

θέματα

ΕΙΔΑΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ

Τριμηνιαία περιοδική έκδοση για την εκπαίδευση
ΤΕΥΧΟΣ 85, ΜΑΪΟΣ - ΙΟΥΛΙΟΣ 2019, ΤΙΜΗ € 5.00



- *Μελέτη Περίπτωσης Παιδιού Προσχολικής Ηλικίας με Αυτισμό και Διδασκαλία Κοινωνικών Δεξιοτήτων με τη Μέθοδο των Κοινωνικών Ιστοριών*
- *Βιβλιοθεραπεία: Αντιλήψεις Εκπαιδευτικών ως προς την Υλοποίησή της στο Σχολικό Πλαίσιο*
- *Επαγγελματικές Κοινότητες Μάθησης: Μηχανισμοί για την Ενθάρρυνση της Συνεχιζόμενης Επαγγελματικής Ανάπτυξης των Εκπ/τικών Παραλληλης Στήριξης*
- *Ενέργειες για τη Δημιουργία «Σχολείων Φιλικά Διακείμενων στη Δυσλεξία»*
- *Μελέτη Περίπτωσης Νηπίου με Σύνδρομο Phace (Φέις)*
- *To Θέατρο ως Εκπαιδευτικό Εργαλείο για τα Άτομα με Ειδικές Ανάγκες*

θέματα ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ

ΤΡΙΜΗΝΙΑΙΑ ΠΕΡΙΟΔΙΚΗ ΕΚΔΟΣΗ

ΤΟΥ ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΟΥ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟΥ ΣΥΛΛΟΓΟΥ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ (Π.Ε.Σ.Ε.Α.)
ΜΑΪΟΣ - ΙΟΥΛΙΟΣ 2019 ΤΕΥΧΟΣ 85 ΤΙΜΗ € 5.00 ΚΩΔΙΚΟΣ 035018

θέματα ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ

ΠΕΡΙΟΔΙΚΟ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟΥ ΚΑΙ
ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΥ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΙΣΜΟΥ
ΚΩΔΙΚΟΣ 035018

Διεύθυνση: Γούναρη 21-23,
185 31 Πειραιάς
Τηλ.-Fax: 2651048830, 210 5731768
Κιν.: 6977244295, 6977743862

e-mail: ds_pesea@yahoo.gr
<http://www.pesea.gr>

Ιδιοκτήτης: Π.Ε.Σ.Ε.Α.

Εκδότης: Μηνάς Ευσταθίου

Συντακτική Επιτροπή

Μηνάς Ευσταθίου: 6977244295
Άννα Τηλιακού: 6932942156
Λευτέρης Ρατσιάτος: 6977743862
Γιώργος Κ. Γαλάνης: 210 4954478
Άγγελος Αγγελόπουλος: 6937339323
Κωνσταντίνα Φιλίππου: 6940099109

Κριτική Επιτροπή Άρθρων

Γιώργος Τσιάκαλος
Λάμπρος Σταύρου
Σπύρος Σούλης
Μαρία Δροσινού

Διευθυντής Έκδοσης: Μηνάς Ευσταθίου

Επιμέλεια: Μηνάς Ευσταθίου, Γιώργος Κ. Γαλάνης

Φωτογραφία: Αρχείο Π.Ε.Σ.Ε.Α.

Στοιχειοθεσία: Ιωάννα Τσίκα

Εκτύπωση: Γεωργίος Μυλωνάς & ΣΙΑ Ο.Ε.

Συνεργασίες - Συνδρομές

Προς: • e-mail: ds_pesea@yahoo.gr
• Μηνάς Ευσταθίου, Απελευθερώσεως 14,
453 32 - Ιωάννινα, 6977244295
• Γιώργος Γαλάνη, Χαριλάου Τρικούπη 85,
181 20 - Βορυδαλλός, 6944126716
• Π.Ε.Σ.Ε.Α., Τ.Θ. 80497, 18510 - Πειραιάς

Συνδρομή ενός έτους (4 τεύχη):

Μέλη ΠΕΣΕΑ & Συνδρομητές Περιοδικού: € 20.00

• Με κατάθεση στην ΕΘΝΙΚΗ ΤΡΑΠΕΖΑ -

Αρ. Λογ. 359/904078-15

IBAN: GR5701103590000035990407815

• Με ταχυδρομική επιταγή Ε.Λ.Τ.Α.

