πτυχίο της αλλοδαπής στην μουσικοθεραπεία ή

στ) Με δίπλωμα ωδείου αναγνωρισμένου από το κράτος με την προϋπόθεση ότι η εγγραφή στο ωδείο έγινε πριν από την έναρξη λειτουργίας των Πανεπιστημιακών τμημάτων μουσικών σπουδών στην Ελλάδα κατά το ακαδημαϊκό έτος 1985 – 1986.

Το ΕΕΠ του κλάδου ΠΕ 36 τοποθετείται με διορισμό, μετάθεση ή απόσπασση σε αντίστοιχες με την ειδικότητά του θέσεις σε αυτοτελείς ΣΜΕΑΕ της προσχολικής, πρωτοβάθμιας ή δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Επίσης όταν συμπληρώσουν τριετή εκπαιδευτική προϋπηρεσία, μπορούν να τοποθετηθούν με μετάθεση ή απόσπασση σε θέσεις των ΚΕΔΔΥ, για την παροχή αποκλειστικά υποστηρικτικού έργου στον μαθητικό πληθυσμό της αρμοδιότητας του ΚΕΔΔΥ.

3. Τα τυπικά προσόντα διορισμού στον εισαγωγικό βαθμό του συνιστώμενου κλάδου ΠΕ 72 (Εκπαιδευτικών Ενηλίκων) του προηγούμενου άρθρου, ορίζονται ως εξής:

α) Διδακτορικό δίπλωμα στην ΕΑΕ, με πτυχίο Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής με κατεύθυνση «Συνεχής Εκπαίδευση» ή με πτυχίο Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής με κατεύθυνση «Εκπαιδευτική Πολιτική», Πανεπιστημιακών Τμημάτων της ημεδαπής ή με αναγνωρισμένο ως αντίστοιχο και ισότιμο πτυχίο της αλλοδαπής ή

β) Μεταπτυχιακό τίτλο σπουδών στην ΕΑΕ, με πτυχίο Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής με κατεύθυνση «Συνεχής Εκπαίδευση» ή με πτυχίο Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής με κατεύθυνση «Εκπαιδευτική Πολιτική», Πανεπιστημιακών Τμημάτων της ημεδαπής ή με αναγνωρισμένο ως αντίστοιχο και ισότιμο πτυχίο της αλλοδαπής ή

γ) Πτυχίο Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής με κατεύθυνση «Συνεχής Εκπαίδευση» ή με πτυχίο Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής με κατεύθυνση «Εκπαιδευτική Πολιτική», Πανεπιστημιακών Τμημάτων της ημεδαπής ή με αναγνωρισμένο ως αντίστοιχο και ισότιμο πτυχίο της αλλοδαπής παράλληλα με πιστοποιητικό παρακολούθησης ετήσιων σεμιναρίων κατάρτισης στην ΕΑΕ από Πανεπιστήμια ή από αναγνωρισμένους κρατικούς φορείς που εποπτεύονται από το ΥΠΕΠΘ, αποδεδειγμένης διάρκειας τουλάχιστον τετρακοσίων (400) ωρών. Σεμινάρια ετήσιας διάρκειας στην ΕΑΕ, που έχουν υλοποιηθεί μέχρι την έναρξη ισχύος του παρόντος νόμου, από Πανεπιστήμια ή από αναγνωρισμένους κρατικούς φορείς που εποπτεύονται από το ΥΠΕΠΘ, αναγνωρίζονται, για την ένταξη στον εισαγωγικό

βαθμό, ως ισότιμα με τα ανωτέρω σεμινάρια τετρακοσίων (400) ωρών ή

δ) Πτυχίο Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής με κατεύθυνση «Συνεχής Εκπαίδευση» ή πτυχίο Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής με κατεύθυνση «Εκπαιδευτική Πολιτική», Πανεπιστημιακών Τμημάτων της ημεδαπής ή με αναγνωρισμένο ως αντίστοιχο και ισότιμο πτυχίο της αλλοδαπής.

Οι εκπαιδευτικοί του κλάδου ΠΕ72 τοποθετούνται με διορισμό, μετάθεση ή απόσπαση στα ΕΕΕΕΚ και απασχολούνται στην υλοποίηση προγραμμάτων εκπαίδευσης και επιμόρφωσης ενηλίκων πολιτών με ή χωρίς αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, που σχεδιάζονται και εκπονούνται από τη Γενική Γραμματεία Δια Βίου Μάθησης ή από οποιοδήποτε άλλο επίσημο κρατικό φορέα έχει την ευθύνη σχεδιασμού και εκπόνησης ανάλογων προγραμμάτων.

## Άρθρο 21

### Διορισμοί εκπαιδευτικών ΕΑΕ - Υπηρεσιακές μεταβολές

1. Σε κενές οργανικές θέσεις εκπαιδευτικών ΕΑΕ μπορεί να μετατίθενται κατά σειρά εκπαιδευτικοί που ανήκουν οργανικά σε σχολικές μονάδες της γενικής και επαγγελματικής εκπαίδευσης, οι οποίοι:

- α) είναι κάτοχοι διδακτορικού διπλώματος στην ΕΑΕ
- β) είναι κάτοχοι τίτλου μεταπτυχιακών σπουδών στην ΕΑΕ
- γ) είναι κάτοχοι τίτλου διετούς μετεκπαίδευσης στην ΕΑΕ στα Διδασκαλεία της ημεδαπής ή ισότιμου και αντίστοιχου τίτλου της αλλοδαπής,
- δ) είναι κάτοχοι πτυχίου Παιδαγωγικού Τμήματος ΕΑΕ ή Τμήματος Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής με κατεύθυνση την εκπαίδευσης ατόμων με αναπηρία,
- ε) είναι εκπαιδευτικοί με μόνιμη αναπηρία τουλάχιστον 67% ,
- στ) είναι γονείς παιδιών με αναπηρία 67% και άνω, ύστερα από σχετική πιστοποίηση των αρμόδιων διαγνωστικών υπηρεσιών,
- ζ) είναι κάτοχοι πιστοποιητικού ότι παρακολούθησαν επιτυχώς σεμινάριο ετήσιας επιμόρφωσης - εξειδίκευσης στην ΕΑΕ από Πανεπιστήμια ή από αναγνωρισμένους κρατικούς φορείς που εποπτεύονται από το ΥΠΕΠΘ, αποδεδειγμένης διάρκειας τουλάχιστον τετρακοσίων (400) ωρών και έχουν προϋπηρεσία τριών διδακτικών ετών σε δομές ΕΑΕ και στα ΚΕΔΔΥ. Σεμινάρια ετήσιας διάρκειας στην ΕΑΕ, που έχουν υλοποιηθεί μέχρι την έναρξη ισχύος του παρόντος νόμου, από Πανεπιστήμια ή από αναγνωρισμένους κρατικούς φορείς που εποπτεύονται από το ΥΠΕΠΘ, αναγνωρίζονται, για την ένταξη στον εισαγωγικό βαθμό, ως ισότιμα με τα ανωτέρω σεμινάρια τετρακοσίων (400) ωρών,
- η) διαθέτουν αποδεδειγμένη προϋπηρεσία τριών διδακτικών ετών σε δομές ΕΑΕ.

Οι εκπαιδευτικοί της παρούσης παραγράφου οι οποίοι εκτός των προσόντων α) έως η) διαθέτουν επιπλέον εξειδίκευση στην ελληνική νοηματική γλώσσα των κωφών και στη γραφή Braille των τυφλών που πιστοποιείται με βάση την παράγραφο 3 του άρθρου 7 του παρόντος νόμου, μετατίθενται κατά προτεραιότητα σε σχολικές μονάδες τυφλών και κωφών.

Κατά την προσωρινή ή οριστική τοποθέτηση σε κενές οργανικές θέσεις μόνιμου εκπαιδευτικού προσωπικού των ΣΜΕΑΕ, προηγούνται εκπαιδευτικοί που είναι άτομα με μόνιμη αναπηρία τουλάχιστον εξήντα επτά (67%) σε αντίστοιχες σχολικές μονάδες και σε ποσοστό που δεν υπερβαίνει το είκοσι (20%) των υπηρετούντων εκπαιδευτικών σε αυτές. Η τοποθέτηση των εκπαιδευτικών από μετάθεση σε κενές οργανικές θέσεις γίνεται σύμφωνα με το σύνολο των μορίων τους και εφόσον αυτοί πληρούν τις προϋποθέσεις ικανότητας όπως αυτές προβλέπονται κατωτέρω στην περίπτωση β της παραγράφου 1 του άρθρου 23 του παρόντος νόμου.

2. Στις απομένουσες μετά τις μεταθέσεις κενές οργανικές θέσεις διορίζονται κατά σειρά:

- α) οι περιλαμβανόμενοι στους πίνακες επιτυχόντων διαγωνισμού κλάδων εκπαιδευτικών ΕΑΕ του παρόντος νόμου, ο οποίος διαγωνισμός διεξάγεται από τον ΑΣΕΠ, κατά σειρά επιτυχίας των εχόντων τα ειδικά τυπικά προσόντα των κλάδων

εκπαιδευτικών ΕΑΕ ΠΕ 61, ΠΕ 71, ΠΕ 72, ΠΕ11.01 και όλων των κλάδων ΠΕ (Καθηγητών Δευτεροβάθμιας ΕΑΕ) όλων των ειδικοτήτων, με τον ισχύοντα κωδικό τους και προέκταση « .50»

β) οι περιλαμβανόμενοι στους πίνακες των αναπληρωτών εκπαιδευτικών ΕΑΕ, κατά τα ισχύοντα για τη λοιπή εκπαίδευση ποσοστά διορισμού από κάθε κατηγορία.

3. Όταν δεν καλύπτονται τα κενά με μετάθεση ή διορισμό, αποσπώνται κατά προτεραιότητα εκπαιδευτικοί των περιπτώσεων α) έως η) της παραγράφου 1 του παρόντος άρθρου και ακολουθούν εκπαιδευτικοί με προϋπηρεσία σε ΣΜΕΑΕ ή ΚΕΔΔΥ τουλάχιστον ενός διδακτικού έτους. Οι εκπαιδευτικοί της παρούσας παραγράφου, οι οποίοι εκτός των προσόντων α) έως η) διαθέτουν επιπλέον εξειδίκευση στην ελληνική νοηματική γλώσσα των κωφών και στη γραφή Braille των τυφλών που πιστοποιείται με βάση την παράγραφο 3 του άρθρου 7 του παρόντος νόμου, αποσπώνται κατά προτεραιότητα σε σχολικές μονάδες τυφλών και κωφών.

## Άρθρο 22

### Αναπληρωτές εκπαιδευτικοί ΕΑΕ

1. Εφόσον υπάρχουν ανάγκες που δεν καλύπτονται με μετάθεση, διορισμό, απόσπαση ή συμπλήρωση ωραρίου, προσλαμβάνονται κατά σειρά αναπληρωτές ή ωρομίσθιοι εκπαιδευτικοί ΕΑΕ, οι οποίοι διαθέτουν:

α) Τα προσόντα τοποθέτησης σε ΣΜΕΑΕ, με μετάθεση ή διορισμό.

β) Έχουν παρακολουθήσει ετήσιο σεμινάριο επιμόρφωσης στην ΕΑΕ από Πανεπιστήμια ή από αναγνωρισμένους κρατικούς φορείς που εποπτεύονται από το ΥΠΕΠΘ, αποδεδειγμένης διάρκειας τουλάχιστον τετρακοσίων (400) ωρών. Σεμινάρια ετήσιας διάρκειας στην ΕΑΕ, που έχουν υλοποιηθεί μέχρι την έναρξη ισχύος του παρόντος νόμου, από Πανεπιστήμια ή από αναγνωρισμένους κρατικούς φορείς που εποπτεύονται από το ΥΠΕΠΘ, αναγνωρίζονται, για την ένταξη στον εισαγωγικό βαθμό, ως ισότιμα με τα ανωτέρω σεμινάρια τετρακοσίων (400) ωρών.

γ) Έχουν μόνιμη αναπηρία σε ποσοστό τουλάχιστον εξήντα επτά τοις εκατό (67%) και εφόσον αυτή δεν οφείλεται σε θέματα ψυχικής υγείας. Διαπιστώνεται από πρωτοβάθμια ή δευτεροβάθμια υγειονομική επιτροπή, η οποία επιβεβαιώνει ότι κρίνονται ικανοί για την εκτέλεση των καθηκόντων τους ως εκπαιδευτικοί.

δ) Έχουν προϋπηρεσία μεγαλύτερη του ενός διδακτικού έτους, η οποία αποκτήθηκε από πρόσληψη στην ΕΑΕ μέσω του ενιαίου πίνακα αναπληρωτών γενικής εκπαίδευσης, εφόσον δεν καλύπτονται οι θέσεις με εκπαιδευτικούς με τα προσόντα α) έως γ). Αυτοί κατατάσσονται τελευταίοι στον ενιαίο πίνακα αναπληρωτών εκπαιδευτικών ΕΑΕ.

Σε περίπτωση εξάντλησης των πινάκων και εφόσον εξακολουθούν να υπάρχουν κενές θέσεις, αυτές καλύπτονται από τον ενιαίο πίνακα αναπληρωτών γενικής εκπαίδευσης.

2. Για την πρόσληψη αναπληρωτών ή ωρομισθίων εκπαιδευτικών ΕΑΕ συντάσσονται δυο πίνακες υποψηφίων εκπαιδευτικών ΕΑΕ στην Κεντρική Υπηρεσία του ΥΠΕΠΘ. Ο πίνακας Α με υποψήφιους αναπληρωτές εκπαιδευτικούς με αναπηρία τουλάχιστον 67%, στον οποίο προηγούνται όσοι έχουν επί πλέον τυπικά προσόντα τοποθέτησης στην ΕΑΕ και ο Πίνακας Β με τους εκπαιδευτικούς που έχουν τα τυπικά προσόντα τοποθέτησης σε ΣΜΕΑΕ. Από τον Πίνακα Α προσλαμβάνεται ποσοστό είκοσι τοις εκατό (20%) επί του συνόλου των προσλήψεων από κάθε κλάδο και η τοποθέτησή τους γίνεται κατά το δυνατόν, σε αντίστοιχες με την αναπηρία σχολικές μονάδες σε ποσοστό που δεν υπερβαίνει το είκοσι τοις εκατό (20%) των υπηρετούντων εκπαιδευτικών σε αυτές.

3. Εφόσον οι ανάγκες των ΣΜΕΑΕ, των ΤΕ, των προγραμμάτων παράλληλης στήριξης και διδασκαλίας στο σπίτι και των ΚΕΔΔΥ δεν δικαιολογούν πρόσληψη με πλήρες ωράριο, προσλαμβάνονται ωρομίσθιοι που έχουν τα προσόντα διορισμού, με σύμβαση εργασίας ιδιωτικού δικαίου και με ανώτατο όριο ωρών το ήμισυ του υποχρεωτικού ωραρίου των νεοδιοριστών του κλάδου τους. Οι αποδοχές που

καταβάλλονται στους προσλαμβανόμενους της παραγράφου αυτής υπολογίζονται με το γινόμενο των μηνιαίων αποδοχών του εισαγωγικού κλιμακίου με το κλάσμα που έχει αριθμητή τις δεδουλευμένες ώρες και παρονομαστή τις ώρες του πρωτοδιόριστου του κλάδου τους. Η προϋπηρεσία αυτών υπολογίζεται με την αναγωγή του συνόλου των δεδουλευμένων ωρών σε έτη, μήνες, ημέρες.

### Άρθρο 23

#### Διορισμοί ΕΕΠ και ΕΒΠ - Υπηρεσιακές μεταβολές ΕΠ, ΕΕΠ και ΕΒΠ

1. Οι διορισμοί του ΕΕΠ και του ΕΒΠ στις ΣΜΕΑΕ και τα ΚΕΔΔΥ, γίνονται στις απομένουσες μετά τις μεταθέσεις κενές οργανικές θέσεις ύστερα από προκήρυξη του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων. Η επιλογή των διοριστέων γίνεται από το ΥΣΕΕΠ του άρθρου 24, παράγραφος 3 του παρόντος νόμου, το οποίο καταρτίζει πίνακες που επικυρώνονται από τον Υπουργό και έχουν ισχύ για δύο χρόνια από την κύρωση και του τελευταίου πίνακα. Ειδικότερα, το ΕΕΠ του κλάδου ΠΕ 35, μπορεί να προσλαμβάνεται και με σχέση εργασίας ιδιωτικού δικαίου. Οι διοριζόμενοι τοποθετούνται σε κενές οργανικές θέσεις ΣΜΕΑΕ ή ΚΕΔΔΥ, ύστερα από πρόταση του ΥΣΕΕΠ και απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων. Κατά τους διορισμούς του ΕΕΠ και ΕΒΠ της παρούσης παραγράφου προηγούνται άτομα με μόνιμη αναπηρία τουλάχιστον 67% η οποία δεν οφείλεται σε θέματα ψυχικής υγείας, εφόσον έχουν τα προβλεπόμενα προσόντα διορισμού και μέχρι ποσοστού είκοσι τοις εκατό (20%) επί του αριθμού των διοριζομένων από κάθε ειδικότητα.

2. Οι μεταθέσεις των μελών του ΕΕΠ και του ΕΒΠ γίνονται με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, ύστερα από πρόταση του ΥΣΕΕΠ, σε κενές οργανικές θέσεις.

3. Κενές οργανικές θέσεις μετά τις μεταθέσεις, τις αποσπάσεις και τους διορισμούς δύνανται να καλυφθούν με μετατάξεις σύμφωνα με τα οριζόμενα στα άρθρα 69, 71, 72, 73 και 74 του Υπαλληλικού Κώδικα (ν. 3528/2007, ΦΕΚ 26 Α'), όπως εκάστοτε ισχύει.

4. Αν δεν είναι δυνατή η πλήρωση των θέσεων ΕΕΠ στις ΣΜΕΑΕ και τα ΚΕΔΔΥ με μετάθεση, διορισμό, απόσπαση, ή συμπλήρωση ωραρίου καθώς και στις περιπτώσεις μακράς απουσίας μελών του ΕΕΠ, ή για την κάλυψη εξαιρετικών λειτουργικών αναγκών, προσλαμβάνονται στις θέσεις αυτές αναπληρωτές που έχουν τα προσόντα διορισμού του κλάδου τους, με σύμβαση εργασίας ιδιωτικού δικαίου για ένα διδακτικό έτος. Η πρόσληψή τους γίνεται με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων από τους ενιαίους πίνακες που συντάσσονται, κάθε χρόνο, για αυτό τον σκοπό από την Κεντρική Υπηρεσία του ΥΠΕΠΘ. Μέχρι τη σύνταξη των ενιαίων πινάκων ΕΕΠ από την Κεντρική Υπηρεσία του ΥΠΕΠΘ, η πρόσληψή τους γίνεται με βάση τις κείμενες διατάξεις. Οι προσλαμβανόμενοι λαμβάνουν τις συνολικές αποδοχές του εισαγωγικού κλιμακίου του κλάδου τους. Στις θέσεις αυτές και εφόσον οι ανάγκες των ΣΜΕΑΕ και των ΚΕΔΔΥ δεν δικαιολογούν πρόσληψη με πλήρες ωράριο, προσλαμβάνονται ωρομίσθιοι που έχουν τα προσόντα διορισμού, με σύμβαση εργασίας ιδιωτικού δικαίου και με ανώτατο όριο ωρών το ήμισυ του υποχρεωτικού ωραρίου των νεοδιόριστων του κλάδου τους. Οι αποδοχές που καταβάλλονται στους προσλαμβανόμενους της παραγράφου αυτής υπολογίζονται με το γινόμενο των μηνιαίων αποδοχών του εισαγωγικού κλιμακίου με το κλάσμα που έχει αριθμητή τις δεδουλευμένες ώρες και παρονομαστή τις ώρες του πρωτοδιόριστου του κλάδου τους. Η προϋπηρεσία αυτών υπολογίζεται με την αναγωγή του συνόλου των δεδουλευμένων ωρών σε έτη, μήνες, ημέρες.

5. Η προϋπηρεσία των εκπαιδευτικών ΕΑΕ και του ΕΕΠ σε ΣΜΕΑΕ όλων των βαθμίδων, σε νομικά πρόσωπα δημοσίου δικαίου ή σε νομικά πρόσωπα ιδιωτικού δικαίου μη κερδοσκοπικού χαρακτήρα, ή επαγγελματικά εργαστήρια ή εργαστήρια αυτόνομης διαβίωσης στο Ινστιτούτο Αναπτυξιακής Αποκατάστασης (πρώην

Ψυχολογικό Κέντρο Βορείου Ελλάδος) και στο κέντρο Ψυχικής Υγιεινής ή στον Εθνικό Οργανισμό Πρόνοιας, αναγνωρίζεται ως δημόσια εκπαιδευτική υπηρεσία, μετά το διορισμό τους σε θέσεις μόνιμου εκπαιδευτικού ή ΕΕΠ των Υπουργείων Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, και Υγείας και Κοινωνικής Αλληλεγγύης. Προϋπηρεσία με μειωμένο ωράριο αναγνωρίζεται με αναγωγή στο υποχρεωτικό ωράριο διδασκαλίας ή απασχόλησης κατά περίπτωση. Αρμόδια υπηρεσιακά συμβούλια για την αναγνώριση των προϋπηρεσιών του ΕΕΠ και ΕΒΠ, οι οποίες δεν εμπίπτουν στην περίπτωση α' της παραγράφου 1 του άρθρου 15 του ν. 3205/2003, είναι τα ΠΥΣΕΕΠ. Οι υπάλληλοι των οποίων οι προϋπηρεσίες θα αναγνωριστούν με την παρούσα διάταξη, δεν δικαιούνται την καταβολή αναδρομικών από της κατατάξεώς τους στο νέο μισθολογικό κλιμάκιο.

6. Στις περιπτώσεις που εκπαιδευτικοί ΕΑΕ ή μέλη του ΕΕΠ ή του ΕΒΠ κρίνονται υπεράριθμοι ή άνευ αντικειμένου στις οργανικές τους θέσεις στις ΣΜΕΑΕ, με πράξη του Ανώτερου Περιφερειακού Υπηρεσιακού Συμβουλίου Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης (ΑΠΥΣΠΕ), του Ανώτερου Περιφερειακού Υπηρεσιακού Συμβουλίου Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης (ΑΠΥΣΔΕ) ή ΠΥΣΕΕΠ αντίστοιχα, έπειτα από εισήγηση του διευθυντή του σχολείου και των σχολικών συμβούλων ΕΑΕ και των συμβούλων ΕΕΠ, ο Περιφερειακός Διευθυντής Εκπαίδευσης αποφασίζει τη διάθεση των υπεράριθμων προσωρινά, σε άλλη ΣΜΕΑΕ, όπου διαπιστώνεται ανάγκη. Κατά τον ίδιο τρόπο μπορεί να αναθέτει στους υπεράριθμους συμπλήρωση του ωραρίου τους σε άλλη ΣΜΕΑΕ, σε ΚΕΔΔΥ, ή με παροχή στήριξης γονιών ή μαθητών σχολείων της γενικής εκπαίδευσης, όταν με αιτιολογημένη εισήγηση κριθεί ότι οι περιπτώσεις των μαθητών του σχολείου στα οποία υπηρετούν δε δικαιολογούν την πλήρη απασχόλησή τους.