(με ονοματεπώνυμο, διεύθυνση, τηλέφωνο)

Κάθε ενυπόγραφο άρθρο εκφράζει τις απόψεις του συγγραφέα ο οποίος και βαρύνεται αποκλειστικά τόσο για την ερευνητική δεοντολογία, την επιστημονικότητα και εγκυρότητα των θέσεων όπως αυτές παρουσιάζονται, όσο και για τη γλώσσα που χρησιμοποιεί.

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

Σημείωμα του Διευθυντή Έκδοσης 1

Μελέτη Περίπτωσης Παιδιού Προσχολικής Ηλικίας με Αυτισμό και Διδασκαλία Κοινωνικών Δεξιοτήτων με τη Μέθοδο των Κοινωνικών Ιστοριών 3

Βιβλιοθέραπεια: Αντιλήψεις Εκπαιδευτικών ως προς την Υλοποίησή της στο Σχολικό Πλαίσιο 14

Επαγγελματικές Κοινότητες Μάθησης: Μηχανισμοί για την Ενθάρρυνση της Συνεχιζόμενης Επαγγελματικής Ανάπτυξης των Εκπαιδευτικών Π.Σ. 25

Ενέργειες για τη Δημιουργία «Σχολείων Φιλικά Διακείμενων στη Δυσλεξία» 35

Συμπεριήληψη, μια Πρόκληση για τον Σύγχρονο Εκπαιδευτικό 41

Διευθυντές Σχολικών Μονάδων Ειδικής Αγωγής και Εκπαιδευτικές Καινοτομίες: Η Περίπτωση του Νομού Χανίων 47

Η Συμβολή της Σχολικής Ηγεσίας στην Προώθηση της Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης 56

Οι Παρεμβάσεις-Ενέργειες του Εκπαιδευτικού για την Αποτελεσματική Αντιμετώπιση Παιδιού με Δυσλεξία 67

Μελέτη Περίπτωσης Νηπίου με Σύνδρομο Phace (Φέις) 73

Νεανική Ιδιοπαθής Αρθρίτιδα 81

Το Θέατρο ως Εκπαιδευτικό Εργαλείο για τα Άτομα με Ειδικές Ανάγκες 91

Μελέτη Περίπτωσης Νηπίου με Σύνδρομο Shprintzen-Goldberg (Α' Μέρος) 104

ΠΕΣΕΑ

ΔΕΛΤΙΟ ΤΥΠΟΥ του Π.Ε.Σ.Ε.Α. για τις Ιδρύσεις Τμημάτων Ένταξης 109

ΔΕΛΤΙΟ ΤΥΠΟΥ του Π.Ε.Σ.Ε.Α. για το Καθηκοντολόγιο 111

Η ΔΗΜΟΣΙΑ ΓΕΝΙΚΗ, ΕΙΔΙΚΗ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΩΣ ΔΙΑΚΥΒΕΥΜΑ ΤΩΝ ΒΟΥΛΕΥΤΙΚΩΝ ΕΚΛΟΓΩΝ

Οι Ευρωεκλογές, οι Δημοτικές και Περιφερειακές εκλογές ολοκληρώθηκαν στις 2 Ιουνίου 2019. Ο Ελληνικός Λαός εξέφρασε παντοιοτρόπως και στις τέσσερις κάλπες τη βούλησή του. Οι νικητές ευχαρίστησαν τους ψηφοφόρους τους και τους υποσχέθηκαν λύσεις στα προβλήματα της χώρας, των Δήμων και των Περιφερειών τους. Από την άλλη οι ήττημένοι επέδειξαν μια θετική διάθεση συνεργασίας για να λυθούν τα χρόνια προβλήματα της χώρας και των Πολιτών. Όμως το σημαντικότερο γεγονός σε αυτήν την παρατεταμένη προεκλογική και εκλογική και περίοδο το προκάλεσε ο Πρωθυπουργός της Ελλάδας κ. Αλέξης Τσίπρας, καθώς μετά τη βαριά ήττα που υπέστη το Κυβερνών Κόμμα στις Ευρωεκλογές, ζήτησε από τον Πρόεδρο της Ελληνικής Δημοκρατίας την πρόωρη προσφυγή στις κάλπες για να αποφασίσει ο κυρίαρχος Ελληνικός Λαός ποια Κυβέρνηση θέλει να διαχειριστεί το μέλλον του.

Εμείς, ως Πανελλήνιος Επιστημονικός Σύλλογος Ειδικής Αγωγής –Π.Ε.Σ.Ε.Α- επί είκοσι τέσσερις συναπτά έτη ζήσαμε και διαπραγματευτήκαμε τα θέματα της γενικής, της ειδικής και επαγγελματικής εκπαίδευσης των ατόμων με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες με πάρα πολλές Κυβερνήσεις και Υπουργούς Παιδείας. Βιώσαμε και βιώνουμε δύσκολες συνθήκες διαλόγου. Συνήθως οι ηγεσίες του Υπουργείου Παιδείας μαζί με τους «σπουδαίους συμβούλους» και κομματικούς παρατρεχάμενούς τους μάς αντιμετώπιζαν αλαζονικά και υπεροπτικά εις βάρος του διαλόγου και των προτάσεων που καταθέταμε. Όμως υπήρξαν και φάσεις αναλαμπών δημοκρατικού διαλόγου και αποδοχής προτάσεων μας που παρήγαγαν θετικά νομικά και πολιτικά αποτελέσματα που πρωθούσαν την ποιοτική και ποσοτική αναβάθμιση του δημόσιου δωρεάν εκπαιδευτικού συστήματος της Προσχολικής, Δημοτικής και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης.

Με την προσφυγή σε πρόωρες εκλογές η απερχόμενη Ελληνική Κυβέρνηση αφήνει για την επόμενη Κυβέρνηση, που θα εκλέξει ο Ελληνικός Λαός, σημαντικά νομοθετικά και πολιτικά μέτρα που πάρθηκαν για την ενίσχυση της δημόσιας εκπαίδευσης και κυρίως των δομών της δημόσιας ειδικής εκπαίδευσης.

Πριν από τέσσερις μήνες η Βουλή των Ελλήνων ψήφισε ένα νέο σύστημα διορισμών στο δημόσιο εκπαιδευτικό σύστημα που περιλαμβάνεται στα άρθρα 53 έως και 66 του νέου νόμου 4589 (ΦΕΚ 13/29-01-2019, τχ. Α'). Αντικειμενικοί αναλυτές των εκπαιδευτικών θεμάτων έδωσαν εύσημα στον Υπουργό Παιδείας που έπεισε την Κυβέρνηση να σταθεί αλληλέγγυα στο πάγιο αίτημα των Συνδικάτων να γίνονται οι διορισμοί των εκπαιδευτικών χωρίς γραπτό διαγωνισμό. Βέβαια το νέο σύστημα διορισμών θα καταγραφεί στην Ιστορία της Εκπαίδευσης περισσότερο ως σύστημα επιλογής στελεχών της εκπαίδευσης, γιατί πραγματικά σε μια ιδιόρρυθμη περίοδο οικονομικής και κοινωνικής κρίσης ενδυναμώνεται η φιλελεύθερη οικονομία της αγοράς στην παιδεία. Μια οικονομία που αναγκάζει τους άνεργους εκπαιδευτικούς και τις οικογένειες του να «στεγνώνουν τις τσέπες» τους μαζεύοντας τίτλους σπουδών, πι-

στοποιητικών ξένων γλωσσών, πληροφορικής και σεμιναρίων για να γεμίσουν με μόρια τα Βιογραφικά τους, ενώ παράλληλα γεμίζουν τα χρηματοκιβώτια των «επιχειρηματιών» που δρουν ανεξέλεγκτα στα δημόσια και τα ιδιωτικά πανεπιστήμια.