7. Οι αιτήσεις μετάθεσης υποβάλλονται από τα μέλη του ΕΕΠ και ΕΒΠ μέσα στον μήνα Νοέμβριο κάθε έτους.

8. Το ΥΣΕΕΠ στο οποίο διαβιβάζονται οι αιτήσεις για μετάθεση, συνεδριάζει μέχρι 15 Μαρτίου και αφού λάβει υπόψη τις κενές οργανικές θέσεις, τις μονάδες μετάθεσης σύμφωνα με τις διατάξεις του άρθρου 9 του π.δ. 56/2001 (ΦΕΚ 47 Α') και τη σειρά προτίμησης των ενδιαφερομένων, εισηγείται για τις μεταθέσεις του ΕΕΠ και ΕΒΠ, με προτεραιότητα όσων υπάγονται στις ειδικές κατηγορίες και των υπολοίπων, με βάση το σύνολο των μονάδων μετάθεσης που συγκεντρώνουν και τη σειρά προτίμησης των κενών θέσεων που έχουν δηλώσει στον ενιαίο πίνακα προτιμήσεων.

#### **Άρθρο 24** **Υπηρεσιακά Συμβούλια**

1. Αρμόδια υπηρεσιακά συμβούλια, τα οποία εξετάζουν και προτείνουν όλες τις υπηρεσιακές μεταβολές των αντίστοιχων κλάδων των υπαλλήλων είναι τα ακόλουθα:

α) για τους εκπαιδευτικούς που υπηρετούν στις ΣΜΕΑΕ και τα ΚΕΔΔΥ, αρμόδια είναι τα οικεία ΠΥΣΠΕ και ΠΥΣΔΕ.

β) για το ΕΕΠ και το ΕΒΠ των ΣΜΕΑΕ και των ΚΕΔΔΥ, αρμόδιο υπηρεσιακό συμβούλιο είναι το ΠΥΣΕΕΠ.

γ) για το ΔΠ αρμόδιο υπηρεσιακό και πειθαρχικό συμβούλιο, αρμόδιο είναι το Κεντρικό Υπηρεσιακό Συμβούλιο Διοικητικού Προσωπικού (ΚΥΣΔΙΠ).

2. Για τις μεταθέσεις, μετατάξεις και αποσπάσεις υπαλλήλων που δεν εμπίπτουν στις αρμοδιότητες των περιφερειακών συμβουλίων, αρμόδια είναι κατά περίπτωση το Κεντρικό Υπηρεσιακό Συμβούλιο Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης (ΚΥΣΠΕ), το Κεντρικό Υπηρεσιακό Συμβούλιο Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης (ΚΥΣΔΕ) και το ΥΣΕΕΠ.

3. Με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων συγκροτείται το ΥΣΕΕΠ στην Κεντρική Υπηρεσία του ΥΠΕΠΘ, το οποίο αποτελείται:

α) από τον πρόεδρο του ΚΥΣΠΕ, αναπληρούμενο από τον Αντιπρόεδρο του ίδιου συμβουλίου,

β) από τον Πρόεδρο του ΚΥΣΔΕ, αναπληρούμενο από τον Αντιπρόεδρο του ίδιου Συμβουλίου,

γ) από έναν προϊστάμενο γραφείου πρωτοβάθμιας ή δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης ή σύμβουλο ΕΕΠ, αναπληρούμενο από άλλο προϊστάμενο γραφείου πρωτοβάθμιας ή δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης ή σύμβουλο ΕΕΠ,

δ) από δύο αιρετά μέλη του ΕΕΠ, αναπληρούμενα από αναπληρωματικά αιρετά μέλη ΕΕΠ,

ε) από τον Προϊστάμενο της Διεύθυνσης ΕΑΕ του ΥΠΕΠΘ ως εισηγητή

Με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων ορίζεται ως πρόεδρος του ΥΣΕΕΠ ένας από τους προέδρους των ΚΥΣΠΕ ή ΚΥΣΔΕ και γραμματέας ένας διοικητικός υπάλληλος με βαθμό Α' της Διεύθυνσης ΕΑΕ του ΥΠΕΠΘ.

Για τους μόνιμους διορισμούς ΕΕΠ και ΕΒΠ καθώς και για την επιλογή προϊσταμένων με θητεία των ΚΕΔΔΥ, το ΥΣΕΕΠ συνεδριάζει υπό την προεδρία του Προέδρου του Τμήματος ΕΑΕ του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου, ο οποίος αναπληρώνεται από Σύμβουλο ή Μόνιμο Πάρεδρο του τμήματος ΕΑΕ του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου, τη συμμετοχή ενός σχολικού συμβούλου ΕΑΕ με τον αναπληρωτή του, ενός συμβούλου ΕΕΠ με τον αναπληρωτή του και τον Προϊστάμενο της Διεύθυνσης ΕΑΕ του ΥΠΕΠΘ με τον αναπληρωτή του, οι οποίοι ορίζονται στην απόφαση συγκρότησης.

4. Στις περιφερειακές διευθύνσεις εκπαίδευσης συγκροτείται το Περιφερειακό Υπηρεσιακό Συμβούλιο Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (ΠΥΣΕΕΠ), το οποίο είναι πενταμελές και αποτελείται από:

α) ένα (1) Διευθυντή Α/θμιας εκπαίδευσης, αναπληρούμενο από άλλο Διευθυντή ή Προϊστάμενο Γραφείου Α/θμιας Εκπαίδευσης,

β) ένα (1) Διευθυντή Β/θμιας εκπαίδευσης, αναπληρούμενο από άλλο Διευθυντή ή Προϊστάμενο Γραφείου Β/θμιας Εκπαίδευσης,

γ) ένα (1) Σύμβουλο ΕΕΠ, αναπληρούμενο από μέλος ΕΕΠ των ΚΕΔΔΥ,

δ) δύο (2) αιρετά μέλη του ΕΕΠ, αναπληρούμενα από αναπληρωματικά αιρετά μέλη ΕΕΠ. Όταν εξετάζονται θέματα που αφορούν το ΕΒΠ, στις συνεδριάσεις συμμετέχει και ένας εκπρόσωπος του κλάδου τους που ορίζεται με την απόφαση συγκρότησης.

Ως πρόεδρος του ΠΥΣΕΕΠ ορίζεται με απόφαση του περιφερειακού διευθυντή εκπαίδευσης ένας από τους διευθυντές πρωτοβάθμιας ή δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.

Γραμματέας και αναπληρωτής αυτού ορίζονται διοικητικοί υπάλληλοι, οι οποίοι υπηρετούν στην περιφερειακή διεύθυνση εκπαίδευσης. Τα θέματα στο ΠΥΣΕΕΠ εισηγείται ο Πρόεδρος ή μέλος που ορίζεται από τον Πρόεδρο.

## Άρθρο 25

### Μετεκπαίδευση - Επιμόρφωση

1. Οι εκπαιδευτικοί που διδάσκουν σε ΣΜΕΑΕ, στα ΤΕ και στα προγράμματα παράλληλης στήριξης και διδασκαλίας στο σπίτι, παρακολουθούν επιμορφωτικά προγράμματα που καταρτίζονται και πραγματοποιούνται στα Περιφερειακά Επιμορφωτικά Κέντρα (ΠΕΚ). Σε θέματα σχετικά με την οργάνωση και πραγματοποίηση των προγραμμάτων αυτών, την πρόσκληση, τη φοίτηση και τις υποχρεώσεις των επιμορφούμενων εφαρμόζονται οι διατάξεις που ισχύουν για την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.

2. Με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, που εκδίδεται ύστερα από εισήγηση του Τμήματος ΕΑΕ του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου, μπορεί να καταρτίζονται προγράμματα για την επιμόρφωση του ΕΕΠ και του ΕΒΠ. Με την απόφαση αυτή καθορίζονται το περιεχόμενο και η διάρκεια κάθε επιμορφωτικού προγράμματος, τα ιδρύματα στα οποία πραγματοποιούνται τα



επιμορφωτικά προγράμματα, οι διδάσκοντες, η διαδικασία πρόσκλησης για φοίτηση και οι υποχρεώσεις των επιμορφούμενων και κάθε άλλη σχετική λεπτομέρεια.

3. Στα διδασκαλεία δημοτικής εκπαίδευσης του ν. 2327/1995 (ΦΕΚ 156 Α') μπορούν να εκπονούνται προγράμματα διετούς μετεκπαίδευσης στην ΕΑΕ για εκπαιδευτικούς δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.

4. Για τη μετεκπαίδευση εκπαιδευτικών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και ΕΕΠ σε θέματα ΕΑΕ παρέχονται κίνητρα για την ίδρυση και λειτουργία μεταπτυχιακών προγραμμάτων σπουδών σε Πανεπιστήμια της χώρας.

5. Με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων καθορίζονται οι λεπτομέρειες για την εφαρμογή της παραγράφου 3 του παρόντος άρθρου, ενώ με κοινή απόφαση των Υπουργών Οικονομίας και Οικονομικών και Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων καθορίζονται οι λεπτομέρειες για την εφαρμογή της παραγράφου 4 του παρόντος άρθρου. Οι διατάξεις του παρόντος άρθρου δεν θίγουν τις διατάξεις της παραγράφου 14 του άρθρου 35 του ν. 1566/1985 για τη μετεκπαίδευση, ειδίκευση και επιμόρφωση του προσωπικού σε θέματα ΕΑΕ.

### Άρθρο 26 Θέματα διορισμών

Οι διατάξεις της παραγράφου 3 του άρθρου 6 του ν. 3255/2004 (ΦΕΚ 138 Α') ισχύουν και για τους εκπαιδευτικούς του κλάδου ΠΕ 16 Μουσικής που πάσχουν από σκλήρυνση κατά πλάκας και ομόζυγη μεσογειακή αναιμία, που έχουν πτυχίο αναγνωρισμένο μη πανεπιστημιακού ιδρύματος της ημεδαπής ή ισότιμο της αλλοδαπής ανεξαρτήτως από επιτυχή συμμετοχή τους σε διαγωνισμό της παραγράφου 9 της περίπτωσης Β του άρθρου 15 του ν. 1566/1985. Οι ανωτέρω εκπαιδευτικοί διορίζονται σε θέσεις κλάδου ΠΕ 16.01 και τοποθετούνται αποκλειστικά σε μουσικά σχολεία με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων. Η σειρά διορισμού και τοποθέτησης σε σχολικές μονάδες εξαρτάται από τη συνολική πραγματική προϋπηρεσία που είχαν στις 30-06-2004.

### Άρθρο 27 Αμοιβές, επιδόματα, δαπάνες μετακίνησης

1. Οι διατάξεις των άρθρων 8 και 13 του ν. 3205/2003 συμπληρώνονται ως εξής:

α) Στην πρόβλεψη της περίπτωσης β(ιιι) της παραγράφου 1 του άρθρου 13 προστίθενται και οι προϊστάμενοι των ΚΕΔΔΥ.

β) Στην πρόβλεψη της περίπτωσης β(ιιι) της παραγράφου 1 του άρθρου 13 προστίθενται και οι διευθυντές των Ε.Ε.Ε.Κ.

γ) Στην πρόβλεψη της περίπτωσης Β της παραγράφου 12 του άρθρου 8 του ν. 3205/2003 προστίθενται:

α) οι Προϊστάμενοι των ΚΕΔΔΥ, το ΕΠ, το ΕΕΠ που υπηρετεί με οποιαδήποτε σχέση εργασίας στα ΚΕΔΔΥ, στις ΣΜΕΑΕ, στα ΤΕ, στα προγράμματα παράλληλης στήριξης και διδασκαλίας κατ' οίκον και στα Γραφεία Σχολικού Επαγγελματικού Προσανατολισμού (ΓΡΑΣΕΠ) των ΣΜΕΑΕ.

δ) Τα επιδόματα της περίπτωσης β (ii) της παραγράφου 1 του άρθρου 13 και της περίπτωσης β' της παραγράφου 12 του άρθρου 8 του ν. 3205/2003 που έχουν ήδη καταβληθεί στους προϊσταμένους, στο ΕΠ, στο ΕΕΠ και στο ΕΒΠ που υπηρετούσαν με οποιαδήποτε σχέση εργασίας μέχρι την έναρξη ισχύος του παρόντος νόμου στα ΚΔΑΥ της παραγράφου 4 του άρθρου 2 του ν. 2817/2000 δεν αναζητούνται.

2. Οι πιστώσεις για τις εκπαιδευτικές άδειες των εκπαιδευτικών ΕΑΕ και των ειδικοτήτων ΕΕΠ που έχουν οργανική θέση στα ΚΕΔΔΥ, εγγράφονται στον προϋπολογισμό της οικείας περιφερειακής διεύθυνσης εκπαίδευσης, έπειτα από εισήγηση των αρμοδίων υπηρεσιακών συμβουλίων.

3. Οι πιστώσεις για τις δαπάνες μετακίνησης του προσωπικού των ΚΕΔΔΥ, των ΣΜΕΑΕ καθώς και των σχολικών συμβούλων ΕΑΕ όλων των βαθμίδων και των

συμβούλων ΕΕΠ όλων των ειδικοτήτων, εγγράφονται στον προϋπολογισμό της οικείας περιφερειακής διεύθυνσης εκπαίδευσης. Για την εγγραφή της δαπάνης μετακίνησης του προσωπικού των ΣΜΕΑΕ εισηγείται η αρμόδια διεύθυνση πρωτοβάθμιας ή δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Για την εγγραφή της δαπάνης μετακίνησης του προσωπικού των ΚΕΔΔΥ καθώς και των σχολικών συμβούλων ΕΑΕ όλων των βαθμίδων και των συμβούλων ΕΕΠ όλων των ειδικοτήτων, εισηγείται ο περιφερειακός διευθυντής εκπαίδευσης.

Οι δαπάνες για την αποζημίωση των ωρομισθίων του ΕΕΠ της παραγράφου 4 του άρθρου 23 του παρόντος νόμου, εγγράφονται στον προϋπολογισμό της οικείας περιφερειακής διεύθυνσης εκπαίδευσης, κατόπιν εισηγήσεως του περιφερειακού Διευθυντή Εκπαίδευσης.

## ΚΕΦΑΛΑΙΟ Δ' ΛΟΙΠΕΣ ΔΙΑΤΑΞΕΙΣ

### Άρθρο 28

#### Εργαστήριο Ειδικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης Καλλιθέας

1. Η Σχολή Ειδικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, που ιδρύθηκε κατά τις διατάξεις του π.δ. 137/1983 (ΦΕΚ 60 Α'), λειτουργεί από τη θέση σε ισχύ του ν. 2817/2000 και συνεχίζει να λειτουργεί ως Εργαστήριο Ειδικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης με έδρα την Καλλιθέα Αθηνών και περιλαμβάνει τα τμήματα ειδικότητας: αα) Ξυλουργικής, ββ) Κεραμικής-Αγγειοπλαστικής, γγ) Κοπτικής-Ραπτικής-Πλεκτικής, δδ) Κηπουρικής και εε) Υδραυλικής.

2. Η διάρκεια της φοίτησης στα τμήματα ειδικότητας καθορίζεται από πέντε (5) μέχρι οκτώ (8) σχολικά έτη, ανάλογα με τις μαθησιακές δυσκολίες των μαθητών, με απόφαση του προϊσταμένου της οικείας Διεύθυνσης Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, ύστερα από εισήγηση του οικείου ΚΕΔΔΥ και πράξη του συλλόγου των διδασκόντων.

3. Οι υπηρετούντες σε οργανικές θέσεις μόνιμου προσωπικού του άρθρου 4 του π.δ. 137/1983 υπάγονται στους οικείους κλάδους του Εργαστηρίου Ειδικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης Καλλιθέας ως εξής:

αα) του κλάδου Δασκάλων στον κλάδο Δασκάλων του άρθρου 13 του ν. 1566/1985,

ββ) του κλάδου Φυσικής Αγωγής στον κλάδο ΠΕ11 του άρθρου 14 του ν. 1566/1985,

γγ) του κλάδου Μουσικής στον κλάδο ΠΕ16 του άρθρου 14 του ν. 1566/1985,

δδ) του κλάδου Τεχνολόγων Εκπαιδευτικών στον κλάδο ΠΕ18 του άρθρου 14 του ν. 1566/1985,

εε) του κλάδου Εργασιοθεραπευτών στον κλάδο ΠΕ29 του άρθρου 3 του παρόντος νόμου,

στστ) του κλάδου Βοηθών Τεχνικών Εκπαιδευτικών στον κλάδο ΔΕ1 ΕΒΠ,

ζζ) του Κλάδου Διοικητικών Υπαλλήλων στον κλάδο ΔΕ1 Διοικητικό του άρθρου 20 του ν. 1566/1985 και

ηη) του Κλάδου Κλητήρων στον κλάδο ΥΕ1 του άρθρου 20 του ν. 1566/1985.

4. Διατηρούνται οι τρεις (3) θέσεις καθαριστριών και τέσσερις (4) θέσεις μαγειρών - τραπεζοκόμων με σχέση ιδιωτικού δικαίου της παραγράφου 1Β του άρθρου 4 του π.δ. 137/1983 και οι κατέχοντες τις θέσεις αυτές εξακολουθούν να υπηρετούν στο Εργαστήριο Ειδικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης Καλλιθέας.

Ο κλάδος Βοηθών Παιδαγωγών της παραγράφου 1Α του άρθρου 4 του π.δ. 137/1983 και οι τρεις (3) θέσεις αυτού καταργήθηκαν από τη θέση σε ισχύ του ν. 2817/2000.

### Άρθρο 29 Ειδικό Σχολείο Εταιρίας Προστασίας Σπαστικών

1. Το Ειδικό Εξαθέσιο Δημοτικό Σχολείο για παιδιά με εγκεφαλική παράλυση που ιδρύθηκε με την αριθμ. 89812/Γ6/3.9.2004 κοινή απόφαση των Υπουργών Οικονομίας και Οικονομικών, Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και Υγείας και Κοινωνικής Αλληλεγγύης (ΦΕΚ 1400 Β') λειτουργεί στις εγκαταστάσεις της Εταιρίας Προστασίας Σπαστικών στην Αργυρούπολη Αττικής.

2. Για τη στελέχωση του Ειδικού Σχολείου της προηγούμενης παραγράφου συνιστώνται έξι (6) θέσεις ΕΒΠ μαθητών και έξι (6) θέσεις ΕΕΠ, οι οποίες κατανέμονται σε κλάδους ως εξής:

- α) έξι (6) θέσεις Ειδικού Βοηθητικού Προσωπικού
- β) δύο (2) θέσεις Φυσικοθεραπευτών κλάδου ΠΕ 28
- γ) μία (1) θέση Εργοθεραπευτή κλάδου ΠΕ 29
- δ) μία (1) θέση Θεραπευτή του Λόγου κλάδου ΠΕ 26 ή ΠΕ 21
- ε) μία (1) θέση Ψυχολόγου κλάδου ΠΕ 23
- στ) μία (1) θέση Κοινωνικού Λειτουργού κλάδου ΠΕ 30.

3. Μέλη του προσωπικού της Εταιρίας Προστασίας Σπαστικών που προσφέρουν υποστηρικτικές υπηρεσίες αντίστοιχες με το έργο του ΕΕΠ στους εξυπηρετούμενους από την Εταιρία Προστασίας Σπαστικών, μπορούν να εντάσσονται, ύστερα από αίτησή τους, στις θέσεις προσωπικού, οι οποίες συνιστώνται με την παράγραφο 2 του παρόντος άρθρου, εφόσον διαθέτουν τα προβλεπόμενα από τις ισχύουσες διατάξεις τυπικά και ουσιαστικά προσόντα. Για τα μέλη του ΕΒΠ προηγούνται όσοι διαθέτουν πτυχίο προσχολικής αγωγής ημερήσιας φροντίδας ατόμων με ειδικές ανάγκες και έπονται όσοι έχουν απολυτήριο λυκείου και προϋπηρεσία στην εταιρεία με την ειδικότητα του βοηθού. Σε περίπτωση που οι υποψήφιοι για την ένταξη είναι περισσότεροι για κάθε μία από τις συνιστώμενες θέσεις, προτιμώνται όσοι έχουν μεγαλύτερο χρόνο υπηρεσίας.

4. Με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, έπειτα από γνώμη του ΥΣΕΕΠ και αίτηση των ενδιαφερομένων, γίνεται ο διορισμός προσωπικού στις συνιστώμενες με την παράγραφο 2 του παρόντος άρθρου οργανικές θέσεις του Ειδικού Σχολείου της Εταιρίας Προστασίας Σπαστικών. Η μετάταξη και η κατά την προηγούμενη παράγραφο ένταξη προσωπικού στις συνιστώμενες θέσεις, γίνεται ύστερα από γνώμη του ΥΣΕΕΠ και αίτηση των ενδιαφερομένων, με κοινή απόφαση των καθ' ύλην αρμοδίων Υπουργών.

5. Όσοι διορίζονται, μετατάσσονται ή εντάσσονται στις συνιστώμενες με την παράγραφο 2 του παρόντος άρθρου οργανικές θέσεις είναι μόνιμοι δημόσιοι υπάλληλοι. Με την απόφαση διορισμού, μετάταξης ή ένταξής τους, κατατάσσονται σε μισθολογικά κλιμάκια του ν. 3205/2003 ύστερα από σχετική πρόταση του ΥΣΕΕΠ. Αρμόδιο υπηρεσιακό συμβούλιο για τα θέματα υπηρεσιακής τους κατάστασης είναι το ΥΣΕΕΠ.

### Άρθρο 30 Υπαγωγή σχολικών μονάδων Εθνικού Ιδρύματος Απροσάρμοστων Παίδων Κρήτης στο ΥΠΕΠΘ

1. Η σχολική μονάδα ειδικής πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης (δημοτικό σχολείο), που ιδρύθηκε από το Εθνικό Ίδρυμα Απροσάρμοστων Παίδων Κρήτης (Ε Ι Π Α Π Κ) με το β.δ. 314/1973 (ΦΕΚ 93 Α') και έχει αναγνωριστεί ως ειδικό σχολείο με την αριθ. Γ/721/5-2-1982 (ΦΕΚ 66 Β') κοινή απόφαση των Υπουργών Δικαιοσύνης, Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και Κοινωνικών Υπηρεσιών, υπαγόμενη στο Υπουργείο Υγείας και Κοινωνικής Αλληλεγγύης και στεγαζόμενη στο Κέντρο Αποκατάστασης Παιδιών και Νέων Κρήτης, υπάγεται εφεξής στο Υπουργείο Εθνικής

Παιδείας και Θρησκευμάτων. Το προσωπικό που υπηρετεί σε αυτή μετατάσσεται σε οργανικές θέσεις εκπαιδευτικών και ΕΕΠ, που συνιστώνται για τον σκοπό αυτό.

2. Για τη μετάταξη του προσωπικού αυτού συνιστώνται έξι (6) θέσεις κλάδου δασκάλων ΠΕ 70, ΠΕ 71, τέσσερις (4) θέσεις ΕΕΠ (μια λογοθεραπευτή, μια εργοθεραπευτή, μια κοινωνικού λειτουργού και μια ψυχολόγου) και μία (1) θέση ΕΒΠ. Με κοινή απόφαση των Υπουργών Υγείας και Κοινωνικής Αλληλεγγύης, Εσωτερικών, Οικονομίας και Οικονομικών και Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, ύστερα από αίτηση των ενδιαφερομένων μετά από πρόταση των αρμοδίων συμβουλίων, γίνεται η μετάταξη του προσωπικού αυτού.