Όμως κανείς δεν μπορεί να αγνοήσει τη θετικότητα και την εγρήγορση της ηγεσίας και των υπηρεσιών του Υπουργείου Παιδείας να τρέξει την Προκήρυξη του ΑΣΕΠ για τον άμεσο διορισμό εντός του έτους 2019 τεσσάρων χιλιάδων πεντακοσίων (4.500) μόνιμων διορισμάτων σε όλες τις δομές της Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης. Τα αποτελέσματα των Ευρωεκλογών και ο επικοινωνιακός τρόπος που προβλήθηκαν οι διορισμοί στην ΕΑΕ από τα Κυβερνητικά στελέχη δεν έπεισαν την πλειοψηφία του Ελληνικού Λαού για τη θετικότητα των σημαντικών αυτών νομοθετικών και πολιτικών μέτρων. Φαίνεται ότι οι δεκάδες χιλιάδες αναπληρωτές και μόνιμοι εκπαιδευτικοί δεν εκτίμησαν την τιτάνια νομοθετική και πολιτική προσπάθεια του Κυβερνώντος Κόμματος για την εδραίωση της δίχρονης προσχολικής ογκώγιας και την προκήρυξη δεκαπέντε χιλιάδες (15.000) μόνιμων διορισμών στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση.

Το πάγωμα της διαδικασίας των μόνιμων διορισμών και της κατοχύρωσης της δίχρονης προσχολικής ογκώγιας προκάλεσε έντονη ανησυχία σε πολλούς εκπαιδευτικούς, ΕΕΠ και ΕΒΠ η οποία εκφράζεται καθημερινά στο Δ.Σ. του Π.Ε.Σ.Ε.Α.

Το Διοικητικό Συμβούλιο του Πανελλήνιου Επιστημονικού Συλλόγου Ειδικής Αγωγής θεωρεί ότι η εδραίωση της δημοκρατικής νομιμότητας επιτάσσει: α) οι διορισμοί να γίνονται από Νηπιαγωγούς Εκπαιδευτικούς, ΕΕΠ και ΕΒΠ της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης με σπουδές και διδακτική εμπειρία στη δημόσια ειδική ογκώγη και εκπαίδευση, β) την υποχρέωση των Δημοτικών Αρχών της Τοπικής Αυτοδιοίκησης να παρέχουν ασφαλή και προσβάσιμα κτήρια αναλαμβάνοντας το συντομότερο δυνατόν πρωτοβουλίες προχωρώντας στην ανέγερση κατάλληλων σχολικών μονάδων για να δεχτούν τις δεκάδες χιλιάδες νήπια της δίχρονης προσχολικής ογκώγιας, τις δεκάδες χιλιάδες ανάπτηρους και μη μαθητές και μαθήτριες στα γενικά και ειδικά σχολεία, τις χιλιάδες παιδιά των προσφύγων που φιλοξενούνται ή διαμένουν στη χώρα μας.

Επιπλέον το Διοικητικό Συμβούλιο του Πανελλήνιου Επιστημονικού Συλλόγου Ειδικής Αγωγής-Π.Ε.Σ.Ε.Α., διαπιστώνει ότι τέτοια σοβαρά ζητήματα δεν τέθηκαν καθόλου στην ατζέντα της προεκλογικής περιόδου για τις Ευρωεκλογές, τις Δημοτικές και Περιφερειακές εκλογές, παρά το γεγονός ότι σε αυτές συμμετείχαν εκατοντάδες εκπαιδευτικοί ως υποψήφιοι Δήμαρχοι και Δημοτικοί Σύμβουλοι. Γι' αυτούς τους λόγους, καθώς και για μια σειρά πολλών σοβαρών εκπαιδευτικών ζητημάτων, που θέτουμε διαχρονικά στις Ελληνικές Κυβερνήσεις και τα Πολιτικά Κόμματα, το επιστημονικό μας σωματείο θα καταθέσει Υπόμνημα με τις προτάσεις και τις θέσεις του σε όλα τα Πολιτικά Κόμματα που διεκδικούν την ψήφο του Ελληνικού Λαού, γιατί θεωρούμε ότι έχουν ύψιστη συνταγματική υποχρέωση, πριν από τις Εκλογές, να καταθέσουν ενώπιον του κυρίαρχου Ελληνικού Λαού τις προτάσεις τους για το δημόσιο εκπαιδευτικό σύστημα και το υποσύστημα της Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης.

Σημείωμα του Διευθυντή Έκδοσης

**ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΟΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟΣ
ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ**

-Π.Ε.Σ.Ε.Α.-

Αρ. Απόφασης: 1482/1999 Πρωτοδικείου Αθηνών
Γούναρη 21 - 23, 18531 - Πειραιάς
Τηλ.: 2651048830, 2104954478,
2105731768, 2104535235
2610310545, 2310633868
Κιν.: 6977244295, 6977743862, 6944126716
6932046005, 6937339323, 6932942156
Fax: 2651048830, 2105743966
e-mail: ds_pesea@yahoo.gr
<http://www.pesea.gr>

Πειραιάς, 18 - 03 - 2019

Αρ. Πρωτ.: 39

ΔΕΛΤΙΟ ΤΥΠΟΥ του Π.Ε.Σ.Ε.Α.

για την Υποβολή προτάσεων για Ιδρύσεις Τμημάτων Ένταξης σε σχολικές μονάδες Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης

Το Διοικητικό Συμβούλιο του Πανελλήνιου Επιστημονικού Συλλόγου Ειδικής Αγωγής-Π.Ε.Σ.Ε.Α., αναφορικά με την πρόσκληση του Υπουργείου Παιδείας για «Υποβολή προτάσεων για Ιδρύσεις Τμημάτων Ένταξης σε σχολικές μονάδες Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης» θεωρεί ότι τα Τμήματα Ένταξης αποτελούν το σημαντικότερο κύτταρο ανάπτυξης της Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης στα γενικά σχολεία. Τα Τμήματα Ένταξης προσφέρουν ομαδική και εξατομικευμένη διδασκαλία στους/στις μαθητές/τριες με μαθησιακές δυσκολίες και αναπτηρία. Η λειτουργία των Τμημάτων Ένταξης σε κάθε σχολική μονάδα, αποτελεί δικαιώματα και ανάγκη κάθε μαθητή με ε.ε.α.

Ο κυριότερος λόγος ίδρυσης Τμημάτων Ένταξης δεν είναι άλλος από τον αυξημένο αριθμό των μαθητών με αναπτηρία και ειδικές μαθησιακές δυσκολίες και την **δέσμευση και υποχρέωση** του **Ελληνικού Κράτους** να λαμβάνει όλα τα απαιτούμενα μέτρα που διασφαλίζουν μεταξύ άλλων την ενιαία, ποιοτική και ελεύθερη πρόσβαση όλων των μαθητών στην εκπαίδευση και την απαιτούμενη υποστήριξη μέσα στο γενικό εκπαιδευτικό σύστημα, προκειμένου να διευκολυνθεί η αποτελεσματική εκπαίδευσή τους (άρθρο 21 παρ. 6 του Συντάγματος, το άρθρο 1 του ν. 3699/2008 και το άρθρο 24 του ν. 4074/2012). **Το Δημόσιο γενικό Σχολείο με τα Τμήματα Ένταξης παρέχει τη μοναδική δυνατότητα παροχής δωρεάν ειδικής εκπαίδευσης.**

Στη διαδικασία που **προτείνεται για την ίδρυση νέων Τμημάτων Ένταξης από τις σχολικές μονάδες εκτός του αριθμού των μαθητών που έχουν οι εκδιδόμενες εκθέ-**

σεις αξιολόγησης - γνωματεύσεις από Δημόσιους Διαγνωστικούς Φορείς πρέπει να ληφθεί υπόψη και ο αριθμός των μαθητών που οι γονείς έχουν υποβάλλει αίτηση στους παραπάνω φορείς για εκπαιδευτική αξιολόγηση και διάγνωση και λόγω των εγγενών δυσκολιών καθυστερεί η διαδικασία. Άλλωστε στα **Τμήματα Ένταξης** μπορούν να λαμβάνουν εξατομικευμένη υποστήριξη και μαθητές χωρίς διάγνωση.

Η μείωση του αριθμού των μαθητών σε 22 ανά τμήμα αποτελεί θετική εξέλιξη που πρέπει να συνδυαστεί με την ίδρυση και τη λειτουργία **Τμημάτων Ένταξης σε κάθε σχολική μονάδα**, καθώς και την ίδρυση και **δεύτερου Τμήματος Ένταξης στις μεγάλες σχολικές μονάδες** που δημιουργήθηκαν μετά τις συγχωνεύσεις σχολείων τα προηγούμενα χρόνια.