### Άρθρο 31

#### Ίδρυση ΣΜΕΑΕ στο Εθνικό Ίδρυμα Κωφών

1. Στις εγκαταστάσεις του Εθνικού Ίδρυματος Κωφών (ΕΙΚ) μπορεί να ιδρύνονται και να λειτουργούν ΣΜΕΑΕ, που υπάγονται στην αρμοδιότητα του ΥΠΕΠΘ.

2. Οι ΣΜΕΑΕ της προηγούμενης παραγράφου ιδρύνονται με κοινή απόφαση των Υπουργών Εσωτερικών, Οικονομίας και Οικονομικών, Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και Υγείας και Κοινωνικής Αλληλεγγύης, ύστερα από πρόταση του Διοικητικού Συμβουλίου του ΕΙΚ και εισήγηση των οργάνων που προβλέπονται στην παράγραφο 18 του άρθρου 1 του ν. 2817/2000. Με την ίδια απόφαση καθορίζονται ο τύπος της ιδρυόμενης σχολικής μονάδας, οι τάξεις, οι τομείς και τα τμήματα ειδικότητας αυτής, οι οργανικές θέσεις ΕΠ, ΕΕΠ, ΕΒΠ και ΔΠ, κατά κλάδους και ειδικότητες, οι οποίες απαιτούνται για τη λειτουργία της σχολικής μονάδας και οι οποίες προσαυξάνουν τις θέσεις των οικείων κλάδων προσωπικού ΕΑΕ του ΥΠΕΠΘ, καθώς και οι χώροι και οι εγκαταστάσεις ιδιοκτησίας του ΕΙΚ, η χρήση των οποίων παραχωρείται για τη λειτουργία των ιδρυόμενων σχολικών μονάδων και για όσο χρονικό διάστημα εξακολουθεί η λειτουργία αυτών.

3. Στις ιδρυόμενες ΣΜΕΑΕ εγγράφονται και φοιτούν μαθητές που είναι τρόφιμοι του ΕΙΚ ή τυγχάνουν οποιασδήποτε περίθαλψης και πρόνοιας αυτού. Μπορεί να εγγράφονται και να φοιτούν επίσης εξωτερικοί κωφοί και βαρήκοοι μαθητές, ύστερα από εισήγηση του οικείου ΚΕΔΔΥ.

4. Υπάλληλοι του ΕΙΚ, που προσφέρουν εκπαιδευτικό έργο ή υποστηρικτικές υπηρεσίες αντίστοιχες με το έργο του ΕΕΠ και του ΕΒΠ στους τροφίμους και περιθαλπόμενους αυτού, μπορεί ύστερα από αίτησή τους, να εντάσσονται στις θέσεις προσωπικού, οι οποίες συνιστώνται κατά τις διατάξεις της παραγράφου 2 του παρόντος άρθρου ή να μετατάσσονται σε προσωρινές προσωποπαγείς θέσεις, σύμφωνα με τις διατάξεις της επόμενης παραγράφου. Σε περίπτωση που οι υποψήφιοι για ένταξη είναι περισσότεροι από τις συνιστώμενες θέσεις, προτιμώνται όσοι έχουν το μεγαλύτερο χρόνο υπηρεσίας.

5. Με κοινή απόφαση των Υπουργών Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και Υγείας και Κοινωνικής Αλληλεγγύης, ύστερα από γνώμη του Διοικητικού Συμβουλίου του ΕΙΚ και πρόταση του ΥΣΕΕΠ και ύστερα από σχετική αίτηση τους, που υποβάλλεται εντός διμήνου από την ίδρυση της ΣΜΕΑΕ, γίνεται η κατά την προηγούμενη παράγραφο ένταξη ή μετάταξη:

α) σε θέσεις ΕΠ ή ΕΕΠ ή ΕΒΠ ή ΔΠ για όσους είναι μόνιμοι υπάλληλοι του ΕΙΚ και έχουν τα προβλεπόμενα προσόντα από τις οικείες διατάξεις για διορισμό στις θέσεις αυτές,

β) σε προσωρινές προσωποπαγείς θέσεις αντίστοιχης ειδικότητας που συνιστώνται με την απόφαση ένταξης για όσους δεν συντρέχουν οι προϋποθέσεις της προηγούμενης περίπτωσης α', καθώς και για όσους δεν επιθυμούν να ενταχθούν σε μόνιμες θέσεις.

Οι εντασσόμενοι σε θέσεις της παρούσας περίπτωσης εξακολουθούν να υπηρετούν με την ίδια σχέση εργασίας.

6. Με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, ύστερα από πρόταση του ΥΣΕΕΠ, κατατάσσονται σε μισθολογικά κλιμάκια, βάσει των

διατάξεων των άρθρων 3,4,5,6 και 15 του ν. 3205/2003 (Α. 297), όπως ισχύουν, όσοι υπαχθούν στις διατάξεις της παραγράφου 5 του παρόντος άρθρου.

7. Με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, ύστερα από πρόταση του ΥΣΕΕΠ, μπορεί να διατίθενται ολικά ή μερικά σε άλλες ΣΜΕΑΕ για την προσφορά υπηρεσιών υπάλληλοι που κατέχουν προσωρινές προσωποπαγείς θέσεις.

8. Στο πάσης φύσεως ειδικό εκπαιδευτικό προσωπικό του Εθνικού Ιδρύματος Κωφών καταβάλλονται όλα τα αντίστοιχα επιδόματα των εκπαιδευτικών προσχολικής, πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, όπως κάθε φορά ισχύουν, χωρίς ταυτόχρονη καταβολή του επιδόματος νοσοκομειακού και τροφής του άρθρου 8, παρ. 5 του ν. 3205/2003, όπως κάθε φορά ισχύει.

### Άρθρο 32

#### ΣΜΕΑΕ και Πρόγραμμα Πρώιμης Παρέμβασης της Ελληνικής Εταιρίας Προστασίας και Αποκαταστάσεως Αναπήρων Παιδών

1. Η φοίτηση παιδιών με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ηλικίας τεσσάρων (4) έως επτά (7) ετών στο πρόγραμμα πρώιμης παρέμβασης της Ελληνικής Εταιρίας Προστασίας και Αποκαταστάσεως Αναπήρων Παιδών (ΕΛΕΠΑΠ), είναι ισότιμη με τη φοίτηση σε οποιαδήποτε μονάδα ειδικής προσχολικής αγωγής.

2. Οι ΣΜΕΑΕ που λειτουργούν στις εγκαταστάσεις της ΕΛΕΠΑΠ Αθηνών και Παραρτημάτων εντάσσονται στην κατηγορία της παραγράφου 4 β του άρθρου 6 του παρόντος νόμου.

### Άρθρο 33

#### Γενική Γραμματεία Δια Βίου Μάθησης

1. Η Γενική Γραμματεία Εκπαίδευσης Ενηλίκων (Γ.Γ.Ε.Ε.) η οποία έχει συσταθεί με το άρθρο 3 του ν. 2909/2001 (ΦΕΚ 90 Α'), μετονομάζεται σε «Γενική Γραμματεία Δια Βίου Μάθησης» (Γ.Γ.Δ.Β.Μ.). Όπου αναφέρεται Γενική Γραμματεία Εκπαίδευσης Ενηλίκων ή Γενικός Γραμματέας Εκπαίδευσης Ενηλίκων νοείται εφεξής η Γενική Γραμματεία Δια Βίου Μάθησης και ο Προϊστάμενος της Γενικής Γραμματείας Δια Βίου Μάθησης αντίστοιχα.

2. Η παράγραφος 7 του άρθρου 2 του ν. 3369/2005 (ΦΕΚ 171 Α') τροποποιείται ως εξής:

«Για τη διάγνωση των αναγκών της δια βίου εκπαίδευσης και δια βίου κατάρτισης, τη γενικότερη αξιολόγηση και το συντονισμό των φορέων και της παροχής υπηρεσιών δια βίου εκπαίδευσης και δια βίου κατάρτισης, καθώς και για τη διασύνδεσή τους με το Εθνικό Σύστημα Σύνδεσης της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης με την Απασχόληση (Ε.Σ.Σ.Ε.Ε.Κ.Α.) συνιστάται συλλογικό όργανο με την ονομασία «Εθνική Επιτροπή Δια Βίου Μάθησης» (Ε.Ε.Δ.Β.Μ.). Στην Ε.Ε.Δ.Β.Μ. συμμετέχουν:

α) ο Προϊστάμενος της Γενικής Γραμματείας Δια Βίου Μάθησης του ΥΠΕΠΘ ως πρόεδρος,

β) ο Προϊστάμενος της Γενικής Γραμματείας Διαχείρισης Κοινοτικών και Άλλων Πόρων του Υπουργείου Απασχόλησης και Κοινωνικής Προστασίας ως αντιπρόεδρος,

γ) ο Προϊστάμενος της Γενικής Γραμματείας του Εθνικού Κέντρου Δημόσιας Διοίκησης και Αυτοδιοίκησης του Υπουργείου Εσωτερικών,

δ) ο Ειδικός Γραμματέας του Ενιαίου Διοικητικού Τομέα Ανώτατης Εκπαίδευσης του ΥΠΕΠΘ,

ε) ο Ειδικός Γραμματέας του Ενιαίου Διοικητικού Τομέα Θεμάτων Ευρωπαϊκής Ένωσης και Κοινοτικού Πλαισίου Στήριξης του ΥΠΕΠΘ,

- στ) ο Πρόεδρος του Ο.Ε.Ε.Κ.,  
 ζ) ο Πρόεδρος του Ε.ΚΕ.ΠΙΣ.,  
 η) ο Πρόεδρος της Επιτελικής Επιτροπής Σύνδεσης της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης με την Απασχόληση της παραγράφου 4 του άρθρου 11 του ν. 3191/2003 (ΦΕΚ 258 Α'),  
 θ) ένας (1) εκπρόσωπος της Ε.Ν.Α.Ε.,  
 ι) ένας (1) εκπρόσωπος της Κ.Ε.Δ.Κ.Ε.,  
 ια) τρεις (3) εκπρόσωποι της τριτοβάθμιας συνδικαλιστικής οργάνωσης των εργαζομένων,  
 ιβ) τρεις (3) εκπρόσωποι των συνδικαλιστικών οργανώσεων των εργοδοτών,  
 ιγ) ένας (1) εκπρόσωπος της τριτοβάθμιας συνδικαλιστικής οργάνωσης των δημοσίων υπαλλήλων,  
 ιδ) ένας (1) εκπρόσωπος της Συνόδου των Πρυτάνεων των Πανεπιστημίων,  
 ιε) ένας (1) εκπρόσωπος της Συνόδου των Προέδρων των Τεχνολογικών Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων (Τ.Ε.Ι.)».

### Άρθρο 34 Εξουσιοδοτικές διατάξεις

1. Με προεδρικά διατάγματα, που εκδίδονται μετά από πρόταση των Υπουργών Εσωτερικών, Οικονομίας και Οικονομικών και Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, ύστερα από εισήγηση του Τμήματος ΕΑΕ του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου:

α) συνιστώνται θέσεις σχολικών συμβούλων ΕΑΕ προσχολικής και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, καθώς και θέσεις συμβούλων ΕΕΠ όλων των κλάδων ΠΕ και καθορίζονται οι λεπτομέρειες της διαδικασίας επιλογής τους καθώς και οι αρμοδιότητές τους. Ομοίως καθορίζονται η έδρα και η περιφέρεια, στην οποία ασκούν τα καθήκοντά τους, οι λεπτομέρειες που αφορούν σε περαιτέρω καθήκοντα, αρμοδιότητες και υποχρεώσεις τους και γίνεται ανακατανομή των εδρών, όταν αυξάνονται ή μειώνονται οι θέσεις τους.

β) καθορίζονται ή τροποποιούνται: αα) οι κλάδοι και οι θέσεις εκπαιδευτικών ΕΑΕ, ΕΕΠ και ΕΒΠ, ββ) τα τυπικά προσόντα διορισμού, τα μοριοδοτούμενα κριτήρια πρόσληψης, οι προϋποθέσεις και η διαδικασία πρόσληψης, η υπηρεσιακή κατάσταση και κάθε άλλη λεπτομέρεια που αφορά το ΕΠ, το ΕΕΠ και το ΕΒΠ, και γγ) οι προϋποθέσεις, τα κριτήρια και η διαδικασία των μεταθέσεων και αποσπάσεων του ΕΠ, του ΕΕΠ και ΕΒΠ.

2. Με προεδρικό διάταγμα, που εκδίδεται μετά από πρόταση των Υπουργών Εσωτερικών και Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, ρυθμίζονται θέματα συγκρότησης και λειτουργίας των ΥΣΕΕΠ και ΠΥΣΕΕΠ, καθορίζονται οι αρμοδιότητες αυτών και ορίζονται οι όροι, οι προϋποθέσεις και η διαδικασία εκλογής των τακτικών και αναπληρωματικών μελών των συμβουλίων αυτών, καθώς και κάθε άλλη σχετική λεπτομέρεια. Μέχρι την έκδοση του διατάγματος αυτού εφαρμόζονται οι σχετικές διατάξεις του π.δ. 1/2003 (ΦΕΚ 1 Α').

3. Με προεδρικό διάταγμα, που εκδίδεται μετά από πρόταση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, ιδρύεται στη Διεύθυνση ΕΑΕ του ΥΠΕΠΘ Τμήμα Προσαρμογής των διδακτικών βιβλίων στη γραφή Braille για τυφλούς μαθητές, σε μεγέθυνση για μαθητές με χαμηλή όραση και στην ελληνική νοηματική γλώσσα για κωφούς μαθητές και καθορίζεται η στελέχωση του Τμήματος.

4. Με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, που εκδίδεται έπειτα από εισηγήσεις του οικείου ΚΕΔΔΥ, των οργάνων του άρθρου 49 του ν. 1566/1985 και του ΚΕΔΔΥ της έδρας της Περιφέρειας, ρυθμίζονται θέματα που αφορούν στην ίδρυση, κατάργηση, προαγωγή, υποβιβασμό και συγχώνευση των ΣΜΕΑΕ, των ΤΕ και των Τμημάτων Πρώιμης Παρέμβασης (ΠΠ), την προσθήκη τομέων και τμημάτων ειδικοτήτων και τη στελέχωσή τους. Με κοινή απόφαση των Υπουργών Εσωτερικών, Οικονομίας και Οικονομικών και Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων ρυθμίζονται θέματα που αφορούν την αύξηση ή μείωση των

οργανικών θέσεων, την σύσταση και τον αριθμό των θέσεων του προσωπικού. Αν τα σχολεία ειδικής αγωγής λειτουργούν σε ιδρύματα που ανήκουν στην αρμοδιότητα άλλων Υπουργείων, στην έκδοση των αποφάσεων συμπράττει και ο συναρμόδιος Υπουργός.

5. Με κοινή απόφαση των Υπουργών Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και Υγείας και Κοινωνικής Αλληλεγγύης καθορίζονται οι περιπτώσεις, στις οποίες δεν κρίνεται αναγκαία η πλήρωση ορισμένων θέσεων σε συγκεκριμένα ΚΕΔΔΥ, εφόσον διασφαλίζεται η κάλυψη των αναγκών αυτών από την προσφορά υπηρεσιών από μέλη των ΚΕΚΥΚΑΜΕΑ, κατά τα οριζόμενα με την ίδια απόφαση.

6. Με αποφάσεις του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, που εκδίδονται ύστερα από εισήγηση του Τμήματος ΕΑΕ του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου, ρυθμίζονται θέματα σχετικά με:

α) την ένταξη, φοίτηση και αποφοίτηση των μαθητών με αναπηρία ή με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες σε όλους τους τύπους σχολείων ΕΑΕ, ΤΕ και προγραμμάτων πρώιμης παρέμβασης και παράλληλης στήριξης,

β) την προσωνομία και τον τίτλο, καθώς και τον εξειδικευμένο τύπο των σχολείων ΕΑΕ και τον ελάχιστο αριθμό μαθητών που φοιτούν στις μονάδες αυτές και τις επί μέρους τάξεις,

γ) τον τρόπο παροχής της εκπαίδευσης στο σπίτι και των προγραμμάτων παράλληλης στήριξης,

δ) τα ειδικότερα καθήκοντα και τις υποχρεώσεις του προσωπικού των ΣΜΕΑΕ και των ΚΕΔΔΥ,

ε) την εντόπιση, διάγνωση, εγγραφή, μετεγγραφή, αξιολόγηση και κατάταξη των ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στις αυτοτελείς ΣΜΕΑΕ και στα ΤΕ,

στ) τα εβδομαδιαία ωράρια διδακτικής εργασίας ή άλλης απασχόλησης του προσωπικού ΕΑΕ,

ζ) την οργάνωση και λειτουργία των ΣΜΕΑΕ, τη διάρθρωση και τις βασικές ενότητες του αναλυτικού προγράμματος τους και το είδος και τη μορφή των υποστηρικτικών υπηρεσιών,

η) την κατανομή κατά κλάδους και ειδικότητες των ΕΠ, ΕΕΠ και ΕΒΠ σε κάθε ΣΜΕΑΕ ή ΚΕΔΔΥ,

θ) τη διαδικασία συγκρότησης και λειτουργίας των συλλόγων γονέων, οι οποίοι συμμετέχουν και συνεργάζονται με τις υπηρεσίες του ΥΠΕΠΘ,

ι) την προσφορά συμβουλευτικών και υποστηρικτικών υπηρεσιών στους γονείς των παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες,

ια) τις εξετάσεις, αξιολογήσεις, βαθμολογίες και την προαγωγή των μαθητών των ΣΜΕΑΕ και των μαθητών που έχουν χαρακτηριστεί ως άτομα με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και φοιτούν σε συνήθεις σχολικές τάξεις,

ιβ) άλλα επιβοηθητικά μέσα που είναι προσιτά και επιστημονικώς αποδεκτά και τα οποία μπορούν να χρησιμοποιούνται κατ' εξαίρεση κατά τη διδασκαλία των μαθητών με σοβαρές διαταραχές ακοής ή/και με σοβαρές διαταραχές όρασης.

7. Με αποφάσεις του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων:

α) καθορίζεται η οργανικότητα των ΣΜΕΑΕ και ειδικότερα η αντιστοιχία αριθμού μαθητών προς νηπιαγωγούς και δασκάλους, ο ελάχιστος αριθμός μαθητών στις ΣΜΕΑΕ και κάθε άλλη λεπτομέρεια που αφορά στην οργάνωση και λειτουργία των ΣΜΕΑΕ,

β) μπορεί να ανατίθεται στη Γενική Γραμματεία Δια Βίου Μάθησης της παραγράφου 1 του άρθρου 33 του παρόντος νόμου ο σχεδιασμός και η υλοποίηση προγραμμάτων εκπαίδευσης και επιμόρφωσης ενηλίκων πολιτών με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, που βρίσκονται εκτός του πλαισίου των ΣΜΕΑΕ,

γ) ρυθμίζονται θέματα οργάνωσης και λειτουργίας του Εθνικού Φορέα Πιστοποίησης της Επαρκούς Γνώσης της Ελληνικής Νοηματικής Γλώσσας και της Γραφής Braille της παραγράφου 3 του άρθρου 7 του παρόντος νόμου και οι λεπτομέρειες για τη διαδικασία και τη μεθοδολογία πιστοποίησης της ελληνικής νοηματικής γλώσσας και της γραφής Braille, η διαδικασία πιστοποίησης της γνώσης

της ελληνικής νοηματικής γλώσσας από τους δασκάλους και τους διερμηνείς της, κατά τα πρότυπα Κρατικού Πιστοποιητικού Γλωσσομάθειας και της γραφής Braille.

δ) καθορίζονται οι προϋποθέσεις συνέχισης του διδακτικού έργου από τους ήδη υπηρετούντες με οργανική τοποθέτηση στις ΣΜΕΑΕ οι οποίοι δεν διαθέτουν τα απαιτούμενα από το παρόν άρθρο προσόντα, ο τόπος και τρόπος εκτύπωσης βιβλίων στη γραφή Braille και συγκροτούνται ομάδες εργασίας για την προσαρμογή των διδακτικών βιβλίων σε γραμματοσειρές κατάλληλες για μαθητές με χαμηλή όραση και στην ελληνική νοηματική γλώσσα για κωφούς μαθητές,

ε) καθορίζονται οι έδρες και οι περιφέρειες αρμοδιότητας των ΚΕΔΔΥ που θα συσταθούν μετά την έναρξη ισχύος του παρόντος νόμου.

### Άρθρο 35

#### Μεταβατικές και καταργούμενες διατάξεις

1. Από την έναρξη ισχύος του παρόντος νόμου καταργούνται οι διατάξεις των άρθρων 1 έως 5 του ν. 2817/2000 και των άρθρων 2 και 3 του ν. 3194/2003 που έρχονται σε αντίθεση με το νόμο αυτό, καθώς και κάθε άλλη διάταξη που ρυθμίζει κατά τρόπο διαφορετικό θέματα που περιλαμβάνονται στις διατάξεις του νόμου αυτού.

2. Μέχρι την κατάρτιση του κανονισμού λειτουργίας των ΚΕΔΔΥ και του καθορισμού των καθηκόντων και υποχρεώσεων του προσωπικού αυτών, ισχύει η υπ' αριθμ. 4494/Γ6/1-11-2001 (ΦΕΚ 1503 Β') απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, όπως τροποποιήθηκε με την υπ' αριθμ. 28911/Γ6/12-3-2007 όμοια υπουργική απόφαση (ΦΕΚ 449 Β').

3. Προεδρικά διατάγματα και κοινές ή μη υπουργικές αποφάσεις που έχουν εκδοθεί με βάση καταργούμενες διατάξεις εξακολουθούν να ισχύουν μέχρι την έκδοση των νεότερων κανονιστικών πράξεων που εκδίδονται κατ' εξουσιοδότηση των διατάξεων του παρόντος νόμου.



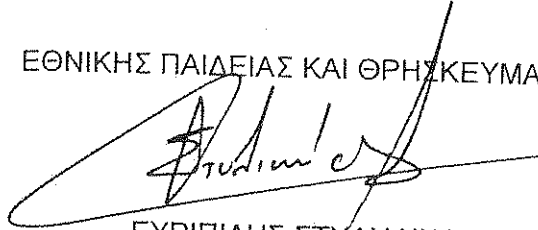
Άρθρο 36  
Έναρξη ισχύος

Η ισχύς του παρόντος νόμου αρχίζει από τη δημοσίευσή του στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως, εκτός εάν ορίζεται διαφορετικά στις επιμέρους διατάξεις του.

Αθήνα ...31... / ...7... / 2008

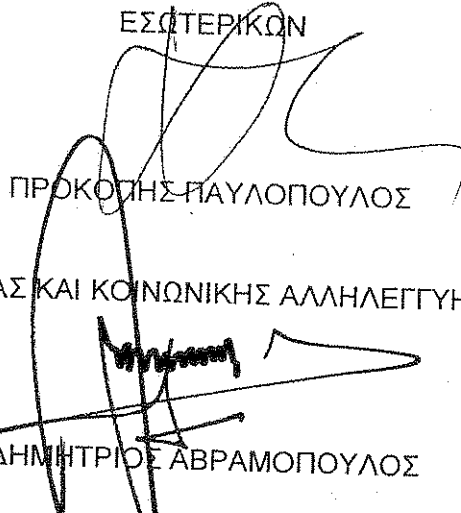
ΟΙ ΥΠΟΥΡΓΟΙ

ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ



ΕΥΡΙΠΙΔΗΣ ΣΤΥΛΙΑΝΙΔΗΣ

ΕΣΩΤΕΡΙΚΩΝ



ΠΡΟΚΟΠΗΣ ΠΑΥΛΟΠΟΥΛΟΣ

ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΑΛΛΗΛΕΓΓΥΗΣ



ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΑΒΡΑΜΟΠΟΥΛΟΣ

ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ



ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΑΛΟΓΟΣΚΟΥΦΗΣ



## ΓΕΝΙΚΟ ΛΟΓΙΣΤΗΡΙΟ ΤΟΥ ΚΡΑΤΟΥΣ

## ΕΚΘΕΣΗ

*Γενικού Λογιστηρίου του Κράτους  
(άρθρον 75 παρ. 1 του Συντάγματος)*

*Στο σχέδιο νόμου του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων «Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση ατόμων με αναπηρία ή με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες».*

Με τις διατάξεις του υπόψη νομοσχεδίου ρυθμίζονται θέματα ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης. Ειδικότερα:

## I. ΚΕΦΑΛΑΙΟ Α'

**1.α.** Καθορίζεται η έννοια των όρων «αναπηρία», «διάγνωση» και «διαφορική διάγνωση ή διαφοροδιάγνωση», καθώς και του όρου «Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση» [(ΕΑΕ) το σύνολο των παρεχομένων ειδικών εκπαιδευτικών υπηρεσιών στους μαθητές με αναπηρία και διαπιστωμένες ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή στους μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες], ο οποίος αντικαθιστά στην κείμενη νομοθεσία τον όρο «Ειδική Αγωγή».

**β.** Ορίζεται, ως σκοπός της ΕΑΕ, η διασφάλιση στους προαναφερόμενους μαθητές ολοκληρωμένης εκπαίδευσης, ίσων ευκαιριών για πλήρη συμμετοχή και συνεισφορά στην κοινωνία, ανεξάρτητη διαβίωση, οικονομική αυτάρκεια και αυτονομία. (άρθρο 1)

**2.α.** Θεσπίζεται η υποχρεωτικότητα της ΕΑΕ, που λειτουργεί ως αναπόσπαστο τμήμα της ενιαίας δημόσιας και δωρεάν εκπαίδευσης και παρέχεται από το κράτος σε σχολεία της προσχολικής, πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.

**β.ι)** Προσδιορίζονται οι εκπαιδευτικές υπηρεσίες, που παρέχονται στο πλαίσιο της ΕΑΕ και ορίζονται οι φορείς, που υλοποιούν τα σχετικά εξειδικευμένα εκπαιδευτικά εργαλεία και προγράμματα [δημόσιες ιατροπαιδαγωγικές υπηρεσίες και Κέντρα Διαφοροδιάγνωσης, Διάγνωσης και Υποστήριξης Ειδικών Εκπαιδευτικών Αναγκών (ΚΕΔΔΥ)].

ii) Η ΕΑΕ περιλαμβάνει περαιτέρω σχολικές μονάδες ειδικής εκπαίδευσης με κατάλληλες κτιριολογικές υποδομές, προγράμματα συνεκπαίδευσης και διδασκαλίας στο σπίτι, καθώς και τις αναγκαίες διαγνωστικές, αξιολογικές και υποστηρικτικές υπηρεσίες.

γ.ι) Επανακαθορίζονται οι στόχοι της ΕΑΕ (ανάπτυξη της προσωπικότητας των ανωτέρω μαθητών, βελτίωση και αξιοποίηση των δυνατοτήτων και δεξιοτήτων τους, ένταξη στο εκπαιδευτικό σύστημα, την κοινωνική ζωή και στην επαγγελματική δραστηριότητα κ.λπ.).

ii) Προσδιορίζεται ο τρόπος επίτευξης των προαναφερόμενων στόχων (έγκαιρη ιατρική διάγνωση, δημιουργία τμημάτων Πρώτης Παρέμβασης (Π.Π.) στις ΣΜΕΑ, εφαρμογή ειδικών προγραμμάτων εκπαίδευσης και αποκατάστασης κ.λπ.)

(άρθρο 2)

3.α.ι) Καθορίζονται οι κατηγορίες ατόμων, που θεωρούνται μαθητές με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή «φυσικώς αδύνατοι». Στους μαθητές αυτούς δεν συμπεριλαμβάνονται οι μαθητές με χαμηλή σχολική επίδοση εξ αιτίας εξωγενών παραγόντων (γλωσσικές, πολιτισμικές ιδιαιτερότητες κ.λπ.).

ii) Στα άτομα με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ανήκουν και οι μαθητές με σύνθετες γνωστικές, συναισθηματικές και κοινωνικές δυσκολίες, παραβατική συμπεριφορά λόγω κακοποίησης, γονεϊκής παραμέλησης και εγκατάλειψης ή για λόγους ενδοοικογενειακής βίας.

β.ι) Παρέχεται η εξουσιοδότηση για την ανάθεση, με υπουργική απόφαση, σε Σχολές ή Τμήματα Α.Ε.Ι., που εκδηλώνουν σχετικό ενδιαφέρον, της ανάπτυξης προτύπων αξιολόγησης και ειδικών εκπαιδευτικών προγραμμάτων για τους μαθητές με ιδιαίτερες ικανότητες και ταλέντα.

ii) Στους προαναφερόμενους μαθητές δεν έχουν εφαρμογή οι λοιπές διατάξεις του υπό ψηφίση νόμου.

(άρθρο 3)

4.α. Προσδιορίζονται οι φορείς οι οποίοι διερευνούν και διαπιστώνουν τις ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. [ΚΕΔΔΥ, Ειδική Διαγνωστική Επιτροπή Αξιολόγησης (ΕΔΕΑ), πιστοποιημένα από το ΥΠΕΠΘ Ιατροπαιδαγωγικά Κέντρα (ΙΠΔ) άλλων Υπουργείων].

β. Καθορίζονται οι αρμοδιότητες των ανωτέρω φορέων αναφορικά με την εν λόγω διερεύνηση και διαπίστωση.

Ειδικότερα:

i) Τα Κέντρα Διαφοροδιάγνωσης, Διάγνωσης και Υποστήριξης Ειδικών Εκπαιδευτικών Αναγκών (ΚΕΔΔΥ), που αντικαθιστούν τα Κέντρα Διάγνωσης, Αξιολόγησης και Υποστήριξης (ΚΔΑΥ), αξιολογούν μαθητές, που δεν έχουν συμπληρώσει το 22<sup>ο</sup> έτος της ηλικίας τους. Η εν λόγω αξιολόγηση πραγματοποιείται από πενταμελή διεπιστημονική ομάδα με την οριζόμενη συγκρότηση.

ii) Καθορίζονται οι αρμοδιότητες των ΚΕΔΔΥ, μεταξύ των οποίων περιλαμβάνονται ο / η: αα) καθορισμός του είδους των εκπαιδευτικών βοηθημάτων και τεχνικών οργάνων, ββ) εισήγηση για την αντικατάσταση των

γραπτών δοκιμασιών των μαθητών με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, με προφορικές ή άλλης μορφής δοκιμασίας στις προαγωγικές και απολυτήριες εξετάσεις των σχολείων πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, καθώς και στις εισαγωγικές στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, γγ) εισήγηση για ίδρυση, κατάργηση, προαγωγή, υποβιβασμό, μετατροπή ή συγχώνευση των ΣΜΕΑΕ και των Τμημάτων Ένταξης, την προσθήκη τομέων στα Επαγγελματικά Γυμνάσια στα Επαγγελματικά Λύκεια και στην Επαγγελματική Σχολή και τμημάτων ειδικοτήτων, τη στελέχωσή τους και την αυξομείωση των θέσεων, δδ) σύνταξη εκθέσεων – προτάσεων για τις ενδεχόμενες αναγκαίες κτηριακές ή/και υλικοτεχνικές παρεμβάσεις που πρέπει να γίνουν στα ΣΜΕΑΕ και στα σχολεία γενικής εκπαίδευσης της περιοχής αρμοδιότητας κάθε ΚΕΔΔΥ. Οι εν λόγω προτάσεις υποβάλλονται στον Οργανισμό Σχολικών Κτηρίων (ΟΣΚ), που έχει την ευθύνη υλοποίησής τους σε συνεργασία με τους οικείους ο.τ.α., εε) σύνταξη εξατομικευμένων εκθέσεων - προτάσεων για όλους τους μαθητές αρμοδιότητας του κάθε ΚΕΔΔΥ, στστ) παροχή συνεχούς συμβουλευτικής υποστήριξης και ενημέρωσης στο εκπαιδευτικό προσωπικό και σε όσους συμμετέχουν στην εκπαιδευτική διαδικασία και επαγγελματική κατάρτιση, ζζ) διοργάνωση προγραμμάτων ενημέρωσης και κατάρτισης για τους γονείς και τους ασκούντες τη γονική μέριμνα των μαθητών, τουλάχιστον μία φορά το χρόνο, με τη μορφή ενημερωτικών ημερίδων κ.λπ.

**β.ι)** Η Ειδική Διαγνωστική Επιτροπή Αξιολόγησης (ΕΔΕΑ) λειτουργεί στα ειδικά σχολεία για την παρακολούθηση και αξιολόγηση της προόδου των μαθητών που φοιτούν σ' αυτά.

**ii)** Καθορίζεται η συγκρότηση της ΕΔΕΑ και η προς τούτο σχετική διαδικασία.

**iii)** Για τη συμμετοχή στις συνεδριάσεις της προαναφερόμενης Επιτροπής δεν καταβάλλεται στα μέλη της σχετική αποζημίωση.

**γ.ι)** Στα Ιατροπαιδαγωγικά Κέντρα (ΙΠΔ) άλλων Υπουργείων, αναγνωρισμένο διαγνωστικό και αξιολογικό φορέα, συμμετέχει εκπαιδευτικός ΕΑΕ.

**ii)** Παρέχεται η δυνατότητα παροχής, Εξατομικευμένου Προγράμματος Εκπαίδευσης (ΕΠΕ) στους μαθητές που απαιτείται. Το ΕΠΕ εκπονείται από το οικείο ΚΕΔΔΥ.

**iii)** Τα κριτήρια, οι διαδικασίες και τα όργανα αξιολόγησης και επαναξιολόγησης των ΙΠΔ καθορίζονται με κ.υ.α., βάσει της οποίας προσδιορίζονται οι συνθήκες λειτουργίας τους, η στελέχωση και ο αριθμός αυτών.

**iv)** Η αξιολόγηση των ΙΠΔ γίνεται ανά τακτά χρονικά διαστήματα από τα συναρμόδια υπουργεία. (άρθρο 4)

**5.α.ι)** Καθορίζεται η διαδικασία πιστοποίησης των αισθητηριακών διαταραχών όρασης και ακοής, των κινητικών ή άλλων σωματικών προβλημάτων, καθώς και των σοβαρών ή χρόνιων προβλημάτων υγείας.

ii) Η σχετική ιατρική γνωμάτευση αναφέρει εκτός του ποσοστού αναπηρίας και τη χρονική διάρκεια ισχύος της γνωμάτευσης, καθώς και το είδος των τεχνικών βοηθημάτων και οργάνων που έχει ανάγκη ο μαθητής.

β.ι) Για τον προσδιορισμό των εκπαιδευτικών αναγκών και τον σχεδιασμό του ΕΠΕ των εν λόγω μαθητών απαιτείται η συνεργασία του ΚΕΔΔΥ με τις άλλες ιατρικές υπηρεσίες. Στις περιπτώσεις παιδικής κακοποίησης απαιτείται η συνεργασία του αρμόδιου ΚΕΔΔΥ, με ιατρικές υπηρεσίες και με τις αρμόδιες δικαστικές αρχές.

ii) Για τη διαμόρφωση του ΕΠΕ, προβλέπεται η διατύπωση των απόψεων του γονέα ή κηδεμόνα του μαθητή με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

γ.ι) Προβλέπεται, η σύσταση πενταμελούς Δευτεροβάθμιας ΕΔΕΑ, με απόφαση του οικείου Περιφερειακού Διευθυντή Εκπαίδευσης, στην οποία έχουν δικαίωμα να προσφεύγουν οι γονείς του μαθητή με αναπηρία ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, στις περιπτώσεις που υπάρχει διάσταση απόψεων μεταξύ των γνωματεύσεων των ΚΕΔΔΥ και των ΠΔ για τον ίδιο μαθητή. Η απόφαση της ανωτέρω Επιτροπής είναι οριστική. Σε περίπτωση μη προσφυγής των γονέων υπερισχύει η γνωμάτευση των ΚΕΔΔΥ.

ii) Καθορίζεται η συγκρότηση της εν λόγω Επιτροπής και παρέχεται η δυνατότητα επιλογής, από την οικογένεια, ενός (1) εμπειρογνώμονα, που γνωμοδοτεί ενώπιον της ΕΔΕΑ, χωρίς δικαίωμα ψήφου. Η αμοιβή του εμπειρογνώμονα καταβάλλεται από το δημόσιο και είναι ίση με την αμοιβή του εκάστοτε μέλους της Επιτροπής αυτής.

γ. Προβλέπεται επίσης, η παρουσία συμβούλου ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης ή του προϊσταμένου του οικείου ΚΕΔΔΥ ή εκπαιδευτικών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, που υπηρετούν σ' αυτό στις επιτροπές, που συγκροτούνται για την εξέταση των μαθητών με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, για τις εισαγωγικές πανελλαδικές εξετάσεις. (άρθρο 5)

6. Επανακαθορίζεται ο τρόπος φοίτησης των μαθητών με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και παροχής της εκπαίδευσης σ' αυτούς. Ειδικότερα:

α. Οι εν λόγω μαθητές μπορούν εφεξής να φοιτούν: i) Σε σχολική τάξη του γενικού σχολείου, όταν πρόκειται για μαθητές με ήπιες μαθησιακές δυσκολίες.

ii) Σε σχολική τάξη του γενικού σχολείου με παράλληλη στήριξη – συνεκπαίδευση από εκπαιδευτικούς ΕΑΕ, που παρέχεται σε μαθητές οι οποίοι μπορούν με την κατάλληλη ατομική υποστήριξη να παρακολουθήσουν το αναλυτικό εκπαιδευτικό πρόγραμμα της τάξης, καθώς σε μαθητές με σοβαρότερες εκπαιδευτικές ανάγκες, όταν στην περιοχή τους δεν υπάρχει άλλο πλαίσιο ΕΑΕ ή όταν η παράλληλη στήριξη καθίσταται απαραίτητη.

Η παράλληλη στήριξη εγκρίνεται και προγραμματίζεται αρμοδίως, κατόπιν εισήγησης του οικείου ΚΕΔΔΥ, κατά την οριζόμενη διαδικασία.

iii) Σε ειδικά οργανωμένα και κατάλληλα στελεχωμένα Τμήματα Ένταξης (ΤΕ), που λειτουργούν μέσα στα σχολεία γενικής και επαγγελματικής εκπαίδευσης, τα οποία εφαρμόζουν τους οριζόμενους δύο τύπους προγραμμάτων [(αα) κοινό και εξειδικευμένο πρόγραμμα για μαθητές με

ηπιότερης μορφής ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, που δεν θα υπερβαίνει για κάθε μαθητή τις δεκαπέντε (15) διδακτικές ώρες εβδομαδιαίως. Απαραίτητη προϋπόθεση για την ίδρυση ΤΕ αποτελεί η ύπαρξη τριών (3) κατ' ελάχιστον μαθητών. Σε περιπτώσεις συστεγαζόμενων ή γειτονικών σχολικών μονάδων, τα ΤΕ συνενώνονται μέχρι του μέγιστου αριθμού δώδεκα (12) μαθητών ανά ΤΕ και ββ) εξειδικευμένο ομαδικό ή εξατομικευμένο πρόγραμμα διευρυμένου ωραρίου για μαθητές με σοβαρότερης μορφής ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, που μπορεί να είναι ανεξάρτητο από το κοινό πρόγραμμα].

iv) Σε αυτοτελείς ΣΜΕΑΕ ή σε σχολεία της γενικής εκπαίδευσης ή σε ΤΕ με ανάλογη στήριξη και παρουσία ειδικού βοηθητικού προσωπικού, εφόσον οι μαθητές αυτοί δεν αυτοεξυπηρετούνται.

β. Προσδιορίζεται ο χρόνος επαρκούς φοίτησης, για τους μαθητές με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, που φοιτούν σε σχολεία της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. (άρθρο 6)

7. Ρυθμίζονται θέματα, που αφορούν τους κωφούς και τους τυφλούς μαθητές. Ειδικότερα:

α.ι) Η ελληνική νοηματική γλώσσα ορίζεται ως πρώτη και η νέα ελληνική ως δεύτερη γλώσσα των μαθητών με σοβαρές διαταραχές ακοής (κωφών και βαρηκόων).

ii) Η γραφή Braille είναι η γραφή των τυφλών μαθητών, ενώ κατ' εξαίρεση, μπορούν να χρησιμοποιούνται, κατά τη διδασκαλία, και άλλα επιβοηθητικά μέσα προσιτά και επιστημονικώς αποδεκτά, που καθορίζονται με υπουργική απόφαση.

β. Ορίζεται, ως απαραίτητη προϋπόθεση για την τοποθέτηση εκπαιδευτικών και ειδικού εκπαιδευτικού προσωπικού στις ειδικές σχολικές μονάδες, η πιστοποιημένη γνώση της ελληνικής νοηματικής γλώσσας και της γραφής Braille, αντίστοιχα.

γ.ι) Συνιστάται στο ΥΠΕΠΘ Επιτροπή (Συλλογικό Όργανο Διοίκησης) με την επωνυμία Εθνικός Φορέας Πιστοποίησης της Επαρκούς Γνώσης της Ελληνικής Νοηματικής Γλώσσας και της Γραφής Braille και τίτλο «ΕΝΟΡΑΣΙΣ» και καθορίζονται οι αρμοδιότητές της (οργάνωση της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών και του ΕΕ προσωπικού της Ε.Α.Ε., συνεργασία με επιστημονικούς φορείς και οργανώσεις του εσωτερικού και του εξωτερικού κ.λπ).

ii) Καθορίζεται η συγκρότηση της συνιστώμενης επιτροπής «ΕΝΟΡΑΣΙΣ», τα μέλη της οποίας ορίζονται με υπουργική απόφαση.

(άρθρα 7 και 34 παρ. 6 ιβ)

## II. ΚΕΦΑΛΑΙΟ Β'

1.α.ι) Επαναπροσδιορίζονται οι Σχολικές Μονάδες Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (ΣΜΕΑΕ), καθώς και το όριο ηλικίας και η διάρκεια φοίτησης σ' αυτές, κατά βαθμίδα εκπαίδευσης.

ii) Προβλέπεται η λειτουργία τμημάτων πρόωμης παρέμβασης, που λειτουργούν εντός των Νηπιαγωγείων ΕΑΕ.

β.i) Παρέχεται η δυνατότητα λειτουργίας τμημάτων ολοήμερου προγράμματος για τα νηπιαγωγεία και τα δημοτικά σχολεία ΕΑΕ.

ii) Στο πρόγραμμα των Νηπιαγωγείων ΕΑΕ, που σχεδιάζονται με ευθύνη του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου περιλαμβάνονται και δραστηριότητες – προγράμματα πρόωμης παρέμβασης. Το ειδικότερο περιεχόμενο των προγραμμάτων αυτών καθορίζεται με υπουργικές αποφάσεις.

γ.i) Ορίζεται ο αναγκαίος αριθμός μαθητών [όχι μικρότερος του πέντε (5)] για την ίδρυση και λειτουργία ειδικού δημοτικού σχολείου και Εργαστηρίου Ειδικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (Ε.Ε.Ε.Κ.).

ii) Σε περίπτωση που ο αριθμός των μαθητών είναι μικρότερος του προβλεπόμενου, η λειτουργία της σχολικής μονάδας αναστέλλεται. Στη συνέχεια η εν λόγω Μονάδα καταργείται και στη θέση της ιδρύονται τμήματα ένταξης με πρόγραμμα διευρυμένου ωραρίου.

δ. Καθορίζεται ο τρόπος μεταφοράς των εν λόγω μαθητών. Ειδικότερα προβλέπεται ότι: i) Η μεταφορά των μαθητών των ΣΜΕΑΕ γίνεται είτε με κοινά δρομολόγια των σχολικών λεωφορείων που ανήκουν στην Ενιαία Σχολική Επιτροπή του Συγκροτήματος, είτε με μισθωμένα από την οικεία Νομαρχιακή Αυτοδιοίκηση. Ειδικά για τις σχολικές αυτές μονάδες επιτρέπεται η αγορά ή μίσθωση σχολικών λεωφορείων εξειδικευμένων προδιαγραφών.

ii) Για τη μεταφορά των μαθητών των ΣΜΕΑΕ συνιστώνται, στο ΥΠΕΠΘ, οι αναγκαίες θέσεις οδηγών και συνοδών των μαθητών, με σχέση εργασίας ιδιωτικού δικαίου ορισμένου ή / και αορίστου χρόνου, που κατανέμονται στις ΣΜΕΑΕ με υπουργική απόφαση. Με όμοια απόφαση καθορίζονται τα καθήκοντα και οι υποχρεώσεις αυτών.

iii) Οι δαπάνες κίνησης, συντήρησης, επισκευής και ασφάλισης των αυτοκινήτων των ΣΜΕΑΕ αντιμετωπίζονται από τις οικείες Σχολικές Επιτροπές που επιχορηγούνται προς τούτο από τους οικείους ΟΤΑ.

ε. Το σχολικό και διδακτικό έτος των ΣΜΕΑΕ είναι το ίδιο με αυτό των αντίστοιχων σχολείων της γενικής εκπαίδευσης.

στ. Ρυθμίζονται εκ νέου τα θέματα ισοτιμίας των ΣΜΕΑΕ με τις σχολικές μονάδες πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, καθώς και των ΕΕΠΑΛ και των ΕΕΠΑΣ με τα ΕΠΑΛ και τις ΕΠΑΣ.

ζ. Αρμόδιος για τον καθορισμό των σχολικών περιφερειών των ΣΜΕΑΕ ορίζεται ο διευθυντής εκπαίδευσης της αντίστοιχης βαθμίδας.

η. Παρέχεται η δυνατότητα ανάθεσης, με υπουργική απόφαση, στη Γενική Γραμματεία Δια Βίου Μάθησης του σχεδιασμού και της υλοποίησης εξειδικευμένων προγραμμάτων εκπαίδευσης και επιμόρφωσης ενηλίκων πολιτών με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, που βρίσκονται εκτός πλαισίου των ΣΜΕΑΕ.

(άρθρα 8 και 34 παρ. 6γ και 7 β)

2. Ρυθμίζονται θέματα διοικητικής υπαγωγής των ΣΜΕΑΕ. (άρθρο 9)

**3.α.** Ορίζονται, ως όργανα διοίκησης κάθε ΣΜΕΑΕ ο διευθυντής, ο υποδιευθυντής και ο σύλλογος προσωπικού και καθορίζονται οι προϋποθέσεις, τα κριτήρια και η διαδικασία επιλογής των δύο (2) πρώτων εξ αυτών.