Επειδή η Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση των ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και αναπηρία χρειάζονται:

- ιδρύσεις Τμημάτων Ένταξης σε κάθε σχολική μονάδα και
- ενίσχυση του υποστηρικτικού ρόλου των Τμημάτων Ένταξης,

καλούμε όλα τα ΚΕΣΥ της χώρας, όλους τους Διευθυντές Εκπαίδευσης της Πρωτοβάθμιας και της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης ανά την Ελλάδα, όλα τα ΠΕΚΕΣ της ελληνικής επικράτειας, καθώς και το σύνολο των δεκατριών Περιφερειακών Διευθύνσεων Π.Ε.&Δ.Ε. του ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος να εντατικοποιήσουν τις θεσμικές τους προσπάθειές ώστε:

α) να ιδρυθούν νέα Τμήματα Ένταξης στα Νηπιαγωγεία για την ενίσχυση της πρώιμης παρέμβασης,

β) να ιδρυθούν νέα Τμήματα Ένταξης σε όλα τα Δημοτικά Σχολεία, και

γ) να ιδρυθούν νέα Τμήματα σε όλα τα Γυμνάσια της χώρας.

Επιπλέον, επειδή η Ελληνική Κυβέρνηση και το Υπουργείο Παιδείας έθεσαν ως πρώτη προτεραιότητα την Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση των ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και αναπηρία προχωρώντας σε άμεσους διορισμούς 4.500 εκπαιδευτικών ειδικής αγωγής, ΕΕΠ και ΕΒΠ στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση, το Διοικητικό Συμβούλιο του Πανελλήνιου Επιστημονικού Συλλόγου Ειδικής Αγωγής –Π.Ε.Σ.Ε.Α.- καλεί όλα τα θεσμικά όργανα να συνδράμουν στην εδραίωση των θεσμών και των δομών του δημόσιου υποσυστήματος της Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης με την ίδρυση νέων Τμημάτων Ένταξης σε κάθε Δημόσια Σχολική Μονάδα.

Για το Διοικητικό Συμβούλιο του Π.Ε.Σ.Ε.Α.

ο Πρόεδρος

Μηνάς Ευσταθίου

ο Γενικός Γραμματέας

Λευτέρης Ρατσιάτος

**ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΟΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟΣ
ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ**

-Π.Ε.Σ.Ε.Α.-

Αρ. Απόφασης: 1482/1999 Πρωτοδικείου Αθηνών
Γούναρη 21 - 23, 18531 - Πειραιάς
Τηλ.: 2651048830, 2104954478,
2105731768, 2104535235
2610310545, 2310633868
Κιν.: 6977244295, 6977743862, 6944126716
6932046005, 6937339323, 6932942156
Fax: 2651048830, 2105743966
e-mail: ds_pesea@yahoo.gr
<http://www.pesea.gr>

Πειραιάς, 9 Απριλίου 2019
Αρ. Πρωτ.: 67

**ΔΕΛΤΙΟ ΤΥΠΟΥ του Π.Ε.Σ.Ε.Α.
για τη νέα Υπουργική Απόφασης 48275/Δ3/28-03-2019
που τροποποιεί το Καθηκοντολόγιο των Εκπαιδευτικών ΕΑΕ**

Το Υπουργείο Παιδείας με την Υπουργική Απόφαση 48275/Δ3/28-03-2019 προχώρησε αιφνιδιαστικά σε τροποποιήσεις της Υπουργικής Απόφασης 27922/Γ6/03-04-2007 (ΦΕΚ 449/03-04-2007) που αφορά τα «ιδιαίτερα καθήκοντα των εκπαιδευτικών που υπηρετούν σε σχολικές δομές ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης». Αυτές οι αλλαγές έγιναν, χωρίς διαβούλευση με την εκπαιδευτική κοινότητα και τους αρμόδιους επιστημονικούς φορείς, και ήταν αναμενόμενο να προκαλέσουν τη δημοκρατική κουλτούρα των εκπαιδευτικών της Πρωτοβάθμιας και της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης. Εκτός τις αναμενόμενες γραφειοκρατικές αλλαγές που αναφέρονται στις νέες δομές όπως «ΚΔΑΥ» σε «Κ.Ε.Σ.Υ.» έγιναν οι παρακάτω απροκάλυπτες αλλαγές που δυσκολεύουν τόσο τη φοίτηση των μαθητών όσο και τις εργασιακά καθήκοντα των εκπαιδευτικών:

1. Φοίτηση μαθητών χωρίς γνωμάτευση: Ο Ν. 3699/2008 αναφέρει στο άρθρο 6 ότι «στα Τ.Ε. μπορούν να φοιτούν και μαθητές χωρίς γνωμάτευση από διαγνωστικό φορέα, κατόπιν σύμφωνης γνώμης του σχολικού συμβουλού ΕΑΕ», ενισχύοντας την Υπουργική Απόφαση 27922/Γ6/2007 που ορίζει ότι «σε καμιά περίπτωση δεν αποκλείεται μαθητής από το Τ.Ε., αν οι γονείς του επιθυμούν τη φοίτηση του σε αυτό ακόμα κι αν δεν έχει διάγνωση. Στις περιπτώσεις αυτές αρκεί σχετική εισήγηση από το σχολικό σύμβουλο ειδικής αγωγής». Η νέα Υπουργική Απόφαση 48275/Δ3/28-03-2019, εκτός από τη σύμφωνη γνώμη των γονέων και τη σύμφωνη γνώμη του Συντονιστή ΕΑ και Ενταξιακής Εκπαίδευσης ή του Συντονιστή παιδογωγικής ευθύνης του σχολείου, ορίζει ως απαραίτητη την εισήγηση της Ε.Δ.Ε.Α.Υ. ή της Ομάδας Εκπαιδευτικής Υποστήριξης μαθητών του σχολείου. Η εισήγηση αυτή θα στηρίζεται στην εφαρμογή βραχυχρόνιου προγράμματος παρέμβασης για τον/την μαθητή/μαθήτρια με αναπηρία ή ειδικές μαθησιακές δυσκολίες. Αυτή η

γραφειοκρατική ρύθμιση όχι μόνον δεν θα αμβλύνει τα δικαιώματα του των μαθητών/τριών αλλά θα δημιουργήσει πρόσθετα εμπόδια παροχής υποστηρικτικής βοήθειας στους μαθητές. Και το πιο δυσάρεστο θα μεγεθύνει τις γραφειοκρατικές διαδικασίες εις βάρος του δικαιώματος φοίτησης των μαθητών στο Τμήμα Ένταξης.

2. Εκπαιδευτικοί Τμημάτων Ένταξης: Στη νέα Υπουργική Απόφαση 48275/Δ3/28-03-2019, αναφέρεται ότι οι «εκπαιδευτικοί των Τ.Ε. προσφέρουν τις υπηρεσίες τους ...ή σε προγράμματα παράλληλης στήριξης του σχολείου τους ή σε όμορο σχολείο με απόφαση του οικείου Διευθυντή Εκπαίδευσης». Τα παραπάνω αποτελούν συνέχεια της τροποποίησης άρθρου 82 του Ν. 4368/21-02-2016 για την οποία το Διοικητικό Συμβούλιο του Πανελλήνιου Επιστημονικού Συλλόγου Ειδικής Αγωγής -Π.Ε.Σ.Ε.Α- είχε ζητήσει την απόσυρση της θεωρώντας ότι «αλλάζει το σκοπό και το χαρακτήρα των Τμημάτων Ένταξης που λειτουργούν στα γενικά σχολεία» (Π.Ε.Σ.Ε.Α. 10-4-2016).