**β.** Προβλέπεται η τοποθέτηση Υποδιευθυντών σε ΣΜΕΑΕ πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, εφόσον πληρούνται συγκεκριμένες προϋποθέσεις. **(άρθρο 10)**

**4.α.** Από το σχολικό έτος 2008-2009, τα τεχνικά επαγγελματικά εκπαιδευτήρια Α' βαθμίδας του άρθρου 1 παρ.13, του ν. 2817/2000 και τα Τεχνικά Επαγγελματικά Εκπαιδευτήρια (ΤΕΕ) του άρθρου 1 παρ.14 του ίδιου νόμου, μετατρέπονται σε ειδικά επαγγελματικά γυμνάσια και σε ειδικά επαγγελματικά λύκεια, αντίστοιχα.

**β.** Οι μαθητές των μετατρεπομένων σχολικών μονάδων εγγράφονται σε αντίστοιχες τάξεις των νέων σχολικών μονάδων.

**γ.** Οι εκπαιδευτικοί και τα μέλη ΕΕΠ και ΕΒΠ, που ανήκουν οργανικά στις μετατρεπόμενες σχολικές μονάδες, τοποθετούνται αυτοδίκαια στις νέες σχολικές μονάδες. **(άρθρο 11)**

**5.α.ι)** Στις έδρες των νομαρχιακών αυτοδιοικήσεων και των νομαρχιακών διαμερισμάτων ιδρύονται, εφεξής, Κ.Ε.Δ.Δ.Υ. (αντί των Κ.Δ.Α.Υ., που υπάρχουν σήμερα και καταργούνται με τον υπό ψήφιση νόμο), τα οποία υπάγονται στον Περιφερειακό Διευθυντή Εκπαίδευσης.

**ii)** Τα Κ.Ε.Δ.Δ.Υ., αξιολογούνται, εφεξής, ανά έτος (αντί διετίας που ισχύει σήμερα για τα ΚΔΑΥ) για τη διαπίστωση του βαθμού επίτευξης των σκοπών τους.

**β.ι)** Ιδρύονται συνολικά εξήντα τρία (63) Κ.Ε.Δ.Δ.Υ. [πέντε (5) περισσότερα από τα υπάρχοντα Κ.Δ.Α.Υ.] και ορίζονται τα Α' Αθήνας και Α' Θεσσαλονίκης, ως Κ.Ε.Δ.Δ.Υ. Περιφέρειας στις Περιφερειακές Διευθύνσεις Εκπαίδευσης Αττικής και Κεντρικής Μακεδονίας, αντίστοιχα.

**ii)** Οι έδρες και οι περιφέρειες αρμοδιότητας των Κ.Ε.Δ.Δ.Υ., που ιδρύονται εφεξής, καθορίζονται με υπουργική απόφαση.

**γ.** Προσδιορίζονται οι κλάδοι εκπαιδευτικού, ΕΕΠ και διοικητικού προσωπικού, που τοποθετούνται και υπηρετούν στα Κ.Ε.Δ.Δ.Υ.

**δ.ι)** Καθορίζονται: αα) η διαδικασία επιλογής προϊσταμένων των Κ.Ε.Δ.Δ.Υ. ββ) η διάρκεια της θητείας τους, γγ) οι αρμοδιότητες και ο τρόπος αναπλήρωσης αυτών, δδ) οι εκπαιδευτικοί ή τα μέλη του ΕΕΠ που έχουν δικαίωμα συμμετοχής στην προαναφερόμενη επιλογή.

**ii)** Ο χρόνος υπηρεσίας των υπηρετούντων στα Κ.Ε.Δ.Δ.Υ. μοριοδοτείται ως διδακτική εμπειρία σε ΣΜΕΑΕ.

**ε.** Ρυθμίζονται θέματα σχετικά με την τοποθέτηση του εκπαιδευτικού, ειδικού εκπαιδευτικού και διοικητικού προσωπικού στα Κ.Ε.Δ.Δ.Υ., ανάλογα με τη διασπορά του μαθητικού πληθυσμού. Σε κάθε περίπτωση τοποθετείται μια πλήρης διεπιστημονική ομάδα σε μαθητικό πληθυσμό δέκα χιλιάδων (10.000) ατόμων, τουλάχιστον.



στ.ι) Στα Κ.Ε.Δ.Δ.Υ. τοποθετούνται, με μετάθεση, απόσπαση ή αναπλήρωση, εκπαιδευτικοί προσχολικής αγωγής, πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.

ii) Ο χρόνος απόσπασης των εκπαιδευτικών και των μελών του ειδικού εκπαιδευτικού προσωπικού στα Κ.Ε.Δ.Δ.Υ. λογίζεται ως χρόνος υπηρεσίας στην οργανική τους θέση και προσμετράται ως εκπαιδευτική υπηρεσία.

ζ.ι) Οι υφιστάμενες οργανικές θέσεις των Κ.Δ.Α.Υ. μεταφέρονται αυτοδικαία στα Κ.Ε.Δ.Δ.Υ.

ii) Οι εκπαιδευτικοί ειδικής αγωγής, τα μέλη ΕΕΠ και τα ΕΒΠ, καθώς και το διοικητικό προσωπικό, που υπηρετούν σήμερα στις οργανικές θέσεις της παρ. 4 του άρθρου 2 του ν.2817/2000 και της παρ. ια του άρθρου 2 του ν. 3194/2003 των καταργούμενων Κ.Δ.Α.Υ., τοποθετούνται αυτοδικαίως στα αντίστοιχα ιδρυόμενα, με τον υπό ψήφιση νόμο, Κ.Ε.Δ.Δ.Υ.

(άρθρα 12 και 34 παρ. 7 δ)

6.α. Καθορίζονται ο τρόπος επιλογής των σχολικών συμβούλων ΕΑΕ και των συμβούλων ΕΕΠ και οι αρμοδιότητες αυτών.

β. Παρέχεται η εξουσιοδότηση για τη σύσταση, με π. δ/γμα, θέσεων συμβούλων ΕΕΠ όλων των κλάδων ΠΕ και τον καθορισμό της διαδικασίας επιλογής αυτών, των υποχρεώσεων και των καθηκόντων τους κ.λπ.

(άρθρα 13 και 34 παρ. 1α)

7.α. Στο Τμήμα ΕΑΕ του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου (ΠΙ), συνιστώνται από μία (1) επιπλέον θέση Συμβούλου ΕΑΕ, μόνιμου παρέδρου ειδικότητας ΕΑΕ και παρέδρου με θητεία.

β. Επαναπροσδιορίζονται τα προσόντα, που απαιτούνται για τον διορισμό στις θέσεις συμβούλων και μόνιμων παρέδρων του ανωτέρω Τμήματος, για τη πλήρωση των οποίων εφαρμόζονται οι διατάξεις των άρθρων 25 και 26 του ν.1566/1985.

γ. Στις συνεδριάσεις του Τμήματος ΕΑΕ, του ΠΙ μετέχουν εφεξής με δικαίωμα ψήφου: i) ο Προϊστάμενος της Διεύθυνσης ΕΑΕ του ΥΠΕΠΘ και ii) ένας (1) εκπρόσωπος της Πανελλήνιας Ομοσπονδίας Ενώσεων Γονέων Ατόμων με Μαθησιακές Δυσκολίες (ΠΟΕΓΑΜΔ).

δ. Καθορίζεται η διαδικασία ορισμού των εκπροσώπων των διαφόρων φορέων στις συνεδριάσεις του ανωτέρω Τμήματος του Π.Ι. (άρθρο 14)

8. Ρυθμίζονται, επίσης, θέματα οργάνωσης της κεντρικής υπηρεσίας του ΥΠΕΠΘ. Ειδικότερα:

α. Μετονομάζεται το Τμήμα Διοικητικού της Διεύθυνσης ΕΑΕ του ΥΠΕΠΘ σε Τμήμα Προσωπικού και επανακαθορίζονται οι αρμοδιότητές του.

β. Καθορίζονται τα τυπικά προσόντα του Προϊστάμενου της Διεύθυνσης Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης του ΥΠΕΠΘ. (άρθρο 15)

### III. ΚΕΦΑΛΑΙΟ Γ'

1.α. Ρυθμίζονται θέματα στελέχωσης των ΣΜΕΑΕ, των ΤΕ, των προγραμμάτων πρόωπης παρέμβασης, παράλληλης στήριξης και παροχής διδασκαλίας στο σπίτι.

β. Προβλέπεται υποχρεωτική τριετής υπηρεσία στις ΣΜΕΑΕ για τους εκπαιδευτικούς που μετεκπαιδεύονται στην Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση.

γ. Παρέχεται η δυνατότητα, στους εκπαιδευτικούς των τμημάτων ένταξης, των προγραμμάτων πρόωπης παρέμβασης, παράλληλης στήριξης και παροχής διδασκαλίας στο σπίτι, να προσφέρουν για τη συμπλήρωση του διδακτικού τους ωραρίου, εκπαιδευτικό έργο και σε μαθητές με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες άλλων σχολείων.

δ. Στις ΣΜΕΑΕ, που φοιτούν μαθητές με αυτισμό, τοποθετούνται, κατά προτεραιότητα, εκπαιδευτικοί με σπουδές ή εξειδίκευση στον αυτισμό.

ε. Εκπαιδευτικοί που υπηρετούν και κατέχουν οργανική θέση σε ΣΜΕΑΕ και δεν έχουν μετεκπαίδευση ή σπουδές στην ειδική αγωγή, συμμετέχουν, κατά προτεραιότητα, σε προγράμματα επιμόρφωσης και εξειδίκευσης, που υλοποιούνται από τον ΟΕΠΕΚ ή είναι χρηματοδοτούμενα από το ΕΠΕΑΕΚ.

(άρθρο 16)

2.α. Ρυθμίζονται θέματα: i) στελέχωσης των Κ.Ε.Δ.Δ.Υ. και των ΣΜΕΑΕ με ειδικό εκπαιδευτικό προσωπικό, ii) προσφοράς των υπηρεσιών του προσωπικού αυτού στα συστεγαζόμενα σχολεία.

β.i) Παρέχεται η δυνατότητα στους ανήκοντες στους Κλάδους ΕΕΠ και ΕΒΠ των ΣΜΕΑΕ και των ΚΕΔΔΥ, να αποσπώνται στην Κεντρική Υπηρεσία του ΥΠΕΠΘ, στις Περιφερειακές Διευθύνσεις Εκπαίδευσης και στις Διευθύνσεις και στα Γραφεία Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, σύμφωνα με τις ισχύουσες διατάξεις (άρθρο 6 παρ. 6, ν.2740/1999).

ii) Οι αποσπώμενοι θεμελιώνουν δικαίωμα υποβολής αίτησης μετάθεσης και λαμβάνουν τις Μονάδες Συνθηκών Διαβίωσης (ΜΣΔ) της οργανικής τους θέσης.

(άρθρο 17)

3. Προβλέπεται η πρόσληψη ειδικού βοηθητικού προσωπικού για τη φροντίδα των μαθητών με αναπηρία και με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες που φοιτούν στα γενικά σχολεία προσχολικής, Αθμιας και Βθμιας εκπαίδευσης, χωρίς παράλληλη στήριξη από εκπαιδευτικό ΕΑΕ ή που φοιτούν στις ΣΜΕΑΕ, σε θέματα καθημερινής διαβίωσης.

(άρθρο 18)

4.α. Συνιστώνται: i) τέσσερις (4) νέοι Κλάδοι ΠΕ εκπαιδευτικών ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης της προσχολικής πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης για τις ανάγκες των ΣΜΕΑΕ, ii) δύο (2) νέοι Κλάδοι ΠΕ κατηγορίας ειδικού προσωπικού, που προβλέπεται για τη στελέχωση των μονάδων ειδικής αγωγής και ειδικής επαγγελματικής εκπαίδευσης.

β. Συνιστάται Κλάδος ΠΕ72 Εκπαιδευτικών Ενηλίκων, ο οποίος προστίθεται στους Κλάδους εκπαιδευτικών ΕΑΕ της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης για τις ΣΜΕΑΕ. (άρθρο 19)

5. Καθορίζονται: α.ι) τα ειδικά τυπικά προσόντα ένταξης στον εισαγωγικό βαθμό εκάστου των κατά τα ανωτέρω συνιστώμενων κλάδων εκπαιδευτικών ΕΑΕ,

ii) τα τυπικά προσόντα διορισμού στον εισαγωγικό βαθμό των συνιστώμενων κλάδων του ΕΕΠ,

iii) οι ΣΜΕΑΕ, όπου τοποθετούνται οι εν λόγω εκπαιδευτικοί.

β. Παρέχεται η δυνατότητα στους εκπαιδευτικούς των συνιστώμενων κλάδων εκπαιδευτικών ΕΑΕ και του κλάδου ΠΕ 36 (Μουσικοθεραпевτών) να τοποθετούνται με μετάθεση ή απόσπαση σε θέσεις των ΚΕΔΔΥ, εφόσον συμπληρώσουν τριετή εκπαιδευτική υπηρεσία στις ΣΜΕΑΕ, όπου αρχικά τοποθετούνται. (άρθρο 20)

6. Ρυθμίζονται θέματα υπηρεσιακών μεταβολών (μεταθέσεων, διορισμών, αποσπάσεων) των εκπαιδευτικών ΕΑΕ. (άρθρο 21)

7.α. Προβλέπεται η πρόσληψη κατά σειρά αναπληρωτών ή ωρομίσθιων εκπαιδευτικών ΕΑΕ, εφόσον υπάρχουν ανάγκες, που δεν καλύπτονται με μετάθεση, διορισμό, απόσπαση ή συμπλήρωση ωραρίου.

β. Καθορίζονται τα προσόντα των ενδιαφερομένων και η διαδικασία που ακολουθείται για την πρόσληψη αναπληρωτών ή ωρομίσθιων εκπαιδευτικών ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης.

Μεταξύ άλλων προβλέπεται ότι: i) για την πρόσληψη των προαναφερόμενων απαιτείται η παρακολούθηση ετήσιου σεμιναρίου επιμόρφωσης στην ειδική αγωγή από Πανεπιστήμια ή από αναγνωρισμένους κρατικούς φορείς που εποπτεύονται από το ΥΠΕΠΘ, αποδεδειγμένης διάρκειας τουλάχιστον τετρακοσίων (400) ωρών.

ii) Σεμινάρια ετήσιας διάρκειας στην ειδική αγωγή, που έχουν υλοποιηθεί, μέχρι την ψήφιση του υπόψη νόμου, από Πανεπιστήμια ή από αναγνωρισμένους κρατικούς φορείς, αναγνωρίζονται για την ένταξη στον εισαγωγικό βαθμό, ως ισότιμα με τα σεμινάρια των τετρακοσίων (400) ωρών.

γ.ι) Ορίζεται, ως ανώτατο όριο των ωρών απασχόλησης των προσλαμβανομένων ωρομίσθιων, το ήμισυ του υποχρεωτικού ωραρίου των νεοδιόριστων του κλάδου τους.

ii) Οι αποδοχές που καταβάλλονται στους προσλαμβανομένους ωρομίσθιους υπολογίζονται με βάση τον οριζόμενο τύπο (μηνιαίες αποδοχές εισαγωγικού κλιμακίου X δεδουλευμένες ώρες / ώρες πρωτοδιόριστου του κλάδου τους). (άρθρο 22)

8. Ρυθμίζονται θέματα διορισμών και μεταθέσεων του Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (ΕΕΠ) και του Ειδικού Βοηθητικού Προσωπικού στις ΣΜΕΑΕ και τα ΚΕΔΔΥ. Ειδικότερα:

α. Η επιλογή των διοριστέων γίνεται από το ΥΣΕΕΠ.

β. Παρέχεται, επίσης, η δυνατότητα κάλυψης των οργανικών θέσεων που εξακολουθούν να παραμένουν κενές μετά τις μεταθέσεις, αποσπάσεις και διορισμούς, σύμφωνα με τις διατάξεις των άρθρων 69, 71, 72, 73, και 74 του ν. 3528/2007 (μετατάξεις από άλλους κλάδους ή από άλλες δημόσιες υπηρεσίες ή ν.π.δ.δ.).

γ.ι) Προβλέπεται η πρόσληψη, με υπουργική απόφαση, αναπληρωτών, σε περίπτωση που δεν είναι δυνατή η πλήρωση των θέσεων ΕΕΠ στις ΣΜΕΑΕ και τα ΚΕΔΔΥ με διορισμό, μετάθεση, απόσπαση ή συμπλήρωση ωραρίου, καθώς και στις περιπτώσεις μακράς απουσίας του προσωπικού αυτού ή για την κάλυψη εξαιρετικών λειτουργικών αναγκών.

ii) Οι προσλαμβανόμενοι αναπληρωτές λαμβάνουν τις συνολικές αποδοχές του εισαγωγικού κλιμακίου του κλάδου τους.

iii)α) Στις προαναφερόμενες θέσεις και εφόσον δεν δικαιολογείται η πρόσληψη με πλήρες ωράριο, προσλαμβάνονται ωρομίσθιοι με σύμβαση εργασίας ιδιωτικού δικαίου και με ανώτατο όριο ωρών το ήμισυ του υποχρεωτικού ωραρίου του νεοδιοριστού στους κλάδους τους.

ββ) Οι αποδοχές που καταβάλλονται στους προσλαμβανόμενους ωρομισθίους υπολογίζονται με βάση τον οριζόμενο τύπο (μηνιαίες αποδοχές εισαγωγικού κλιμακίου Χ δεδουλευμένες ώρες \ ώρες πρωτοδιοριστού του οικείου κλάδου).

δ.ι) Ρυθμίζονται θέματα αναγνώρισης προϋπηρεσίας των εκπαιδευτικών ΕΑΕ και του ΕΕΠ στις οριζόμενες υπηρεσίες, συμπληρουμένων ήδη υφισταμένων σχετικών διατάξεων της κείμενης νομοθεσίας.

ii) Οι υπάλληλοι των οποίων οι προϋπηρεσίες θα αναγνωριστούν, σύμφωνα με τις προτεινόμενες ρυθμίσεις, δεν δικαιούνται την καταβολή αναδρομικών από της κατατάξεώς τους στο νέο ΜΚ.

ε. Παρέχεται η δυνατότητα στον Περιφερειακό Διευθυντή Εκπαίδευσης να διαθέτει τους υπεράριθμους ή άνευ αντικείμενου εκπαιδευτικούς ΕΑΕ ή μέλη ΕΕΠ ή του ειδικού βοηθητικού προσωπικού, προσωρινά, σε άλλη ΣΜΕΑΕ, όπου υπάρχει ανάγκη ή να αναθέτει την συμπλήρωση του ωραρίου τους σε άλλη ΣΜΕΑΕ, ΚΕΔΔΥ ή με παροχή στήριξης γονιών ή μαθητών σχολείων γενικής εκπαίδευσης.

στ. Καθορίζεται η διαδικασία υποβολής και εξέτασης των αιτήσεων μετάθεσης. (άρθρα 23 και 24 παρ. 3)

9.α. Επανακαθορίζεται η συγκρότηση: i) του Υπηρεσιακού Συμβουλίου Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (ΥΣΕΕΠ), που λειτουργεί στην κεντρική υπηρεσία του ΥΠΕΠΘ, ii) των Περιφερειακών Υπηρεσιακών Συμβουλίων Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (ΠΥΣΕΕΠ), που λειτουργούν στις

περιφερειακές διευθύνσεις εκπαίδευσης, κατά το μέρος που αναφέρεται στην ιδιότητα των μελών τους.

β. Παρέχεται η εξουσιοδότηση για τον καθορισμό, με π.δ/γμα, της σύνθεσης, συγκρότησης και λειτουργίας του ΥΣΕΕΠ και των ΠΥΣΕΕΠ, καθώς και των αρμοδιοτήτων, των όρων και προϋποθέσεων και της διαδικασίας εκλογής των τακτικών και αναπληρωματικών μελών των συμβουλίων αυτών.

(άρθρα 24 και 35 παρ. 2)

10. Ρυθμίζονται θέματα μετεκπαίδευσης - επιμόρφωσης του προσωπικού ΕΑΕ. Ειδικότερα:

α.ι) Παρέχεται η δυνατότητα στους εκπαιδευτικούς, που διδάσκουν σε ΣΜΕΑΕ, στα ΓΕ και στα προγράμματα παράλληλης στήριξης και διδασκαλίας στο σπίτι, να παρακολουθούν επιμορφωτικά προγράμματα, που καταρτίζονται και πραγματοποιούνται στα Περιφερειακά Επιμορφωτικά Κέντρα (ΠΕΚ).

ii) Για την οργάνωση και πραγματοποίηση των προγραμμάτων αυτών, την πρόσκληση, τη φοίτηση και τις υποχρεώσεις των επιμορφούμενων, εφαρμόζονται οι διατάξεις που ισχύουν για την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.

β.ι) Παρέχεται, επίσης, η δυνατότητα διοργάνωσης, με υπουργική απόφαση, προγραμμάτων για την επιμόρφωση του ειδικού εκπαιδευτικού προσωπικού και του ειδικού βοηθητικού προσωπικού.

ii) Με την ίδια απόφαση καθορίζονται το περιεχόμενο και η διάρκεια κάθε προγράμματος, τα ιδρύματα όπου θα πραγματοποιούνται, οι διδάσκοντες, η διαδικασία πρόσκλησης για φοίτηση και οι υποχρεώσεις των επιμορφούμενων κ.λπ.

γ. Προβλέπεται ότι, στα διδασκαλεία δημοτικής εκπαίδευσης (ν.2327/1995) μπορούν να εκπονούνται προγράμματα, διετούς μετεκπαίδευσης στην ΕΑΕ, για εκπαιδευτικούς δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.

δ. Προβλέπεται, επίσης, η παροχή κινήτρων για την ίδρυση και λειτουργία μεταπτυχιακών προγραμμάτων σπουδών σε Πανεπιστήμια της χώρας, για την μετεκπαίδευση εκπαιδευτικών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και ΕΕΠ σε θέματα ΕΑΕ. Οι λεπτομέρειες για την εφαρμογή της ρύθμισης αυτής καθορίζονται με κ.υ.α.

(άρθρο 25)

11.α. Ελεγκτούνται και εφαρμόζονται και για τους εκπαιδευτικούς του κλάδου ΠΕ 16 Μουσικής, που πάσχουν από σκλήρυνση κατά πλάκας και ομόζυγη μεσογειακή αναιμία, και κατέχουν τους οριζόμενους τίτλους σπουδών, οι διατάξεις της παρ.3, του άρθρου 6, του ν. 3255/2004, όπως ισχύουν, ανεξάρτητα από την επιτυχή συμμετοχή τους σε διαγωνισμό.