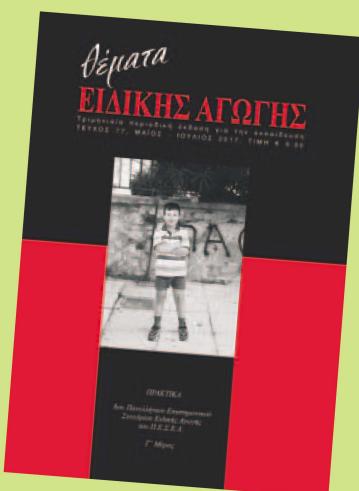
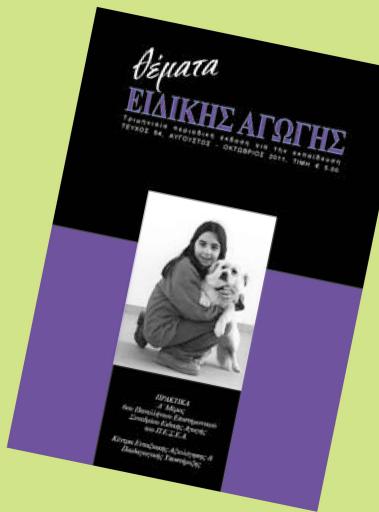
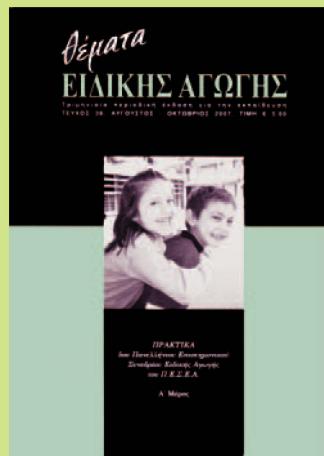
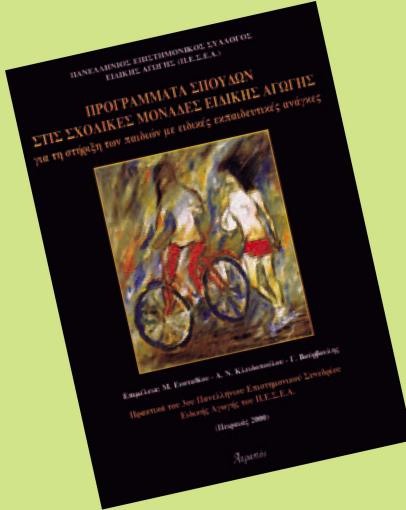
Το Διοικητικό Συμβούλιο του Πανελλήνιου Επιστημονικού Συλλόγου Ειδικής Αγωγής -Π.Ε.Σ.Ε.Α.- διαπιστώνει ότι άλλη μια φορά επιχειρείται, χωρίς διάλογο και με διάφορους τρόπους, από την πλευρά του Υπουργείου Παιδείας, να αποδιοργανωθεί ο παιδαγωγικός ρόλος των Τμημάτων Ένταξης, η πιο συγκροτημένη δημόσια δομή ένταξης στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα.

Παραλείπεται για ακόμα μια φορά «το γεγονός ότι τα δύο θεσμικά μέτρα εκπαιδευτικής υποστήριξης στο γενικό σχολείο: α) το Τμήμα Ένταξης και β) η Παράλληλη Στήριξη είναι διαφορετικά και σχεδιασμένα να εξυπηρετούν διαφορετικές ανάγκες» (βλέπε Πόρισμα Συνηγόρου του Πολίτη 16-09-2009).

Στην Υπουργική Απόφαση 27922/Γ6/03-04-2007 (ΦΕΚ 449/03-04-2007) ήταν αναγκαία η έγκριση του Σχολικού Συμβούλου Ειδικής Αγωγής ο οποίος είχε την ευθύνη της επιστημονικής και παιδαγωγικής καθοδήγησης και υποστήριξης των εκπαιδευτικών. Στην νέα Υπουργική Απόφαση αποφασίζει ο Διευθυντής της Εκπαίδευσης ο οποίος σύμφωνα με το άρθ. 14 παρ. 2 ΦΕΚ 1340/2002 (-Φ.353.1/324/105657/Δ1/2002) ασκεί τη διοίκηση.

Είναι φανερό ότι χρησιμοποιούνται Διοικητικά Μέτρα και ορίζεται ως καθήκον του εκπαιδευτικού του Τμήματος Ένταξης να είναι και η Παράλληλη Στήριξη. Κοντολογίς θεσμοθετείται η Παράλληλη Στήριξη να παρέχεται σε μερική βάση, ενώ στις περισσότερες περιπτώσεις οι ανάγκες του μαθητή, βάσει των γνωματεύσεων, καθιστούν αναγκαία την ατομική υποστήριξή του καθ' όλη τη διάρκεια της παραμονής του μαθητή στο σχολείο. Αυτή η διοικητική πρακτική αποτελεί παραβίαση του δικαιώματος ένταξης και φοίτησης των μαθητών/τριών με αναπηρία και με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στα γενικά σχολεία.

Για το Διοικητικό Συμβούλιο του Π.Ε.Σ.Ε.Α.
ο Πρόεδρος **ο Γενικός Γραμματέας**



Για τη διάθεση προηγούμενων τευχών
μπορείτε να επικοινωνείτε:

στο e-mail ds_pesea@yahoo.gr

ή στα τηλέφωνα 6977244295 (Μηνάς Ευσταθίου)
και 6944126716 (Γιώργος Γαλάνης)

ISSN 1108-5509