β. Οι ανωτέρω διορίζονται, με υπουργική απόφαση, σε θέσεις του κλάδου ΠΕ 16.01 και τοποθετούνται αποκλειστικά σε μουσικά σχολεία. (άρθρο 26)

12.α. Συμπληρώνονται οι διατάξεις των άρθρων 8 και 13 του ν.3205/2003 και προβλέπονται τα εξής: i) Στους προϊσταμένους των ΚΕΔΔΥ καταβάλλεται το επίδομα θέσης ευθύνης (130 ΕΥΡΩ), που χορηγείται στους Διευθυντές

Ενιαίων Λυκείων και Τεχνικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης. (άρθρο 13 παρ. 1 β (iii) του ν. 3205/2003).

ii) Το επίδομα θέσης ευθύνης (130 ΕΥΡΩ), που χορηγείται στους Διευθυντές Ενιαίων Λυκείων και Τεχνικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, καταβάλλεται και στους διευθυντές των Ε.Ε.Ε.Ε.Κ.

iii) Το επίδομα ειδικής αγωγής (195 ΕΥΡΩ), που χορηγείται στο προσωπικό που υπηρετεί σε σχολικές μονάδες ειδικής αγωγής (άρθρο 8 παρ. 12 β ν. 3205/2003), καταβάλλεται, και: αα) στους προϊσταμένους των ΚΕΔΔΥ και ββ) στο εκπαιδευτικό προσωπικό (ΕΠ), που υπηρετεί με οποιαδήποτε σχέση εργασίας στα ΚΕΔΔΥ, στις ΣΜΕΑΕ, στα ΤΕ, στα προγράμματα παράλληλης στήριξης και διδασκαλίας κατ' οίκον και στα ΓΡΑΣΕΠ των ΣΜΕΑΕ.

iv) Τα επιδόματα θέσης ευθύνης (παρ. 1β(ii) άρθρου 13 ν.3205/2003) και ειδικής αγωγής (παρ. 12β άρθρου 8 ν.3205/2003), που έχουν ήδη καταβληθεί, μέχρι την έναρξη ισχύος του υπό ψήφιση νόμου, στους προϊσταμένους, στο εκπαιδευτικό, το ειδικό εκπαιδευτικό και ειδικό βοηθητικό προσωπικό, που υπηρετούν / υπηρετούσαν με οποιαδήποτε σχέση εργασίας στα ΚΔΔΥ (άρθρο 2 παρ.4, ν.2817/2000), δεν αναζητούνται.

β. Προβλέπεται ότι, οι πιστώσεις για τις: αα) εκπαιδευτικές άδειες των εκπαιδευτικών ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης και των ειδικοτήτων ΕΕΠ, που έχουν οργανική θέση στα ΚΕΔΔΥ, ββ) δαπάνες μετακίνησης του προσωπικού των ΚΕΔΔΥ και των ΣΜΕΑΕ, καθώς και των σχολικών συμβούλων ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης όλων των βαθμίδων και των συμβούλων ΕΕΠ όλων των ειδικοτήτων, γγ) δαπάνες για την απόζημίωση του ωρομίσθιου ειδικού εκπαιδευτικού και ειδικού βοηθητικού προσωπικού των ΣΜΕΑΕ και των ΚΕΔΔΥ, εγγράφονται στον προϋπολογισμό της οικείας Περιφερειακής Διεύθυνσης Εκπαίδευσης, μετά από σχετική εισήγηση των αρμοδίων οργάνων.

(άρθρο 27)

#### IV. ΚΕΦΑΛΑΙΟ Δ'

1. Ρυθμίζονται θέματα, που αναφέρονται στη λειτουργία της Σχολής Ειδικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης (Σ.ΕΙ.Ε.Ε.), που ιδρύθηκε με τις διατάξεις του π.δ/τος 137/1983. Ειδικότερα:

α. Ορίζεται ότι, η εν λόγω Σχολή λειτουργεί από την έναρξη ισχύος του ν.2817/2000 (14-03-2000) και εξακολουθεί να λειτουργεί, ως Εργαστήριο Ειδικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης, με έδρα την Καλλιθέα Αθηνών.

β. Επανακαθορίζονται: i) οι ειδικότητες των Τμημάτων, που περιλαμβάνει, ii) η διάρκεια φοίτησης στα τμήματα ειδικότητας (από 5 μέχρι 8 σχολικά έτη, ανάλογα με τις μαθησιακές δυσκολίες των μαθητών), που καθορίζεται με απόφαση του προϊσταμένου της οικείας Διεύθυνσης Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης.

γ. Ρυθμίζονται θέματα ένταξης του υπηρετούντος, σε οργανικές θέσεις, μόνιμου προσωπικού, στους οικείους κλάδους του ν. 1566/1985.

(άρθρο 28)

2. Ρυθμίζονται θέματα προσωπικού του Ειδικού Εξαθέσιου Δημοτικού Σχολείου για παιδιά με εγκεφαλική παράλυση, που λειτουργεί στις εγκαταστάσεις της Εταιρίας Προστασίας Σπαστικών στην Αργυρούπολη Αττικής και ιδρύθηκε με την αριθμ. 89812/Γ6/3-9-2004 κ.υ.α. Ειδικότερα:

**α.ι)** Συνιστώνται, για τη στελέχωση του εν λόγω σχολείου, δώδεκα (12), συνολικά, θέσεις προσωπικού [έξι (6) Ειδικού Βοηθητικού Προσωπικού και έξι (6) Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (Ε.Ε.Π.)].

**ii)** Ορίζονται οι κλάδοι στους οποίους κατανέμονται οι συνιστώμενες θέσεις ΕΕΠ.

**β.** Παρέχεται η δυνατότητα στα μέλη του προσωπικού της Εταιρίας Προστασίας Σπαστικών, που προσφέρουν υποστηρικτικές υπηρεσίες, αντίστοιχες με το έργο του ειδικού εκπαιδευτικού προσωπικού, στους εξυπηρετούμενους από την εν λόγω Εταιρεία, να ενταχθούν, σύμφωνα με την οριζόμενη διαδικασία, στις κατά τα ανωτέρω συνιστώμενες θέσεις και εφόσον κατέχουν τα απαιτούμενα ουσιαστικά και τυπικά προσόντα.

**γ.** Όσοι διορίζονται, μετατάσσονται ή εντάσσονται, στις ανωτέρω συνιστώμενες οργανικές θέσεις, είναι μόνιμοι δημόσιοι υπάλληλοι και με την απόφαση διορισμού, μετάταξης ή ένταξής τους, κατατάσσονται σε μισθολογικά κλιμάκια, σύμφωνα με τον ν.3205/2003. **(άρθρο 29)**

**3.α.** Προβλέπεται η υπαγωγή, εφεξής, στο ΥΠΕΠΘ (αντί του Υπουργείου Υγείας, Πρόνοιας και Κοινωνικής Αλληλεγγύης, που ισχύει σήμερα) της σχολικής μονάδας ειδικής εκπαίδευσης (δημοτικό σχολείο), που ιδρύθηκε από το Εθνικό Ίδρυμα Απροσάρμοστων Παίδων Κρήτης (Ε.Ι.Π.Α.Π.Κ.) (β.δ/γμα 314/1973), έχει αναγνωριστεί ως ειδικό σχολείο και στεγάζεται στο Κέντρο Αποκατάστασης Παιδιών και Νέων Κρήτης.

**β.** Συνιστώνται, συνολικά, ένδεκα (11) οργανικές θέσεις προσωπικού (6 ΠΕ Δασκάλων, 4 ΕΕΠ και 1 ΕΒΠ), στις οποίες μετατάσσεται, με κοινή υπουργική απόφαση, το προσωπικό που υπηρετεί στην ανωτέρω σχολική μονάδα. **(άρθρο 30)**

4. Ρυθμίζονται θέματα υπηρετούντων στις ΣΜΕΑΕ, που λειτουργούν στις εγκαταστάσεις του Εθνικού Ιδρύματος Κωφών (ΕΙΚ). Μεταξύ άλλων προβλέπεται ότι, στο πάσης φύσεως Ειδικό Εκπαιδευτικό Προσωπικό του ΕΙΚ καταβάλλονται όλα τα αντίστοιχα επιδόματα των εκπαιδευτικών προσχολικής, πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, όπως ισχύουν εκάστοτε, χωρίς ταυτόχρονη καταβολή του επιδόματος νοσοκομειακού και τροφής (άρθρο 8 παρ. 5 ν. 3205/2003, όπως ισχύει εκάστοτε). **(άρθρο 31)**

5.α. Ορίζεται ότι, η φοίτηση παιδιών με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ηλικίας από 4 έως 7 ετών στο πρόγραμμα πρώιμης παρέμβασης της Ελληνικής Εταιρίας Προστασίας και Αποκατάστασεως Αναπήρων Παίδων (ΕΛΕΠΑΠ) είναι ισότιμη με τη φοίτηση σε οποιαδήποτε μονάδα ειδικής προσχολικής αγωγής.

β. Προσδιορίζεται ο τρόπος φοίτησης παιδιών με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές στις ΣΜΕΑΕ της Ελληνικής Εταιρίας Προστασίας και Αποκαταστάσεως Αναπήρων Παιδών (ΕΛΕΠΑΠ) Αθηνών και Παραρτημάτων.  
(άρθρο 32)

6.α. Η συσταθείσα με το άρθρο 3, του ν.2909/2001 «Γενική Γραμματεία Εκπαίδευσης Ενηλίκων» (Γ.Γ.Ε.Ε.) μετονομάζεται σε «Γενική Γραμματεία Δια Βίου Μάθησης» (Γ.Γ.Δ.Β.Μ.).

β. Τροποποιούνται οι διατάξεις της παρ.7 του άρθρου 2, του ν.3369/2005 και επανακαθορίζεται η συγκρότηση της Εθνικής Επιτροπής Δια Βίου Μάθησης, κατά το μέρος που αναφέρεται στην ιδιότητα των μελών της.  
(άρθρο 33)

7. Παρέχονται οι απαιτούμενες εξουσιοδοτήσεις για την έκδοση κανονιστικών διοικητικών πράξεων [π.δ/των και υπουργικών αποφάσεων (κοινών και μη)], με τις οποίες μεταξύ άλλων: i) καθορίζονται ή τροποποιούνται οι προϋποθέσεις, τα κριτήρια και η διαδικασία πρόσληψης, μετάθεσης καθώς και η υπηρεσιακή κατάσταση του ανωτέρω προσωπικού.

ii) Καθορίζονται τα προσόντα των αναπληρωτών των θέσεων ΕΕΠ και ΕΒΠ, καθώς και τα θέματα μοριοδότησης και η διαδικασία πρόσληψης αυτών.

iii) Διενεργούνται οι μεταθέσεις και οι αποσπάσεις των εκπαιδευτικών του ΕΕΠ και του ΕΒΠ σε κενές οργανικές θέσεις.

iv) Καθορίζονται τα ειδικότερα καθήκοντα και τα θέματα υπηρεσιακής κατάστασης του εν λόγω προσωπικού κ.λπ.

v) Ρυθμίζονται θέματα που σχετίζονται με την: α) Παροχή εν γένει της ΕΑΕ. (φοίτηση μαθητών με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, τρόπος παροχής εκπαίδευσης στο σπίτι, ειδικότερα καθήκοντα και υποχρεώσεις προσωπικού ΣΜΕΑΕ και ΚΕΔΔΥ, οργάνωση και λειτουργία ΣΜΕΑΕ κ.λπ.).

β) Ίδρυση, κατάργηση, προαγωγή, υποβιβασμό, συγχώνευση των ΣΜΕΑΕ, των ΤΕ και των Τμημάτων Πρώιμης Παρέμβασης, τη προσθήκη τομέων και τμημάτων ειδικοτήτων, τη στελέχωσή τους και την αύξηση ή μείωση των θέσεων.

vi) Καθορίζεται η οργανικότητα των ΣΜΕΑΕ (αντιστοιχία αριθμού μαθητών προς εκπαιδευτικούς) και ο ελάχιστος αριθμός μαθητών σ' αυτές, ενώ ρυθμίζονται θέματα οργάνωσης και λειτουργίας τους.

vii) Ρυθμίζονται: αα) τα θέματα οργάνωσης και λειτουργίας του Συμβουλίου, ββ) η διαδικασία και η μεθοδολογία πιστοποίησης της ελληνικής νοηματικής γλώσσας και της γραφής Braille, γγ) η διαδικασία πιστοποίησης της γνώσης της ελληνικής νοηματικής γλώσσας από τους δασκάλους και τους διερμηνείς της (κατά τα πρότυπα του Κρατικού Πιστοποιητικού Γλωσσομάθειας), δδ) οι προϋποθέσεις συνέχισης του διδακτικού έργου από τους ήδη υπηρετούντες στις ανωτέρω ΣΜΕΑΕ, που δεν διαθέτουν τα απαιτούμενα προσόντα, καθώς και ο τόπος και ο τρόπος εκτύπωσης βιβλίων στη γραφή Braille.



viii) Ιδρύεται τμήμα προσαρμογής των διδακτικών βιβλίων στη γραφή Braille για τους τυφλούς μαθητές, σε μεγέθυνση για μαθητές με χαμηλή όραση και στην ελληνική νοηματική γλώσσα για κωφούς μαθητές.

ix) Καθορίζεται η στελέχωση του προαναφερόμενου Τμήματος.

x) Συγκροτούνται ομάδες εργασίας για την προσαρμογή των διδακτικών βιβλίων σε γραμματοσειρές κατάλληλες για μαθητές με χαμηλή όραση και στην ελληνική νοηματική γλώσσα για τους κωφούς μαθητές. (άρθρο 34)

8. Τίθενται οι αναγκαίες μεταβατικές ρυθμίσεις για την εφαρμογή του υπό ψήφιση νόμου. (άρθρο 35)

Από τις προτεινόμενες διατάξεις προκαλούνται τα ακόλουθα οικονομικά αποτελέσματα:

#### A. Επί του κρατικού προϋπολογισμού

1. Ετήσια δαπάνη ύψους **11.170.350 ΕΥΡΩ** περίπου, η οποία αναλύεται ως ακολούθως:

α. **15.750 ΕΥΡΩ**, από την χορήγηση αποζημίωσης στα μέλη της Επιτροπής «ΕΝΟΡΑΣΙΣ» (Εθνικό Φορέα Πιστοποίησης της Επαρκούς Γνώσης της Ελληνικής Νοηματικής Γλώσσας και της Γραφής Braille), που συνιστάται στο ΥΠΕΠΘ. (άρθρο 7 παρ. 3)

β. **50.000 ΕΥΡΩ**, από την αντιμετώπιση των λειτουργικών δαπανών της συνιστώμενης Επιτροπής «ΕΝΟΡΑΣΙΣ». (άρθρο 7 παρ. 3)

γ. **25.200 ΕΥΡΩ**, από την τοποθέτηση Υποδιευθυντών στις οριζόμενες ΣΜΕΑΕ πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. (άρθρο 10 παρ. 5)

δ. **120.000 ΕΥΡΩ**, από τη σύσταση μιας (1) επιπλέον θέσης Συμβούλου ΕΑΕ, μιας (1) θέσης μόνιμου παρέδρου ειδικότητας ΕΑΕ και μιας (1) θέσης παρέδρου με θητεία, στο τμήμα ΕΑΕ του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου. (άρθρο 14 παρ. 1)

ε. **17.000 ΕΥΡΩ**, από την αποζημίωση του προϊσταμένου της Δ/σης ΕΑΕ του ΥΠΕΠΘ και του εκπροσώπου της ΠΟΕΓΑΜΔ, που μετέχουν στις συνεδριάσεις του Τμήματος ΕΑΕ του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου. (άρθρο 14 παρ. 4)

στ. **13.000 ΕΥΡΩ**, από τη διενέργεια εξετάσεων για τη συμμετοχή εκπαιδευτικών της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στα προγράμματα μετεκπαίδευσης στην ΕΑΕ που οργανώνονται στα διδασκαλεία δημοτικής εκπαίδευσης. (άρθρο 25 παρ. 3)

ζ. **245.700 ΕΥΡΩ**, από την καταβολή επιδομάτων: i) θέσης ευθύνης Διευθυντών Ενιαίων Λυκείων και Τεχνικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης (άρθρο 13 παρ. 1β (iii), ν. 3205/2003) (130 €) και ii) ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης (άρθρο 8 παρ. 12β ν. 3205/2003) (195 €) στους προϊσταμένους των ΚΕΔΔΥ. (άρθρο 27 παρ. 1α και γ)

η. **140.400 ΕΥΡΩ**, από την καταβολή του επιδόματος θέσης ευθύνης (άρθρο 13 παρ. 1β (iii) ν. 3205/2003) (130 €) και στους Διευθυντές των ΕΦΕΕΚ (άρθρο 27 παρ. 1β)

θ. **9.983.400 ΕΥΡΩ**, από την καταβολή του επιδόματος ΕΑΕ (άρθρο 8 παρ. 12β, ν. 3205/2003) (195 €) στο ΕΠ, που υπηρετεί με οποιαδήποτε σχέση (οργανικά ή απόσπασμένου) στα ΚΕΔΔΥ στις ΣΜΕΑΕ, στα ΤΕ, στα Προγράμματα παράλληλης στήριξης και διδασκαλίας κατ' οίκον και στα Γραφεία Σχολικού Επαγγελματικού Προσανατολισμού ΓΡΑΣΕΠ των ΣΜΕΑΕ. (άρθρο 27 παρ. 1γ)

ι. **257.600 ΕΥΡΩ**, από τη σύσταση δώδεκα (12) συνολικά θέσεων προσωπικού [ειδικού βοηθητικού (6 θέσεις) και ειδικού εκπαιδευτικού προσωπικού (6 θέσεις)] για τη στελέχωση του Ειδικού εξαθέσιου Δημοτικού Σχολείου, που λειτουργεί στις εγκαταστάσεις της Εταιρείας Προστασίας Σπαστικών στην Αργυρούπολη Αττικής. (άρθρο 29 παρ. 2)

ια. **302.300 ΕΥΡΩ**, από τη σύσταση ένδεκα (11), συνολικά, θέσεων προσωπικού (εκπαιδευτικού, ειδικού βοηθητικού και ειδικού εκπαιδευτικού προσωπικού) για την ένταξη του προσωπικού της σχολικής μονάδας ειδικής εκπαίδευσης (δημοτικό σχολείο), που ιδρύθηκε από το Εθνικό Ίδρυμα Απροσάρμοστων Παίδων Κρήτης. (άρθρο 30 παρ. 2) Αντίστοιχα, αποτρέπεται σχετική δαπάνη του Ιδρύματος αυτού.

2. Δαπάνη από την: α. Παροχή από τα ΚΕΔΔΥ συνεχούς συμβουλευτικής υποστήριξης και ενημέρωσης στο εκπαιδευτικό προσωπικό και σε όσους συμμετέχουν στην εκπαιδευτική διαδικασία και επαγγελματική κατάρτιση των μαθητών με αναπηρία, και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, καθώς και από την διοργάνωση προγραμμάτων ενημέρωσης και κατάρτισης για τους γονείς των μαθητών αυτών και τους ασκούντες τη γονική μέριμνα, τουλάχιστον μια φορά το έτος με τη μορφή ενημερωτικών ημερίδων (άρθρο 4 παρ. 1 δ). Η δαπάνη από την αιτία αυτή εξαρτάται από πραγματικά γεγονότα (αριθμός συμμετεχόντων, διάρκεια προγραμμάτων κ.λπ.).

β. Καταβολή αποζημίωσης στα μέλη της δευτεροβάθμιας Ειδικής Διαγνωστικής Επιτροπής Αξιολόγησης (ΕΔΕΑ), που συγκροτείται για την κρίση των προσφυγών γονέων που ασκούνται στις περιπτώσεις διάστασης απόψεων, μεταξύ των γνωματεύσεων των ΚΕΔΔΥ και των ΙΠΔ για τον ίδιο μαθητή, κατά τον προσδιορισμό των ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών των μαθητών με αναπηρία και τον σχεδιασμό του εξατομικευμένου προγράμματος εκπαίδευσης (άρθρο 5 παρ. 4). Η δαπάνη από την αιτία αυτή εξαρτάται από πραγματικά γεγονότα (αριθμός συνεδριάσεων κ.λπ) και εκτιμάται στο ποσό των **146.300 ΕΥΡΩ** περίπου, ετησίως.

γ. Διοργάνωση επιμορφωτικών προγραμμάτων για τους εκπαιδευτικούς που διδάσκουν στις ΣΜΕΑΕ και ΤΕ και στα προγράμματα παράλληλης στήριξης και διδασκαλίας στο σπίτι. (άρθρο 25 παρ. 1) Η εν λόγω δαπάνη εξαρτάται από πραγματικά γεγονότα (αριθμός και διάρκεια προγραμμάτων κ.λπ.).

δ. Παροχή κινήτρων για την ίδρυση και λειτουργία μεταπτυχιακών προγραμμάτων σπουδών σε Πανεπιστήμια της χώρας. (άρθρο 25 παρ. 4) Η δαπάνη εκ της αιτίας αυτής εξαρτάται από την έκδοση σχετικής κ.υ.α.

ε. Καταβολή επιδόματος θέσης ευθύνης στον προϊστάμενο του ιδρυόμενου στη Διεύθυνση ΕΑΕ του ΥΠΕΠΘ Τμήματος προσαρμογής των διδακτικών βιβλίων στη γραφή Brille. (άρθρο 34 παρ. 3) Η εν λόγω δαπάνη, η οποία εξαρτάται από την έκδοση σχετικού π.δ/τος, ανέρχεται στο ποσό των 800 ΕΥΡΩ περίπου, ετησίως.

στ. Αντιμετώπιση των λειτουργικών δαπανών του ανωτέρω Τμήματος. (άρθρο 34 παρ. 3) Η εν λόγω δαπάνη, η οποία εξαρτάται, ομοίως, από την έκδοση σχετικού π.δ/τος, ανέρχεται στο ποσό των 10.000 ΕΥΡΩ περίπου, ετησίως.

ζ. Αντιμετώπιση των εξόδων διενέργειας των εξετάσεων για την πιστοποίηση της ελληνικής νοηματικής γλώσσας και της γραφής Braille. (άρθρο 34 παρ. 7γ) Η εν λόγω δαπάνη, η οποία εξαρτάται από την έκδοση σχετικής υπουργικής απόφασης, εκτιμάται στο ποσό των 5.000 ΕΥΡΩ περίπου, ετησίως.

η. Αντιμετώπιση των εξόδων εκτύπωσης βιβλίων στη γραφή Brille, για τυφλούς μαθητές και την προσαρμογή των διδακτικών βιβλίων σε γραμματοσειρές κατάλληλες για μαθητές με χαμηλή όραση και στην ελληνική νοηματική γλώσσα για κωφούς μαθητές. (άρθρο 34 παρ. 7δ) Η εν λόγω δαπάνη, η οποία εξαρτάται από την έκδοση σχετικής υπουργικής απόφασης, εκτιμάται στο ποσό των 200.000 ΕΥΡΩ περίπου, ετησίως.

3. Ενδεχόμενη δαπάνη από τυχόν: α. Ανάθεση σε Σχολές ή Τμήματα ΑΕΙ, που εκδηλώνουν σχετικό ενδιαφέρον της ανάπτυξης προτύπων αξιολόγησης και ειδικών εκπαιδευτικών προγραμμάτων για μαθητές με ιδιαίτερες ικανότητες και talέντα. (άρθρο 3 παρ. 3)

β. Καταβολή αμοιβής στα μέλη της διεπιστημονικής ομάδας, που αξιολογούν στα ΚΕΔΔΥ μαθητές μέχρι 22 ετών. (άρθρο 4 παρ. 1)

γ. Αντικατάσταση των γραπτών δοκιμασιών των μαθητών με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες με προφορικές ή άλλης μορφής δοκιμασίες στις προαγωγικές και απολυτήριες εξετάσεις των σχολείων της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, καθώς και στις εισαγωγικές στην τριτοβάθμια εκπαίδευση. (άρθρο 4 παρ. 1, περ.στ)

δ. Εφαρμογή Εξατομικευμένου Προγράμματος Εκπαίδευσης (ΕΠΕ), που εκπονείται από τα ΚΕΔΔΥ, για μαθητές με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, για τους οποίους υπάρχει σχετική ανάγκη. (άρθρο 4 παρ. 3) Η δαπάνη από την αιτία αυτή εξαρτάται από πραγματικά γεγονότα (αριθμός εκπαιδευομένων και υλοποιούμενων ΕΠΕ, διάρκεια αυτών κ.λπ.) και εκτιμάται ως ιδιαίτερα σημαντική.

ε. Συμμετοχή εμπειρογνομόνων στις Δευτεροβάθμιες Ειδικές Διαγνωστικές Επιτροπές Αξιολόγησης (ΕΔΕΑ), εφόσον το επιθυμούν οι οικογένειες των μαθητών με αναπηρία, που προσφεύγουν στις επιτροπές αυτές και την καταβολή στους εμπειρογνώμονες αυτούς αμοιβής, ίσης με εκείνη των μελών των εν λόγω επιτροπών. (άρθρο 5 παρ. 4) Η δαπάνη από την αιτία αυτή, που εξαρτάται από πραγματικά γεγονότα (αριθμός συμμετεχόντων και

συνεδριάσεων, ύψος καταβαλλόμενης αμοιβής κ.λπ). εκτιμάται στο ποσό των **30.000 ΕΥΡΩ** περίπου, ετησίως.

στ. Παράσταση του συμβούλου ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης ή του Προϊσταμένου του οικείου ΚΕΔΔΥ ή εκπαιδευτικών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης που υπηρετούν σ' αυτό, στις επιτροπές που συγκροτούνται για την εξέταση των μαθητών με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες για τις εισαγωγικές πανελλαδικές εξετάσεις. **(άρθρο 5 παρ. 6)**

ζ. Παρουσία ειδικού βοηθητικού προσωπικού, σε ΤΕ, για τη στήριξη μαθητών, που δεν αυτοεξυπηρετούνται. **(άρθρο 6 παρ. 2)**

η. Υλοποίηση, από την Γενική Γραμματεία Δια Βίου Μάθησης, εξειδικευμένων προγραμμάτων εκπαίδευσης και επιμόρφωσης ενηλίκων πολιτών με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, που βρίσκονται εκτός του πλαισίου των ΣΜΕΑΕ. **(άρθρο 7 παρ. 7β)** Η δαπάνη από την αιτία αυτή που εξαρτάται από πραγματικά γεγονότα (αριθμός υλοποιούμενων προγραμμάτων, διάρκεια εκπαίδευσης κ.λπ.) και από την έκδοση σχετικής υπουργικής απόφασης, εκτιμάται στο ποσό των **700.000 ΕΥΡΩ** περίπου, ετησίως.

θ. Σύσταση θέσεων οδηγών και συνοδών μαθητών των ειδικών σχολείων με σχέση ιδαχ ή ιδοχ σε αριθμό μεγαλύτερο του προβλεπόμενου σήμερα και την καταβολή της μισθοδοσίας και των ασφαλιστικών εργοδοτικών εισφορών αυτών. **(άρθρο 8 παρ. 6)**

ι. Πρόσληψη αναπληρωτών για την αναπλήρωση των αποσπασμένων στην Κ.Υ. του ΥΠΕΠΘ κ.λπ. μελών του ΕΕΠ, του ΕΒΠ των ΣΜΕΑΕ και των ΚΕΔΔΥ. **(άρθρο 17 παρ. 2)**

ια. Καταβολή εξόδων μετάθεσης ή απόσπασης σε εκπαιδευτικούς των συνιστωμένων κλάδων προσωπικού ΕΑΕ, που μετατίθενται ή αποσπώνται μετά από ζετή εκπαιδευτική υπηρεσία σε θέσεις των ΚΕΔΔΥ. **(άρθρο 20)**

ιβ. Πρόσληψη αναπληρωτών ή ωρομίσθιων εκπαιδευτικών ΕΑΕ, σε περίπτωση που οι υπάρχουσες ανάγκες δεν καλύπτονται με μετάθεση, διορισμό, απόσπαση ή συμπλήρωση ωραρίου. **(άρθρο 22 παρ. 1)**

ιγ. Πρόσληψη: **i)** αναπληρωτών με σύμβαση εργασίας ιδιωτικού δικαίου ορισμένου χρόνου (ενός διδακτικού έτους), σε περίπτωση που δεν είναι δυνατή η πλήρωση των θέσεων ΕΕΠ στις ΣΜΕΑΕ και τα ΚΕΔΔΥ, με μετάθεση, διορισμό, απόσπαση ή συμπλήρωση ωραρίου, **ii)** ωρομισθίων σε περιπτώσεις μακράς απουσίας του μόνιμου προσωπικού, καθώς και όταν στις ανωτέρω θέσεις, δεν δικαιολογείται η πρόσληψη προσωπικού με πλήρες ωράριο. **(άρθρο 23 παρ. 4)**

ιδ. Κατάρτιση προγραμμάτων επιμόρφωσης για το ειδικό εκπαιδευτικό προσωπικό και ειδικό βοηθητικό προσωπικό **(άρθρο 25 παρ. 2)**. Η εν λόγω δαπάνη εξαρτάται από πραγματικά γεγονότα (αριθμός και διάρκεια προγραμμάτων κ.λπ.) και από την έκδοση σχετικής υπουργικής απόφασης.

ιε. Εκπόνηση προγραμμάτων, διετούς διάρκειας, στα διδασκαλεία δημοτικής εκπαίδευσης, για τη μετεκπαίδευση στην ειδική αγωγή των εκπαιδευτικών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, που προορίζονται να διδάξουν στα σχολεία ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης και στα ειδικά τμήματα ένταξης

ή να τοποθετηθούν στα ΚΕΔΔΥ. (άρθρο 25 παρ. 3) Η δαπάνη αυτή εκτιμάται στο ποσό των **150.000 ΕΥΡΩ** περίπου, ετησίως.

ιστ. Αύξηση των θέσεων Σχολικών Συμβούλων ΕΑΕ και σύσταση θέσεων Συμβούλων ΕΕΠ όλων των κλάδων ΠΕ. (άρθρο 34 παρ. 1α) Η εν λόγω δαπάνη εξαρτάται από πραγματικά γεγονότα (αριθμός θέσεων κ.λπ) και από την έκδοση σχετικού π.δ/τος.

ιζ. Χρησιμοποίηση, κατ' εξαίρεση, άλλων επιβοηθητικών μέσων προσιτών και επιστημονικώς αποδεκτών για τη διδασκαλία των μαθητών με σοβαρές διαταραχές ακοής ή / και όρασης. [άρθρο 34 παρ. 6 (ιβ)]

4. Εφάπαξ δαπάνη από την: α. Προμήθεια του αναγκαίου εξοπλισμού, για την συνιστώμενη στο ΥΠΕΠΘ Επιτροπή «ΕΝΟΡΑΣΙΣ». (άρθρο 7 παρ. 3) Η εν λόγω δαπάνη εκτιμάται στο ποσό των **40.000 ΕΥΡΩ**, περίπου.

β. Προμήθεια του αναγκαίου εξοπλισμού για το συνιστώμενο στην Διεύθυνση ΕΑΕ του ΥΠΕΠΘ Τμήμα προσαρμογής των διδακτικών βιβλίων στη γραφή Brille. (άρθρο 34 παρ. 3) Η εν λόγω δαπάνη, η οποία εξαρτάται από την έκδοση σχετικού π.δ/τος, εκτιμάται ανέρχεται στο ποσό των **500 ΕΥΡΩ**, περίπου.

γ. Καταβολή αποζημίωσης στα μέλη των ομάδων εργασίας, που συγκροτούνται για την προσαρμογή των διδακτικών βιβλίων σε γραμματοσειρές κατάλληλες για μαθητές με χαμηλή όραση και στην ελληνική νοηματική γλώσσα για κωφούς μαθητές. (άρθρο 34 παρ. 7δ) Η εν λόγω δαπάνη, η οποία εξαρτάται από την έκδοση σχετικής υπουργικής απόφασης, εκτιμάται στο ποσό των **100.000 ΕΥΡΩ**, περίπου.

5. Ενδεχόμενη αύξηση ή αποτροπή δαπάνης από τυχόν:

α. Επανακαθορισμό του αριθμού των ΠΙΔ μετά την αξιολόγηση και επαναξιολόγηση αυτών. (άρθρο 4 παρ. 3)

β. Μεταβολή της οργανικότητας των ΣΜΕΑΕ και της ως εκ τούτου αντίστοιχης αύξησης ή μείωσης των οργανικών θέσεων προσωπικού ΕΑΕ. (άρθρο 34 παρ. 7α)

Η δαπάνη αυτή εξαρτάται από την έκδοση υπουργικών αποφάσεων.

6. Αύξηση εσόδων από την είσπραξη παραβόλου από τους υποψηφίους, που λαμβάνουν μέρος στη διαδικασία πιστοποίησης της ελληνικής νοηματικής γλώσσας και της γραφής Brille. (άρθρο 34 παρ. 7γ) Το ύψος των εσόδων αυτών εξαρτάται από την έκδοση σχετικής υπουργικής απόφασης και εκτιμάται στο ποσό των **5.000 ΕΥΡΩ** περίπου, ετησίως.

7. Ετήσια αποτροπή δαπάνης από την μη επιχορήγηση, εφεξής, των Σχολικών Επιτροπών, για την αντιμετώπιση δαπανών κίνησης, συντήρησης, επισκευής και ασφάλισης των αυτοκινήτων, που έχουν κατανεμηθεί στις ΣΜΕΑΕ. (άρθρο 8 παρ. 6)

8. Ενδεχόμενη αποτροπή δαπάνης από τυχόν: i) Συνένωση ΤΕ, σε περιπτώσεις συστεγαζόμενων ή γειτονικών σχολικών μονάδων, μέχρι του

μέγιστου αριθμού 12 μαθητών ανά Τμήμα Ένταξης (άρθρο 6 παρ. 1γ), ii) κάλυψη των εκπαιδευτικών αναγκών των σχολικών μονάδων στις οποίες φοιτούν μαθητές με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, από εκπαιδευτικούς ΤΕ κ.λπ., που συμπληρώνουν κατ' αυτό τον τρόπο το υποχρεωτικό διδακτικό τους ωράριο (άρθρα 16 παρ. 3 και 23 παρ. 6), iii) μείωση, με π.δ/μα των θέσεων Σχολικών Συμβούλων ΕΑΕ και Συμβούλων ΕΕΠ όλων των κλάδων ΠΕ (άρθρο 34 παρ. 1α).

9. Νομιμοποίηση της δαπάνης που έχει προκύψει από την καταβολή των επιδομάτων θέσης ευθύνης (άρθρο 13, παρ. 1β (ii), ν. 3205/2003) και ειδικής αγωγής (άρθρο 8, παρ. 12β, ν.3205/2003), που έχουν ήδη καταβληθεί στους προϊσταμένους, το εκπαιδευτικό, ειδικό εκπαιδευτικό και ειδικό βοηθητικό προσωπικό που υπηρετούν / υπηρετούσαν μέχρι την έναρξη ισχύος του υπό ψήφιση νόμου, με οποιαδήποτε σχέση εργασίας, στα ΚΔΑΥ. (άρθρο 27 παρ. 1δ)

**B. Επί του κρατικού προϋπολογισμού και επί του προϋπολογισμού της ανώνυμης εταιρείας «Οργανισμός Σχολικών Κτιρίων Α.Ε.» (ν.π.ι.δ. επιχορηγούμενο από τον κρατικό προϋπολογισμό)**

Δαπάνη από την αναβάθμιση και τον ορισμό της, ως υποχρεωτικής, της παρεχόμενης δωρεάν στα δημόσια σχολεία της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης ΕΑΕ. Η δαπάνη αυτή εκτιμάται ως ιδιαίτερα σημαντική και αφορά τόσο στην εν γένει οργάνωση της εκπαίδευσης (δημιουργία τμημάτων πρώιμης παρέμβασης στα νηπιαγωγεία ΕΑΕ, εφαρμογή προγραμμάτων συνεκπαίδευσης διδασκαλίας στο σπίτι, παροχή διαγνωστικών αξιολογικών και υποστηρικτικών υπηρεσιών, εφαρμογή προγράμματος διευρυνμένου ωραρίου για μαθητές με σοβαρότερης μορφής ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, λειτουργία τμημάτων ολοήμερου προγράμματος στις ΣΜΕΑΕ, ανάπτυξη – υλοποίηση δραστηριοτήτων – προγραμμάτων πρώιμης παρέμβασης στα νηπιαγωγεία ΕΑΕ κ.λπ), όσο και στην κατασκευή των αναγκαίων κτιριολογικών υποδομών, για τις οποίες απαιτούνται ειδικές τεχνικές προδιαγραφές. (άρθρα 2 παρ. 1 και 2, 6 παρ. 1γ(ββ), 8 παρ. 1)

**Γ. Επί του προϋπολογισμού των Πανεπιστημίων και άλλων αναγνωρισμένων κρατικών φορέων, που εποπτεύονται από το ΥΠΕΠΘ**

Ετήσια δαπάνη από τη διοργάνωση σεμιναρίων επιμόρφωσης – εξειδίκευσης στην ΕΑΕ, διάρκειας τουλάχιστον τετρακοσίων (400) ωρών, που απευθύνονται σε: i) εκπαιδευτικούς που ανήκουν οργανικά σε σχολικές μονάδες της Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, οι οποίοι ενδιαφέρονται για τη μετάθεσή τους σε κενές οργανικές θέσεις ΕΑΕ (άρθρο 21 παρ. 1ζ), ii) εκπαιδευτικούς ΕΑΕ, που προσλαμβάνονται ως αναπληρωτές ή ωρομίσθιοι ΕΑΕ. (άρθρο 22 παρ. 1β)

**Δ. Επί του προϋπολογισμού των οικείων νομαρχιακών αυτοδιοικήσεων (ο.τ.α. β' βαθμού)**

1. Ετήσια δαπάνη ύψους **40.000 ΕΥΡΩ** περίπου, η οποία αναλύεται ως ακολούθως:

α. **10.000 ΕΥΡΩ**, , από την αντιμετώπιση των λειτουργικών εξόδων των ιδρυομένων πέντε (5) νέων ΚΕΔΔΥ. (άρθρο 12 παρ. 2)

β. **30.000 ΕΥΡΩ** από την αντιμετώπιση των δαπανών στέγασης των ιδρυομένων πέντε (5) νέων ΚΕΔΔΥ. (άρθρο 12 παρ. 2)

2. Ενδεχόμενη δαπάνη από τυχόν μίσθωση σχολικών λεωφορείων για τη μεταφορά μαθητών των ΣΜΕΑΕ. (άρθρο 8 παρ. 6)

**Ε. Επί του προϋπολογισμού των οικείων ο.τ.α. α' βαθμού**

1. Ετήσια δαπάνη από την επιχορήγηση των οικείων Σχολικών Επιτροπών, για την αντιμετώπιση δαπανών κίνησης, συντήρησης, επισκευής και ασφάλισης των αυτοκινήτων που έχουν κατανεμηθεί στις ΣΜΕΑΕ. (άρθρο 8 παρ. 6)

2. Δαπάνη από την αντιμετώπιση των λειτουργικών εξόδων των σχολικών μονάδων της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης ΕΑΕ (νηπιαγωγεία και δημοτικά σχολεία) για τη λειτουργία τμημάτων ολοήμερου προγράμματος. (άρθρο 8 παρ. 2)

3. Ενδεχόμενη δαπάνη από τυχόν ίδρυση Τμημάτων Πρώιμης Παρέμβασης στα νηπιαγωγεία ΕΑΕ και την αντιμετώπιση των λειτουργικών εξόδων. (άρθρο 34 παρ. 4) Η εν λόγω δαπάνη, η οποία εξαρτάται από πραγματικά γεγονότα (αριθμός ιδρυομένων σχολικών κ.λπ. μονάδων κ.λπ.) και από την έκδοση σχετικής κ.υ.α..

4. Ενδεχόμενη εξοικονόμηση δαπάνης από τυχόν κατάργηση ειδικών δημοτικών σχολείων και ΕΕΒΕΚ, σε περίπτωση που ο αριθμός των μαθητών τους είναι μικρότερος των πέντε (5), και την ως εκ τούτου μη καταβολή δαπανών λειτουργίας για τις εν λόγω σχολικές μονάδες. (άρθρο 8 παρ. 5)

**ΣΤ. Επί του προϋπολογισμού των οικείων Σχολικών Επιτροπών (ν.π.δ.δ., επιχορηγούμενα από τον κρατικό προϋπολογισμό)**

Ενδεχόμενη δαπάνη από τυχόν προμήθεια σχολικών λεωφορείων εξειδικευμένων προδιαγραφών για την μεταφορά μαθητών των ΣΜΕΑΕ.

(άρθρο 8 παρ. 6)

Z. Επί του προϋπολογισμού της ανώνυμης εταιρείας «Οργανισμός Σχολικών Κτιρίων (Ο.Σ.Κ.) Α.Ε.» (ν.π.ι.δ. επιχορηγούμενο από τον κρατικό προϋπολογισμό)


1. Εφάπαξ δαπάνη ύψους 15.000 ΕΥΡΩ, από την προμήθεια του αναγκαίου εξοπλισμού των ιδρυομένων πέντε (5) νέων ΚΕΔΔΥ. (άρθρο 12 παρ. 2)

2. Ενδεχόμενη εφάπαξ δαπάνη από τυχόν ίδρυση Τμημάτων Πρώιμης Παρέμβασης, στα νηπιαγωγεία ΕΑΕ, για την αντιμετώπιση των σχετικών δαπανών στέγασης αυτών. (άρθρο 34 παρ. 4) Η εν λόγω δαπάνη εξαρτάται από πραγματικά γεγονότα (αριθμός ιδρυομένων σχολικών κ.λπ. μονάδων κ.λπ.) και από την έκδοση σχετικής κ.υ.α.

H. Επί του προϋπολογισμού του Εθνικού Ιδρύματος Κωφών (ΕΙΚ) (ν.π.δ.δ. επιχορηγούμενο από τον κρατικό προϋπολογισμό)

Ετήσια αποτροπή δαπάνης από τη μη καταβολή επιδόματος νοσοκομειακού και τροφής (άρθρο 8 παρ. 5 ν. 3205/2003) στο πάσης φύσεως ΕΕΠ του ΕΙΚ, στο οποίο καταβάλλονται όλα τα αντίστοιχα επιδόματα των εκπαιδευτικών προσχολικής, πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. (άρθρο 31 παρ. 8)

Αθήνα 31 Ιουλίου 2008  
Γενικός Διευθυντής  
Βασίλειος Λέτσιος





**ΕΙΔΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ**  
(άρθρο 75 παρ. 3 του Συντάγματος)

Στο σχέδιο νόμου «Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση ατόμων με αναπηρία ή με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες».

Από τις διατάξεις του προτεινόμενου νομοσχεδίου προκαλούνται τα ακόλουθα οικονομικά αποτελέσματα:

**A. Επί του κρατικού προϋπολογισμού**

1. Ετήσια δαπάνη ύψους **11.170.350 ΕΥΡΩ** περίπου, η οποία αναλύεται ως ακολούθως:

α. **15.750 ΕΥΡΩ**, από την χορήγηση αποζημίωσης στα μέλη της Επιτροπής «ΕΝΟΡΑΣΙΣ» (Εθνικό Φορέα Πιστοποίησης της Επαρκούς Γνώσης της Ελληνικής Νοηματικής Γλώσσας και της Γραφής Braille), που συνιστάται στο ΥΠΕΠΘ. (άρθρο 7 παρ. 3)

β. **50.000 ΕΥΡΩ**, από την αντιμετώπιση των λειτουργικών δαπανών της συνιστώμενης Επιτροπής «ΕΝΟΡΑΣΙΣ». (άρθρο 7 παρ. 3)

γ. **25.200 ΕΥΡΩ**, από την τοποθέτηση Υποδιευθυντών στις οριζόμενες ΣΜΕΑΕ πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. (άρθρο 10 παρ. 5)

δ. **120.000 ΕΥΡΩ**, από τη σύσταση μιας (1) επιπλέον θέσης Συμβούλου ΕΑΕ, μιας (1) θέσης μονίμου παρέδρου ειδικότητας ΕΑΕ και μιας (1) θέσης παρέδρου με θητεία, στο τμήμα ΕΑΕ του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου. (άρθρο 14 παρ. 1)

ε. **17.000 ΕΥΡΩ**, από την αποζημίωση του προϊσταμένου της Δ/σης ΕΑΕ του ΥΠΕΠΘ και του εκπροσώπου της ΠΟΕΓΑΜΔ, που μετέχουν στις συνεδριάσεις του Τμήματος ΕΑΕ του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου. (άρθρο 14 παρ. 4)

στ. **13.000 ΕΥΡΩ**, από τη διενέργεια εξετάσεων για τη συμμετοχή εκπαιδευτικών της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στα προγράμματα μετεκπαίδευσης στην ΕΑΕ που οργανώνονται στα διδασκαλεία δημοτικής εκπαίδευσης. (άρθρο 25 παρ. 3)

ζ. **245.700 ΕΥΡΩ**, από την καταβολή επιδομάτων: i) θέσης ευθύνης Διευθυντών Ενιαίων Λυκείων και Τεχνικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης (άρθρο 13 παρ. 1β (iii), ν. 3205/2003) (130 €) και ii) ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης (άρθρο 8 παρ. 12β ν. 3205/2003) (195 €) στους προϊσταμένους των ΚΕΔΔΥ. (άρθρο 27 παρ. 1α και γ)

η. **140.400 ΕΥΡΩ**, από την καταβολή του επιδόματος θέσης ευθύνης (άρθρο 13 παρ. 1β (iii) ν. 3205/2003) (130 €) και στους Διευθυντές των ΕΕΕΕΚ (άρθρο 27 παρ. 1β)

θ. **9.983.400 ΕΥΡΩ**, από την καταβολή του επιδόματος ΕΑΕ (άρθρο 8 παρ. 12β, ν. 3205/2003) (195 €) στο ΕΠ, που υπηρετεί με οποιαδήποτε σχέση

(οργανικά ή αποσπασμένου) στα ΚΕΔΔΥ στις ΣΜΕΑΕ, στα ΤΕ, στα Προγράμματα παράλληλης στήριξης και διδασκαλίας κατ' οίκον και στα Γραφεία Σχολικού Επαγγελματικού Προσανατολισμού ΓΡΑΣΕΠ των ΣΜΕΑΕ. (άρθρο 27 παρ. 1γ)

ι. 257.600 ΕΥΡΩ, από τη σύσταση δώδεκα (12) συνολικά θέσεων προσωπικού [ειδικού βοηθητικού (6 θέσεις) και ειδικού εκπαιδευτικού προσωπικού (6 θέσεις)] για τη στελέχωση του Ειδικού εξαθέσιου Δημοτικού Σχολείου, που λειτουργεί στις εγκαταστάσεις της Εταιρείας Προστασίας Σπαστικών στην Αργυρούπολη Αττικής. (άρθρο 29 παρ. 2)

ια. 302.300 ΕΥΡΩ, από τη σύσταση ένδεκα (11), συνολικά, θέσεων προσωπικού (εκπαιδευτικού, ειδικού βοηθητικού και ειδικού εκπαιδευτικού προσωπικού) για την ένταξη του προσωπικού της σχολικής μονάδας ειδικής εκπαίδευσης (δημοτικό σχολείο), που ιδρύθηκε από το Εθνικό Ίδρυμα Απροσάρμοστων Παίδων Κρήτης. (άρθρο 30 παρ. 2) Αντίστοιχα, αποτρέπεται σχετική δαπάνη του Ιδρύματος αυτού.

2. Δαπάνη από την: α. Παροχή από τα ΚΕΔΔΥ συνεχούς συμβουλευτικής υποστήριξης και ενημέρωσης στο εκπαιδευτικό προσωπικό και σε όσους συμμετέχουν στην εκπαιδευτική διαδικασία και επαγγελματική κατάρτιση των μαθητών με αναπηρία, και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, καθώς και από την διοργάνωση προγραμμάτων ενημέρωσης και κατάρτισης για τους γονείς των μαθητών αυτών και τους ασκούντες τη γονική μέριμνα, τουλάχιστον μια φορά το έτος με τη μορφή ενημερωτικών ημερίδων (άρθρο 4 παρ. 1 δ). Η δαπάνη από την αιτία αυτή εξαρτάται από πραγματικά γεγονότα (αριθμός συμμετεχόντων, διάρκεια προγραμμάτων κ.λπ.).

β. Καταβολή αποζημίωσης στα μέλη της δευτεροβάθμιας Ειδικής Διαγνωστικής Επιτροπής Αξιολόγησης (ΕΔΕΑ), που συγκροτείται για την κρίση των προσφυγών γονέων που ασκούνται στις περιπτώσεις διάστασης απόψεων, μεταξύ των γνωματεύσεων των ΚΕΔΔΥ και των ΙΠΔ για τον ίδιο μαθητή, κατά τον προσδιορισμό των ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών των μαθητών με αναπηρία και τον σχεδιασμό του εξατομικευμένου προγράμματος εκπαίδευσης (άρθρο 5 παρ. 4). Η δαπάνη από την αιτία αυτή εξαρτάται από πραγματικά γεγονότα (αριθμός συνεδριάσεων κ.λπ) και εκτιμάται στο ποσό των 146.300 ΕΥΡΩ περίπου, ετησίως.

γ. Διοργάνωση επιμορφωτικών προγραμμάτων για τους εκπαιδευτικούς που διδάσκουν στις ΣΜΕΑΕ και ΤΕ και στα προγράμματα παράλληλης στήριξης και διδασκαλίας στο σπίτι. (άρθρο 25 παρ. 1) Η εν λόγω δαπάνη εξαρτάται από πραγματικά γεγονότα (αριθμός και διάρκεια προγραμμάτων κ.λπ.).

δ. Παροχή κινήτρων για την ίδρυση και λειτουργία μεταπτυχιακών προγραμμάτων σπουδών σε Πανεπιστήμια της χώρας. (άρθρο 25 παρ. 4) Η δαπάνη εκ της αιτίας αυτής εξαρτάται από την έκδοση σχετικής κ.υ.α.

ε. Καταβολή επιδόματος θέσης ευθύνης στον προϊστάμενο του ιδρυόμενου στη Διεύθυνση ΕΑΕ του ΥΠΕΠΘ Τμήματος προσαρμογής των διδακτικών βιβλίων στη γραφή Braille. (άρθρο 34 παρ. 3) Η εν λόγω δαπάνη, η οποία

εξαρτάται από την έκδοση σχετικού π.δ/τος, ανέρχεται στο ποσό των **800 ΕΥΡΩ** περίπου, ετησίως.

στ. Αντιμετώπιση των λειτουργικών δαπανών του ανωτέρω Τμήματος. (άρθρο 34 παρ. 3) Η εν λόγω δαπάνη, η οποία εξαρτάται, ομοίως, από την έκδοση σχετικού π.δ/τος, ανέρχεται στο ποσό των **10.000 ΕΥΡΩ** περίπου, ετησίως.

ζ. Αντιμετώπιση των εξόδων διενέργειας των εξετάσεων για την πιστοποίηση της ελληνικής νοηματικής γλώσσας και της γραφής Braille. (άρθρο 34 παρ. 7γ) Η εν λόγω δαπάνη, η οποία εξαρτάται από την έκδοση σχετικής υπουργικής απόφασης, εκτιμάται στο ποσό των **5.000 ΕΥΡΩ** περίπου, ετησίως.

η. Αντιμετώπιση των εξόδων εκτύπωσης βιβλίων στη γραφή Braille, για τυφλούς μαθητές και την προσαρμογή των διδακτικών βιβλίων σε γραμματοσειρές κατάλληλες για μαθητές με χαμηλή όραση και στην ελληνική νοηματική γλώσσα για κωφούς μαθητές. (άρθρο 34 παρ. 7δ) Η εν λόγω δαπάνη, η οποία εξαρτάται από την έκδοση σχετικής υπουργικής απόφασης, εκτιμάται στο ποσό των **200.000 ΕΥΡΩ** περίπου, ετησίως.

3. Ενδεχόμενη δαπάνη από τυχόν: α. Ανάθεση σε Σχολές ή Τμήματα ΑΕΙ, που εκδηλώνουν σχετικό ενδιαφέρον της ανάπτυξης προτύπων αξιολόγησης και ειδικών εκπαιδευτικών προγραμμάτων για μαθητές με ιδιαίτερες ικανότητες και ταλέντα. (άρθρο 3 παρ. 3)

β. Καταβολή αμοιβής στα μέλη της διεπιστημονικής ομάδας, που αξιολογούν στα ΚΕΔΔΥ μαθητές μέχρι 22 ετών. (άρθρο 4 παρ. 1)

γ. Αντικατάσταση των γραπτών δοκιμασιών των μαθητών με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες με προφορικές ή άλλης μορφής δοκιμασίες στις προαγωγικές και απολυτήριες εξετάσεις των σχολείων της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, καθώς και στις εισαγωγικές στην τριτοβάθμια εκπαίδευση. (άρθρο 4 παρ. 1, περ.στ)

δ. Εφαρμογή Εξατομικευμένου Προγράμματος Εκπαίδευσης (ΕΠΕ), που εκπονείται από τα ΚΕΔΔΥ, για μαθητές με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, για τους οποίους υπάρχει σχετική ανάγκη. (άρθρο 4 παρ. 3) Η δαπάνη από την αιτία αυτή εξαρτάται από πραγματικά γεγονότα (αριθμός εκπαιδευομένων και υλοποιούμενων ΕΠΕ, διάρκεια αυτών κ.λπ.) και εκτιμάται ως ιδιαίτερα σημαντική.

ε. Συμμετοχή εμπειρογνομόνων στις Δευτεροβάθμιες Ειδικές Διαγνωστικές Επιτροπές Αξιολόγησης (ΕΔΕΑ), εφόσον το επιθυμούν οι οικογένειες των μαθητών με αναπηρία, που προσφεύγουν στις επιτροπές αυτές και την καταβολή στους εμπειρογνώμονες αυτούς αμοιβής, ίσης με εκείνη των μελών των εν λόγω επιτροπών. (άρθρο 5 παρ. 4) Η δαπάνη από την αιτία αυτή, που εξαρτάται από πραγματικά γεγονότα (αριθμός συμμετεχόντων και συνεδριάσεων, ύψος καταβαλλόμενης αμοιβής κ.λπ), εκτιμάται στο ποσό των **30.000 ΕΥΡΩ** περίπου, ετησίως.

στ. Παράσταση του συμβούλου ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης ή του Προϊσταμένου του οικείου ΚΕΔΔΥ ή εκπαιδευτικών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης που υπηρετούν σ' αυτό, στις επιτροπές που συγκροτούνται για την

εξέταση των μαθητών με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες για τις εισαγωγικές πανελλαδικές εξετάσεις. (άρθρο 5 παρ. 6)

ζ. Παρουσία ειδικού βοηθητικού προσωπικού, σε ΤΕ, για τη στήριξη μαθητών, που δεν αυτοεξυπηρετούνται. (άρθρο 6 παρ. 2)

η. Υλοποίηση, από την Γενική Γραμματεία Δια Βίου Μάθησης, εξειδικευμένων προγραμμάτων εκπαίδευσης και επιμόρφωσης ενηλίκων πολιτών με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, που βρίσκονται εκτός του πλαισίου των ΣΜΕΑΕ. (άρθρο 7 παρ. 7β) Η δαπάνη από την αιτία αυτή που εξαρτάται από πραγματικά γεγονότα (αριθμός υλοποιούμενων προγραμμάτων, διάρκεια εκπαίδευσης κ.λπ.) και από την έκδοση σχετικής υπουργικής απόφασης, εκτιμάται στο ποσό των 700.000 ΕΥΡΩ περίπου, ετησίως.

θ. Σύσταση θέσεων οδηγών και συνοδών μαθητών των ειδικών σχολείων με σχέση ισαχ ή ισοχ σε αριθμό μεγαλύτερο του προβλεπόμενου σήμερα και την καταβολή της μισθοδοσίας και των ασφαλιστικών εργοδοτικών εισφορών αυτών. (άρθρο 8 παρ. 6)

ι. Πρόσληψη αναπληρωτών για την αναπλήρωση των αποσπασμένων στην Κ.Υ. του ΥΠΕΠΘ κ.λπ. μελών του ΕΕΠ, του ΕΒΠ των ΣΜΕΑΕ και των ΚΕΔΔΥ. (άρθρο 17 παρ. 2)

ια. Καταβολή εξόδων μετάθεσης ή απόσπασης σε εκπαιδευτικούς των συνιστωμένων κλάδων προσωπικού ΕΑΕ, που μετατίθενται ή αποσπώνται μετά από 3ετή εκπαιδευτική υπηρεσία σε θέσεις των ΚΕΔΔΥ. (άρθρο 20)

ιβ. Πρόσληψη αναπληρωτών ή ωρομισθίων εκπαιδευτικών ΕΑΕ, σε περίπτωση που οι υπάρχουσες ανάγκες δεν καλύπτονται με μετάθεση, διορισμό, απόσπαση ή συμπλήρωση ωραρίου. (άρθρο 22 παρ. 1)

ιγ. Πρόσληψη: i) αναπληρωτών με σύμβαση εργασίας ιδιωτικού δικαίου ορισμένου χρόνου (ενός διδακτικού έτους), σε περίπτωση που δεν είναι δυνατή η πλήρωση των θέσεων ΕΕΠ στις ΣΜΕΑΕ και τα ΚΕΔΔΥ, με μετάθεση, διορισμό, απόσπαση ή συμπλήρωση ωραρίου, ii) ωρομισθίων σε περιπτώσεις μακράς απουσίας του μόνιμου προσωπικού, καθώς και όταν στις ανωτέρω θέσεις, δεν δικαιολογείται η πρόσληψη προσωπικού με πλήρες ωράριο. (άρθρο 23 παρ. 4)

ιδ. Κατάρτιση προγραμμάτων επιμόρφωσης για το ειδικό εκπαιδευτικό προσωπικό και ειδικό βοηθητικό προσωπικό (άρθρο 25 παρ. 2). Η εν λόγω δαπάνη εξαρτάται από πραγματικά γεγονότα (αριθμός και διάρκεια προγραμμάτων κ.λπ.) και από την έκδοση σχετικής υπουργικής απόφασης.

ιε. Εκπόνηση προγραμμάτων, διετούς διάρκειας, στα διδασκαλεία δημοτικής εκπαίδευσης, για τη μετεκπαίδευση στην ειδική αγωγή των εκπαιδευτικών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, που προορίζονται να διδάξουν στα σχολεία ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης και στα ειδικά τμήματα ένταξης ή να τοποθετηθούν στα ΚΕΔΔΥ. (άρθρο 25 παρ. 3) Η δαπάνη αυτή εκτιμάται στο ποσό των 150.000 ΕΥΡΩ περίπου, ετησίως.

ιστ. Αύξηση των θέσεων Σχολικών Συμβούλων ΕΑΕ και σύσταση θέσεων Συμβούλων ΕΕΠ όλων των κλάδων ΠΕ. (άρθρο 34 παρ. 1α) Η εν λόγω δαπάνη εξαρτάται από πραγματικά γεγονότα (αριθμός θέσεων κ.λπ) και από την έκδοση σχετικού π.δ/τος.

ιζ. Χρησιμοποίηση, κατ' εξαίρεση, άλλων επιβοηθητικών μέσων προσιτών και επιστημονικώς αποδεκτών για τη διδασκαλία των μαθητών με σοβαρές διαταραχές ακοής ή / και όρασης. [άρθρο 34 παρ. 6 (ιβ)]

4. Εφάπαξ δαπάνη από την: α. Προμήθεια του αναγκαίου εξοπλισμού, για την συνιστώμενη στο ΥΠΕΠΘ Επιτροπή «ΕΝΟΡΑΣΙΣ». (άρθρο 7 παρ. 3) Η εν λόγω δαπάνη εκτιμάται στο ποσό των **40.000 ΕΥΡΩ**, περίπου.

β. Προμήθεια του αναγκαίου εξοπλισμού για το συνιστώμενο στην Διεύθυνση ΕΑΕ του ΥΠΕΠΘ Τμήμα προσαρμογής των διδακτικών βιβλίων στη γραφή Braille. (άρθρο 34 παρ. 3) Η εν λόγω δαπάνη, η οποία εξαρτάται από την έκδοση σχετικού π.δ/τος, εκτιμάται ανέρχεται στο ποσό των **500 ΕΥΡΩ**, περίπου.

γ. Καταβολή αποζημίωσης στα μέλη των ομάδων εργασίας, που συγκροτούνται για την προσαρμογή των διδακτικών βιβλίων σε γραμματοσειρές κατάλληλες για μαθητές με χαμηλή όραση και στην ελληνική νοηματική γλώσσα για κωφούς μαθητές. (άρθρο 34 παρ. 7δ) Η εν λόγω δαπάνη, η οποία εξαρτάται από την έκδοση σχετικής υπουργικής απόφασης, εκτιμάται στο ποσό των **100.000 ΕΥΡΩ** περίπου.

5. Ενδεχόμενη αύξηση ή αποτροπή δαπάνης από τυχόν:

α. Επανακαθορισμό του αριθμού των ΙΠΔ μετά την αξιολόγηση και επαναξιολόγηση αυτών. (άρθρο 4 παρ. 3)

β. Μεταβολή της οργανικότητας των ΣΜΕΑΕ και της ως εκ τούτου αντίστοιχης αύξησης ή μείωσης των οργανικών θέσεων προσωπικού ΕΑΕ. (άρθρο 34 παρ. 7α)

Η δαπάνη αυτή εξαρτάται από την έκδοση υπουργικών αποφάσεων.

Οι ανωτέρω δαπάνες θα αντιμετωπισθούν από τις πιστώσεις του προϋπολογισμού του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων.

**Β. Επί του κρατικού προϋπολογισμού και επί του προϋπολογισμού της ανώνυμης εταιρείας «Οργανισμός Σχολικών Κτιρίων Α.Ε.» (ν.π.ι.δ. επιχορηγούμενο από τον κρατικό προϋπολογισμό)**

Δαπάνη από την αναβάθμιση και τον ορισμό της, ως υποχρεωτικής, της παρεχόμενης δωρεάν στα δημόσια σχολεία της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης ΕΑΕ. Η δαπάνη αυτή εκτιμάται ως ιδιαίτερα σημαντική και αφορά τόσο στην εν γένει οργάνωση της εκπαίδευσης (δημιουργία τμημάτων πρώιμης παρέμβασης στα νηπιαγωγεία ΕΑΕ, εφαρμογή προγραμμάτων συνεκπαίδευσης διδασκαλίας στο σπίτι, παροχή διαγνωστικών αξιολογικών και υποστηρικτικών υπηρεσιών, εφαρμογή προγράμματος διευρυμένου ωραρίου για μαθητές με σοβαρότερης μορφής ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, λειτουργία τμημάτων ολοήμερου προγράμματος στις ΣΜΕΑΕ, ανάπτυξη – υλοποίηση δραστηριοτήτων – προγραμμάτων πρώιμης παρέμβασης στα νηπιαγωγεία ΕΑΕ κ.λπ), όσο και στην κατασκευή των αναγκαίων κτιριολογικών υποδομών, για τις οποίες

απαιτούνται ειδικές τεχνικές προδιαγραφές. (άρθρα 2 παρ. 1 και 2, 6 παρ. 1γ(ββ), 8 παρ. 1)

Η ανωτέρω δαπάνη θα αντιμετωπισθεί από τις πιστώσεις του προϋπολογισμού του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και του προϋπολογισμού του ΟΣΚ Α.Ε.

**Γ. Επί του προϋπολογισμού των Πανεπιστημίων και άλλων αναγνωρισμένων κρατικών φορέων, που εποπτεύονται από το ΥΠΕΠΘ**

Ετήσια δαπάνη από τη διοργάνωση σεμιναρίων επιμόρφωσης – εξειδίκευσης στην ΕΑΕ, διάρκειας τουλάχιστον τετρακοσίων (400) ωρών, που απευθύνονται σε: i) εκπαιδευτικούς που ανήκουν οργανικά σε σχολικές μονάδες της Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, οι οποίοι ενδιαφέρονται για τη μετάθεσή τους σε κενές οργανικές θέσεις ΕΑΕ (άρθρο 21 παρ. 1ζ), ii) εκπαιδευτικούς ΕΑΕ, που προσλαμβάνονται ως αναπληρωτές ή ωρομίσθιοι ΕΑΕ. (άρθρο 22 παρ. 1β)

Η ανωτέρω δαπάνη θα αντιμετωπισθεί από τις πιστώσεις του προϋπολογισμού των οικείων Πανεπιστημίων και των λοιπών προαναφερόμενων φορέων κατά περίπτωση.

**Δ. Επί του προϋπολογισμού των οικείων νομαρχιακών αυτοδιοικήσεων (ο.τ.α. β' βαθμού)**

1. Ετήσια δαπάνη ύψους **40.000 ΕΥΡΩ** περίπου, η οποία αναλύεται ως ακολούθως:

α. **10.000 ΕΥΡΩ**, από την αντιμετώπιση των λειτουργικών εξόδων των ιδρυομένων πέντε (5) νέων ΚΕΔΔΥ. (άρθρο 12 παρ. 2)

β. **30.000 ΕΥΡΩ** από την αντιμετώπιση των δαπανών στέγασης των ιδρυομένων πέντε (5) νέων ΚΕΔΔΥ. (άρθρο 12 παρ. 2)

2. Ενδεχόμενη δαπάνη από τυχόν μίσθωση σχολικών λεωφορείων για τη μεταφορά μαθητών των ΣΜΕΑΕ. (άρθρο 8 παρ. 6)

Οι ανωτέρω δαπάνες θα αντιμετωπισθούν από τις πιστώσεις των οικείων ν.α. κατά περίπτωση.

**Ε. Επί του προϋπολογισμού των οικείων ο.τ.α. α' βαθμού**

1. Ετήσια δαπάνη από την επιχορήγηση των οικείων Σχολικών Επιτροπών, για την αντιμετώπιση δαπανών κίνησης, συντήρησης, επισκευής και ασφάλισης των αυτοκινήτων που έχουν κατανεμηθεί στις ΣΜΕΑΕ. (άρθρο 8 παρ. 6)

2. Δαπάνη από την αντιμετώπιση των λειτουργικών εξόδων των σχολικών μονάδων της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης ΕΑΕ (νηπιαγωγεία και δημοτικά σχολεία) για τη λειτουργία τμημάτων ολοήμερου προγράμματος. (άρθρο 8 παρ. 2)

3. Ενδεχόμενη δαπάνη από τυχόν ίδρυση Τμημάτων Πρώιμης Παρέμβασης στα νηπιαγωγεία ΕΑΕ και την αντιμετώπιση των λειτουργικών εξόδων. (άρθρο 34 παρ. 4) Η εν λόγω δαπάνη, η οποία εξαρτάται από πραγματικά γεγονότα (αριθμός ιδρυομένων σχολικών κ.λπ. μονάδων κ.λπ.) και από την έκδοση σχετικής κ.υ.α..

Οι ανωτέρω δαπάνες θα αντιμετωπισθούν από τις πιστώσεις του προϋπολογισμού των οικείων ο.τ.α. α' βαθμού κατά περίπτωση.

**ΣΤ. Επί του προϋπολογισμού των οικείων Σχολικών Επιτροπών (ν.π.δ.δ., επιχορηγούμενα από τον κρατικό προϋπολογισμό)**

Ενδεχόμενη δαπάνη από τυχόν προμήθεια σχολικών λεωφορείων εξειδικευμένων προδιαγραφών για την μεταφορά μαθητών των ΣΜΕΑΕ.

(άρθρο 8 παρ. 6)

Η ανωτέρω δαπάνη θα καλύπτεται από τις πιστώσεις του προϋπολογισμού των οικείων σχολικών επιτροπών.

**Ζ. Επί του προϋπολογισμού της ανώνυμης εταιρείας «Οργανισμός Σχολικών Κτιρίων (Ο.Σ.Κ.) Α.Ε.» (ν.π.ι.δ. επιχορηγούμενο από τον κρατικό προϋπολογισμό)**

1. Εφάπαξ δαπάνη ύψους **15.000 ΕΥΡΩ**, από την προμήθεια του αναγκαίου εξοπλισμού των ιδρυομένων πέντε (5) νέων ΚΕΔΔΥ. (άρθρο 12 παρ. 2)

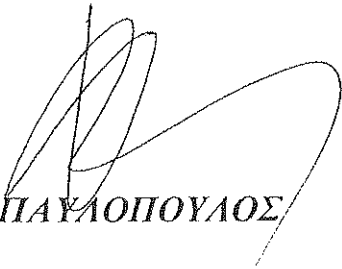
2. Ενδεχόμενη εφάπαξ δαπάνη από τυχόν ίδρυση Τμημάτων Πρώιμης Παρέμβασης, στα νηπιαγωγεία ΕΑΕ, για την αντιμετώπιση των σχετικών δαπανών στέγασης αυτών. (άρθρο 34 παρ. 4) Η εν λόγω δαπάνη εξαρτάται από πραγματικά γεγονότα (αριθμός ιδρυομένων σχολικών κ.λπ. μονάδων κ.λπ.) και από την έκδοση σχετικής κ.υ.α.

Οι ανωτέρω δαπάνες θα αντιμετωπισθούν από τις πιστώσεις του προϋπολογισμού της ΟΣΚ Α.Ε.

Αθήνα 31 Ιουλίου 2008

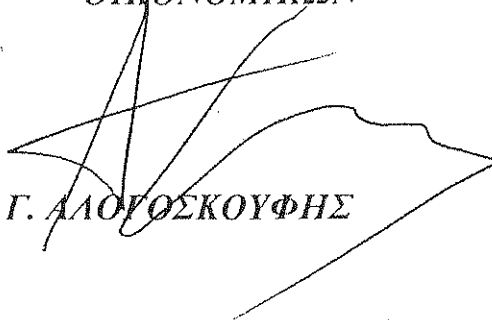
**ΟΙ ΥΠΟΥΡΓΟΙ**

**ΕΣΩΤΕΡΙΚΩΝ**




**Π. ΠΑΥΛΟΠΟΥΛΟΣ**

**ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ  
ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ**



**Γ. ΑΛΟΓΟΣΚΟΥΦΗΣ**

**ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ  
ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ**



**Ε. ΣΤΥΛΙΑΝΙΔΗΣ**